

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное учреждение Свердловской области  
«Центр оценки профессионального мастерства  
и квалификаций педагогов»

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*МОНОГРАФИЯ*

Екатеринбург  
2024

УДК 37.018.2  
ББК 74.200  
О75

Авторы: Ю.И. Биктуганов, Ю.Н. Зеленев, Ф.Т. Хаматнуров, Е.А. Югфельд, В.П. Косырев, М.Ю. Биктуганова, А.А. Мирсаева, Е.Г. Ипатова, Е.С. Лоскутова, Е.В. Валиахметова, И.Ю. Ещенко, О.Г. Шокова

О75 Основы педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования: Монография / Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2024. - 114 с. ISBN 978-5-91416-001-9

В монографии представлен феноменологический анализ педагогической безопасности, рассмотрены теоретические и практические проблемы ее внедрения в организациях среднего профессионального образования.

Научное издание содержит современные концептуальные подходы к проблемам исследования, дидактическим особенностям, модели и содержанию педагогической безопасности как социального явления, рассмотрена ее проблематика и сущностные аспекты, проанализировано наставничество как фактор социодинамики педагогической безопасности, раскрыты особенности деятельности наставника по ее формированию в образовательных организациях.

Монография рекомендована руководителям, педагогам, методистам и специалистам организаций среднего профессионального образования, занимающимся проблемами педагогической безопасности в процессе воспитания детей и молодежи.

Рецензенты: доктор исторических наук, профессор В.Л. Берсенева,  
кандидат педагогических наук, доцент М.М. Дудина

УДК 37.018.2  
ББК 74.200

ISBN 978-5-91416-001-9

© Коллектив авторов, 2024  
© ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I.	6
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	
1.1 Подходы к феноменологии педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования	6
1.2 Концептуальные подходы к педагогической безопасности	8
1.3 Педагогическая безопасность: понятие, сущность, задачи	11
1.4 Проблемы системного исследования педагогической безопасности	16
1.5. Дидактика педагогической безопасности	17
Глава II.	20
БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
2.1. Модели и структура образовательной среды	20
2.2. Организация безопасной образовательной среды	28
2.3. Педагогическая безопасность образовательной среды	34
Глава III.	38
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
3.1. Понятие модели психологической безопасности образовательной среды	38
3.2. Подходы оценивания психологической безопасной среды	42
Глава IV.	46
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ	
4.1. Культура безопасности и ее формирование	46
4.2. Психологическая безопасность личности: критерии, ресурсы, стратегии, модели	58
Глава V.	72
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМАТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА	
5.1. Субъекты педагогической безопасности и их формирование	72
5.2. Личность безопасного типа	85
5.3. Роль наставничества в социодинамике педагогической безопасности	87
5.4. Деятельность наставников по формированию педагогической безопасности в организациях СПО	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	105

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения педагогической безопасности в системе среднего профессионального образования (СПО) становится все более очевидной в условиях стремительных диалектически взаимосвязанных изменений в обществе и образовании. В последние годы мы наблюдаем в различных социальных структурах рост осведомленности о важности создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует не только профессиональному, но и личностному развитию студентов.

С учетом кардинальных изменений в социально-экономической структуре, духовной культуре, противоречивой взаимосвязи глобализации и регионализации, перманентного появления новых предметных сфер, технологий и форм обучения, акцент на вопросы безопасности, в частности, психологической, физической и эмоциональной – становится особенно важным. В этом контексте необходимо исследовать различные аспекты педагогической безопасности, чтобы выявить и устранить существующие проблемы.

Сложности исследований теоретических проблем педагогической безопасности, в том числе, анализ феноменологии данного явления осложняется множеством факторов, включая: многообразие определений и подходов - существует несколько точек зрения на содержание понятия педагогической безопасности, что затрудняет формулирование единой концепции; сложность системного подхода - разнообразие факторов, влияющих на безопасность, требует комплексного анализа, включающего психологические, педагогические и социокультурные аспекты; непостоянство условий образовательной среды – перманентные разнонаправленные динамичные изменения в социальной среде, технологическом прогрессе и законодательстве объективно влияют на стабильность научных исследований.

Несмотря на объективно растущий интерес к данной теме, существует ряд неисследованных проблем, требующих научно-педагогического внимания: отсутствие проработанных методов оценки уровня безопасности образовательной среды - нет универсальных инструментов для анализа и оценки безопасности, что затрудняет разработку и внедрение адекватных мер реагирования; несмотря на очевидность, малоизучены аспекты влияния цифровизации на педагогическую безопасность - внедрение технологий в образовательный процесс несет как позитивные, так

и негативные последствия; недостаточно исследованы проблемы взаимодействия студентов и преподавателей, особенно педагогов-наставников в контексте безопасности - необходимы исследования по вопросам совместной ответственности объединенного педагогического и студенческого коллектива образовательной организации в обеспечении безопасной среды; не изучена роль семейного фона и социокультурных факторов в безопасности студентов - семья и культура могут оказывать значительное влияние на восприятие и реализацию безопасности.

Дидактические и методические особенности педагогической безопасности в СПО требуют глубокого изучения, включая: разработку эффективных программ обучения для преподавателей и административных работников - необходимо создать курсы, которые помогут педагогическому сообществу адекватно реагировать на угрозы безопасности; создание методик по выявлению угроз и проблем безопасности - необходимы инструменты, которые позволяют педагогам и администрациям выявлять и предотвращать возможные риски.

Исследование взаимозависимости безопасности личности студента, педагога и административного работника от сложной многофункциональной образовательной среды имеет ключевое значение. Безопасная среда влияет на эффективность обучения, мотивацию студентов, климат в учебной группе, уровень и качество профессионально-педагогической деятельности и стратегии образовательного администрирования.

Эти и другие теоретические и практические вопросы позволяют констатировать, что исследование педагогической безопасности в СПО является актуальной и необходимой задачей, которая требует системного, многогранного подхода к решению существующих проблем к созданию устойчивой и безопасной образовательной среды.

# Глава I.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

### 1.1 Подходы к феноменологии педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования

Процесс формирования системы педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования сталкивается с рядом феноменологических противоречий, сложностей, проблем и вопросов. Рассмотрим каждое из этих явлений более подробно.

Феноменологические противоречия в определении педагогической безопасности могут трактоваться по-разному в зависимости от контекста. Это может быть, в частности, как физическая безопасность на занятиях, так и эмоциональная безопасность студентов в процессе обучения. Эти различия создают трудности для единообразного подхода к вопросу [42].

В образовательной среде важно обеспечить безопасное пространство, однако чрезмерные меры по охране могут ограничивать творческую свободу студентов. Это противоречие требует тонкого подхода в балансировании этих аспектов [59]. Таким образом, существует необходимость баланса между свободой и безопасностью.

Баланс между свободой и безопасностью в сфере среднего профессионального образования является важной темой, так как он напрямую влияет на атмосферу учебного процесса, качество образования и подготовку студентов к будущей профессиональной жизни. Рассмотрим схематично несколько аспектов этой необходимости:

Создание безопасной образовательной среды включает не только физическую безопасность студентов, но и защиту их прав и свобод. Это важно для формирования атмосферы доверия и уважения, которая способствовала бы эффективному обучению [66]. Например, наличие кризисных ситуаций, таких как насилие или буллинг, требует внедрения мер безопасности, что может ограничить свободу студентов в части их самовыражения.

Безусловно, студенты должны иметь возможность свободно выражать свои конструктивные мысли и идеи, что важно для их профессионального образовательного и личностного роста. Однако свобода самовыражения должна сочетаться с ответственностью.

Важно разработать правила, которые бы разрешали свободу творчества, но в то же время защищали других студентов и преподавателей от потенциально оскорбительного или разрушительного поведения.

В СПО студенты готовятся к профессиональной деятельности, где также необходимо учитывать баланс между свободой и безопасностью. Так, в целом ряде профессий, таких как образование и медицина, соблюдение строгих стандартов безопасности невозможно без определенных ограничений, которые могут касаться свободы выбора методов работы или подходов к обучению.

Необходимость регулирования и обеспечения безопасности также связана с защитой прав студентов. Например, даже в единичных случаях нарушения прав обучающегося важно иметь устоявшиеся механизмы, позволяющие студентам выражать свои обоснованные опасения и искать гарантированную защиту. Эта защита не должна подавлять их способность свободно выражать аргументированные мнения и проявлять активную жизненную позицию в организации СПО.

Баланс между безопасностью и свободой также означает необходимость уважения и сотрудничества между студентами и преподавателями. Значимо, чтобы студенты могли участвовать в принятии решений, касающихся их обучения и жизни в учебном заведении в рамках их компетенций, что требует создания деловой атмосферы для обсуждений и дискуссий в сфере безопасности.

В данном процессе возникают сложности при внедрении новых технологий - современные образовательные технологии и цифровые платформы оказывают значительное влияние на процесс обучения. Однако их использование также привносит новые риски и угрозы, связанные с кибербезопасностью и защитой личной информации. Преподаватели и образовательные учреждения зачастую не готовы к этим вызовам.

Многообразие обучающихся. В аудиториях могут находиться студенты с различными уровнями подготовки и разными представлениями о безопасности. Это требует индивидуального подхода и адаптации учебных программ, что затрудняет процесс преподавания.

В свою очередь, актуализируются проблемы недостатка квалификации педагогов. В частности, многие преподаватели СПО не имеют достаточной подготовки в области педагогической безопасности. Это приводит к недостаточному уровню знаний у

студентов о важности безопасности в образовательной среде и жизни в целом.

Социальная и культурная среда, в которой находится образовательное учреждение, может также оказывать значительное влияние на восприятие и реализацию вопросов безопасности. Разные культурные установки могут создавать барьеры для внедрения общепринятых стандартов безопасности.

В педагогическом сообществе возникают вопросы о необходимости определения и унификации подходов к педагогической безопасности. Это ключевой вопрос, который требует исследования для создания единой модели, пригодной для всех учреждений СПО.

Таким образом, необходимость баланса между свободой и безопасностью в сфере СПО определяется множеством факторов, касающихся как учебного процесса, так и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Обеспечение этого баланса является важной задачей как для образовательных учреждений, так и для общества в целом.

## **1.2 Концептуальные подходы к педагогической безопасности**

Теоретические подходы к педагогической безопасности представляют собой существенный инструмент в обеспечении безопасной образовательной среды для преподавателей студентов. Однако, несмотря на их значимость, существует множество сложностей и вызовов, которые накладываются на реализацию этих подходов. Рассмотрим основные наиболее распространенные из них.

Сразу отметим, что в современном мире существует множество угроз, влияющих на педагогическую безопасность, включая физическое насилие, психологическое давление, кибербуллинг и разные формы дискриминации. Многообразие этих угроз требует комплексного и гибкого подхода к их выявлению и профилактике.

В тоже время наблюдается недостаток ресурсов. Реализация концептуальных подходов к безопасности часто сталкивается с нехваткой финансовых и человеческих ресурсов. Это может говорить о необходимости дополнительного финансирования, подготовки педагогов и создания необходимой инфраструктуры.

При этом отметим неоднородность образовательных учреждений. Каждое учебное заведение имеет свою уникальную специфику, включая культуру, ресурсы, уровень подготовки персонала и состав



учащихся. Это требует адаптации концептуальных подходов к конкретным условиям каждой образовательной организации.

Отметим, что внедрение новых концептуальных подходов может вызвать сопротивление со стороны педагогов, администраторов и даже родителей. Сопротивление может быть связано с недостатком информации о новшествах, страхом перед изменениями или отсутствием доверия к новым методам.

Таким образом, педагоги и учащиеся могут сталкиваться с внутренними страхами, связанными с обсуждением и признанием вопросов безопасности. Страх быть осужденным или непонимание происходящих процессов могут тормозить диалог и открытость в обсуждении проблем.

При этом, многие педагоги могут не иметь достаточной подготовки по вопросам безопасности, психологической поддержки и управления конфликтами. Это значительно усложняет внедрение концептуальных подходов и может привести к неэффективным действиям в кризисных ситуациях.

Возникает необходимость постоянного мониторинга и оценки, т.к. обеспечение педагогической безопасности требует постоянной оценки и мониторинга состояния дел. Это может быть трудоемким процессом, требующим значительных временных усилий и ресурсов.

Наряду с этим, становится заметным влияние социокультурных факторов – социальные и культурные контексты, в которых функционирует образовательное учреждение, могут оказывать значительное влияние на восприятие и реализацию педагогической безопасности.

Возникает необходимость междисциплинарного подхода - безопасность в образовании требует комплексного подхода, вовлекающего различные дисциплины – от психологии до юриспруденции. Это может усложнять интеграцию знаний и практик, необходимых для эффективного решения возникающих проблем.

Сложности при реализации концептуальных подходов к педагогической безопасности много, и каждая из них требует внимательного рассмотрения и грамотного подхода. Важно продолжать диалог, обучать всех участников образовательного процесса и работать над созданием безопасной и поддерживающей среды для всех.

М.С. Фомин, рассуждая о «педагогической безопасности» как ответа на актуальные вызовы современности отмечает, что усиливающаяся духовная расслабленность, не позволяющая

адекватно противостоять вызовам индивидуального и общественного порядка, приводит к тому, что жизнь и функционирование оказывается под угрозой. В складывающихся условиях уместно и необходимо ввести в оборот понятие «педагогическая безопасность», которое по общему смыслу, духу буквы походило на уже устойчиво употребляемые термины «экономическая безопасность», «военная безопасность», «юридическая безопасность» [58].

М.Р. Арпентьева, анализируя существующие подходы к решению проблем педагогики безопасности в контексте проблем жизнеутверждающего потенциала педагогов утверждает, что для психологии и педагогики является новым, однако оно разрабатывалось в экзистенциально-религиозной философской традиции [3].

В.В. Пискунова считает, что осуществление педагогики безопасности в современных природных, техногенных и социальных условиях возможно при качественном практико-ориентированном обучении первой помощи обучающихся вузов, при формировании внутренней мотивации к безопасной профессиональной деятельности, здоровьесберегающему безопасному поведению в любой ситуации. Одним из ключевых аспектов педагогики безопасности является обучения правилам безопасного поведения, способам реагирования в экстренных ситуациях [43].

С.П. Данченко и Г.А. Костецкая предполагают, что формирование педагогики безопасности обусловлено развитием безопасности жизнедеятельности в результате интенсификации теоретических исследований, накопления опыта, а также появления научных направлений «философия безопасности», «психология безопасности», «социология безопасности» [19].

В.В. Гафнер, проведя исследования, связанных с безопасностью человека, социума и обучению безопасности жизнедеятельности, увидел предпосылки возникновения становления нового научного направления в области обучения безопасности жизнедеятельности как педагогика безопасности.

Педагогика безопасности предполагает понимание жизни как творческого процесса. Разрабатывая, корректируя и реализуя жизненный сценарий, личность овладевает и помогает окружающим ее, обучаемым и воспитуемым искусством жить безопасно – особым умением, основанным на глубоком и всестороннем знании жизни, развитом самопонимании и владении системой методов и технологий жизнеутверждения, образующих жизнеутверждающий потенциал

человека. Сформированный жизнеутверждающий потенциал педагога - основа педагогики безопасности.

В.Ш. Масленникова отмечает, что обеспечение безопасности становится приоритетной деятельностью социальных институтов государства, а становление и развитие педагогики безопасности - новым направлением в педагогической теории в настоящее время. Педагогика безопасности как новое направление в теории педагогики обуславливает создание единой научной концепции развития научной области безопасности жизнедеятельности [33].

Следует отметить наблюдаемое отсутствие единого подхода среди различных исследователей. Как следствие, на национальном уровне и в рамках отдельных образовательных организаций могут отсутствовать единые стандарты и рекомендации по обеспечению педагогической безопасности. Это ведет к разбросанности методов и подходов, что затрудняет реализацию эффективных мер.

### **1.3 Педагогическая безопасность: понятие, сущность, задачи**

Актуальность исследования содержания понятия «педагогическая безопасность» проявляется в контексте современных изменений в образовательной среде, связанных с развитием технологий, изменением социокультурного фона и растущими требованиями к образовательному процессу в СПО. Педагогическая безопасность имеет принципиальное значение для создания защищенной и устойчивой образовательной среды.

Педагогическая безопасность затрагивает множество аспектов: физическую безопасность в учебных заведениях, психологическое здоровье учащихся, сетевую безопасность и защиту данных, а также воспитание культуры уважения и ответственности. Стоит отметить важность междисциплинарного подхода в исследовании, объединяющего психологию, социологию, педагогические науки и право, что подчеркивает сложность и многообразие факторов, влияющих на педагогическую безопасность.

Одной из существенных проблем является отсутствие четкого и универсального определения понятия «педагогическая безопасность». Большинство исследователей может трактовать этот термин по-своему, что затрудняет дальнейшие исследования и практическое применение.

Отметим, что недостаточно изучены взаимодействия педагогической безопасности с другими сферами учебной и воспитательной деятельности, такими как преподавание, воспитание и социализация, а также влияние культуры и социальной среды на педагогическую безопасность.

В.В. Гафнер считает, что «педагогика безопасности – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности». Объектом педагогики безопасности является образовательный процесс развития жизненного опыта безопасного существования (жизнедеятельности) личности. Предметом педагогики безопасности являются закономерности развития жизненного опыта безопасного существования (жизнедеятельности) личности [16].

Педагогика безопасности, должна решать следующие задачи:

- Изучение истории развития педагогики безопасности.
- Анализ современного состояния и прогнозирование развития педагогики безопасности в нашей стране и за рубежом.
- Разработка теоретико-методологических основ педагогики безопасности.
- Обоснование сущности, аспектов и функций педагогики безопасности.
- Выявление закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта безопасного существования личности.
- Обоснование образовательных стандартов и содержания дисциплин по безопасности жизнедеятельности.
- Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
- Мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся.

Педагогика безопасности в области образования решает следующие задачи:

- Воспитание культуры безопасности.
- Обучение безопасной деятельности, в том числе в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека; навыкам оказания само- и взаимопомощи.
- Развитие способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности; готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.

Т.П. Потолова, И.Г. Дорожинская и Т.Н. Пономарева под педагогической безопасностью понимают «среду взаимодействия,

свободную от проявления любого насилия, имеющую образовательную значимость для субъектов образовательного процесса и характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации на интересах заказчика образовательных услуг и отражающую в эмоционально-личностных характеристиках ее субъектов. Безопасность педагогической среды предполагает формирование здоровой личности, поддерживает и развивает её психическое здоровье и хранит психологическое благополучие» [44].

М.С. Пак считает, что педагогика безопасности - это новая педагогическая наука со своим специфическим научным аппаратом, специфическими задачами и специфическим содержанием, востребованными в сфере современного среднего и высшего образования. Объектом педагогики безопасности, является процесс образования (обучения, воспитания, развития) личности, готовой к безопасной жизнедеятельности в реальных природных, техногенных и социальных условиях. Предметом педагогики безопасности являются закономерности, необходимые для формирования личностного опыта безопасной жизнедеятельности в реальных условиях. Цель педагогики безопасности состоит в формировании личностного опыта безопасной жизнедеятельности в реальных условиях [38].

В содержании педагогики безопасности особое внимание следует уделить диалектическому единству ключевых понятий («ноксология» и «комплексная безопасность», «опасность» и «безопасность»). Это означает, что содержание педагогики безопасности представляет собой продукт целостной интеграции, прежде всего, 1) педагогических знаний (о воспитании личности), 2) ноксологических знаний (об опасностях) и 3) знаний безопасности жизнедеятельности, образующих фундамент этого содержания. Педагогика безопасности не может также обойтись без знаний психологии, философии, методологии и других наук [11].

Ф.Т. Хаматнуров дает следующее определение: «педагогическая безопасность – это способность субъектов – педагога и обучаемого, находящегося в педагогических отношениях сохранять и развивать свою целостность, относительную самостоятельность и устойчивость, и как вид деятельности, реализующих систему мер, направленную на предотвращение педагогической опасности» [59].

Е.А. Югфельд, основываясь на проведенных исследованиях, авторское понятие Ф.Т. Хаматнурова дополняет, расширяя его

тем, что педагогическую безопасность необходимо рассматривать как «один из основополагающих педагогических принципов организации и комплексной реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях» [67].

Ключевыми аспектами педагогики безопасности, по мнению Х.С. Шагбановой, являются:

- оценка рисков и потребностей каждого обучающегося (половозрастные, психосоматические особенности, опыт обучающегося; оценка, минимизация и профилактика рисков при различных видах деятельности обучающегося);

- создание безопасной образовательной среды в техническом и технологическом плане, обеспечивающей безопасность и здоровье всех обучающихся;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения, технически и технологически предотвращающего несчастные случаи, способам реагирования в экстренных ситуациях и т. д. [63].

Педагогическая безопасность в образовательных учреждениях, особенно в средних профессиональных, имеет ряд особенностей и противоречий, которые влияют на успешность учебного процесса и общее состояние образовательной среды. Рассмотрим их подробнее.

Многоуровневость. Педагогическая безопасность охватывает несколько уровней: индивидуальный (каждый студент и преподаватель), групповой (учебные группы и коллективы) и институциональный (учебное заведение в целом). Каждая из этих уровней требует особого подхода и методов обеспечения безопасности.

Интеграция различных видов безопасности. Педагогическая безопасность включает в себя не только физическую и психологическую безопасность, но и информационную, социальную и правовую. Это требует комплексного подхода к организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями и обществом.

Динамичность. Образовательная среда постоянно меняется, что требует гибкости и адаптивности подходов к обеспечению безопасности. Новые технологии, методы обучения, социальных взаимодействий и вызовы времени (как, например, кибербуллинг, идеологизация общественной жизни и т.п.) требуют регулярного обновления стратегий безопасности.

Всеобъемлющая ответственность. Педагогическая безопасность – это совместная ответственность всех участников образовательного

процесса: руководства, преподавателей, студентов и родителей. Каждый должен осознавать свою роль в создании безопасной среды.

Противоречия в сущности педагогической безопасности. Создание безопасной образовательной среды может противоречить принципу свободы выбора студентов. Например, ограничения в свободе самовыражения могут вызвать недовольство и чувство притеснения.

Дисциплину нередко искусственно противопоставляют демократии. Необходимость поддержания порядка и дисциплины может ситуативно конфликтовать с демократическими принципами, когда недостаточно подготовленные студенты имеют право участвовать в принятии решений по важным вопросам, касающимся их обучения.

Открытость нередко противоречит конфиденциальности. Желание создать открытую и доверительную атмосферу может сталкиваться с необходимостью соблюдения конфиденциальности, особенно в вопросах, связанных с психическим здоровьем студентов и личными данными.

Стремление к безопасности нередко противопоставляется инновации. Педагогическая безопасность иногда может стать на пути инноваций в обучении. Например, внедрение новых технологий может вызвать опасения по поводу киберугроз, что может замедлить процесс внедрения.

Процессы регуляции могут противоречить креативности. Четкие правила и регуляции, направленные на обеспечение безопасности, могут ограничивать креативность и инициатива студентов, что важно в среде СПО, где ценится практическое применение знаний.

Педагогическая безопасность в организациях среднего профессионального образования – это сложная и многогранная концепция. Она требует тщательного рассмотрения особенностей и противоречий, чтобы обеспечить не только защиту и поддержку участников образовательного процесса, но и создать условия для полноценного развития и самореализации. Решение этих противоречий является актуальной задачей для всей образовательной системы.

Педагогика безопасности – это динамичная и многогранная область, которая требует интеграции знаний, практик и активного участия всех участников образовательного процесса.

## **1.4 Проблемы системного исследования педагогической безопасности**

Сложность исследования педагогической безопасности заметно проявляется в контексте современных изменений в образовательной среде, связанных с развитием технологий, изменением социокультурного фона и растущими требованиями к образовательному процессу. Педагогическая безопасность имеет принципиальное значение для создания защищенной и устойчивой образовательной среды, где каждый участник процесса – от студентов до педагогов – ощущает свою защищенность как в физическом, так и в эмоциональном плане [42, 52].

Следует отметить актуализацию проблематики педагогической безопасности в связи с целой системой вызовов первой четверти XXI века:

Комплексность образовательных процессов - педагогическая безопасность затрагивает множество аспектов: физическую безопасность в учебных заведениях, психологическое здоровье учащихся, сетевую безопасность и защиту данных, а также воспитание культуры уважения и ответственности [59].

Стоит отметить важность междисциплинарного подхода в исследовании, объединяющего психологию, социологию, педагогические науки и право, что подчеркивает сложность и многообразие факторов, влияющих на педагогическую безопасность [14, 30, 56].

В тоже время положение осложняется существованием ряда взаимосвязанных неисследованных проблем, среди которых:

Отсутствие четкого и универсального определения понятия «педагогическая безопасность». Значительная часть исследователей интерпретирует этот термин по-своему, что затрудняет дальнейшие исследования и практическое применение.

Недостаточно изучены взаимодействия педагогической безопасности с другими сферами учебной и воспитательной деятельности, такими как преподавание, воспитание и социализация, а также влияние культуры и социальной среды на педагогическую безопасность.

Не изучены глубокие взаимосвязи между педагогической безопасностью и психологическим состоянием как обучающихся, так и педагогов. Например, влияние стресса у преподавателей на безопасность учебной группы и его переход в атмосферу обучения.



До настоящего времени недостаточно проанализированы риски, связанные с использованием цифровых технологий в образовательном процессе, включая кибербуллинг и влияние социальных сетей на педагогическую безопасность.

Не ясно, какие методические подходы самым эффективным образом способствуют обеспечению безопасности в образовательной среде. Исследование новых моделей, интегрирующих концепции безопасности в педагогическую практику, крайне важно.

Не проводятся обширные исследования по оценке существующих программ по обеспечению педагогической безопасности, их эффективности и влияния на атмосферу в учебных заведениях.

Слабо изучены специальные образовательные программы для педагогов, ориентированные на обеспечение педагогической безопасности, а также отсутствие необходимых тренингов и методических материалов.

Отметим, что решение данных проблем требует комплексного подхода и взаимодействия специалистов из различных областей. Это позволит не только углубить понимание понятия «педагогическая безопасность», но и создать более безопасную и комфортную образовательную среду для всех участников учебно-воспитательного процесса. Студенты и педагоги должны стать активными участниками формирования безопасной образовательной среды, что потребует разработки соответствующих методик и программ подготовки.

## **1.5. Дидактика педагогической безопасности**

Педагогическая безопасность является критически важным аспектом образовательного процесса. Дидактические особенности педагогической безопасности формируют основу для создания защищенной и комфортной образовательной среды. Это достигается только комплексным подходом, включающим взаимодействие всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей и местного сообщества. Внедряя эти особенности, можно существенно сократить риски, связанные с обучением, и обеспечить благоприятные условия для развития и самореализации каждого ученика.

С.П. Данченко и Г.А. Костецкая отмечают, что педагогике безопасности свойственны определенные дидактические особенности [19]:

– практико-ориентированная направленность образовательного процесса, обеспечивающая в качестве результата обучения формирование практических умений;

– экстремальность условий в реальных опасных ситуациях, оказывающих влияние на применение результатов обучения с учетом особенностей психики каждого индивида;

– не рациональность и разумность основанных на знаниях действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, а обусловленная ситуацией их интуитивность и эмоциональность.

Анализ педагогической практики позволяет выделить дидактические проблемы педагогической безопасности, среди которых выделим такие, как:

Нехватка навыков эффективной коммуникации между преподавателями, студентами и их родителями (законными представителями) может привести к недопониманию, конфликтам и созданию напряженной атмосферы. Обучающиеся должны чувствовать себя свободными в выражении своих конструктивных мыслей и эмоций [65].

Не все учебные материалы соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. Игнорирование разницы в способах восприятия информации может стать причиной чувства незащищенности и некомпетентности у студентов [5, 25].

Избыточное давление со стороны преподавателей и системы оценки может негативно влиять на психологическое состояние студентов, вызывая стресс, тревогу и негативные эмоции.

Увеличение использования цифровых технологий в образовательном процессе создает новые угрозы, включая кибербуллинг и утечку личных данных. Нехватка знаний о защите в сети может сделать учащихся уязвимыми.

Не все педагоги подготовлены к работе с разнообразными группами учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это может вызвать создания небезопасной образовательной среды для таких учеников.

Рассмотрим формы проявления педагогической безопасности.

Физическая безопасность - создание безопасной учебной среды, включая соответствующее оборудование, пожарную безопасность и другие физические аспекты.

Психологическая безопасность - создание атмосферы доверия и поддержки, где студенты могут свободно выражать свои мысли,

задавать вопросы и делиться переживаниями без страха быть осуждёнными.

Социальная безопасность - воспитание культуры уважения и поддержки в учебной группе, где каждый участник образуемого сообщества чувствует свою значимость и ценность.

Цифровая безопасность - обучение студентов основам безопасного поведения в интернете и защите личных данных, а также создание условий для безопасного использования цифровых инструментов.

Адаптация образовательного процесса - индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося, что позволяет создать более комфортную и безопасную обстановку для обучения.

Педагогическая безопасность является неотъемлемой частью образовательного процесса, и её изучение должно быть продолжено. Педагогам и образовательным учреждениям необходимо осознавать важность создания безопасной образовательной среды, обучая как студентов, так и самих себя.

Оценка рисков и мониторинг, позволяющие регулярно проводить анализ среды образовательной организации (психологической и физической) для выявления потенциальных рисков и угроз. Использование современных методов мониторинга состояния безопасности: установление систем, которые позволяют отслеживать инциденты и реагировать на них, обеспечивая высокий уровень внимания к вопросам безопасности.

## Глава II. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### 2.1. Модели и структура образовательной среды

Образовательная среда является важнейшим компонентом, влияющим на качество обучения, развитие учащихся и формирование профессиональных навыков. В современных условиях, когда технологии быстро развиваются, а требования к профессиональной подготовке изменяются, важно переосмысливать концепцию образовательной среды, особенно в СПО.

На современном этапе развития психологической и педагогической науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых мы не встречаем однозначного понимания термина «образовательная среда». Понятие «образовательная среда» в психологии и педагогике появилась в работах отечественных ученых в конце прошлого века. Влияние образовательной среды на личность изучались педагогами и психологами К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, И.Д. Демакова, Ю.М. Забродин, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.В. Рубцов, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др., В.И. Слободчикова, Н.В. Груздевой, С.В. Тарасова, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, В.И. Панова, В.А. Козырева, И.А. Баевой и др., в зарубежной психологии А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.

В понимании В.В. Рубцова образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, определяемая реальными задачами, которые школа ставит и решает для функционирования, отражается в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, «содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, интеллектуальном развитии и воспитании детей, которого она позволяет достичь» (дополнение С.В. Тарасова) [46, 52].

По мнению В.И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка, «для образования... не есть нечто однозначное и наперед заданное, среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [48].

В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду как систему для формирования личности и его развития [68].

По мнению С.Д. Дерябо образовательная среда представляет собой набор всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, при этом возможности могут быть как позитивные, так и негативные [20].

В.И. Пановым под образовательной средой рассматривается система педагогических и психологических условий и влияний, которые способствуют становлению личности, развитию выявленных способностей и раскрытию невыявленных способностей учащихся [39].

По мнению И.А. Басовой «образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений, участвующих в ней субъектов» [5].

В исследованиях Н.А. Котовой рассмотрена динамика развития представлений об образовательной среде, которая связан со сменой этапов истории. В конце прошлого века при исследовании взаимодействия личности с образовательной средой появились различные подходы к развитию образовательной среды. Выявлены следующие подходы: деятельностный, системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный (Таблица 1) [29].

Таблица 1. Подходы к развитию образовательной среды

Наименование подхода	Суть подхода	Результат исследований	Автор
Деятельностный	Приобретение личного опыта творческой деятельности обучаемых через освоение разных видов деятельности в предлагаемых обстоятельствах образовательной среды	Разработана модель «проектного поля среды»: субъекты образовательного процесса, социальный компонент образовательной среды, пространственно-предметный компонент, технологический компонент	Е.А. Климов Г.А. Ковалев и др.
Системный	Опирается на совокупность общенаучных методологических принципов (требований), которые позволяют рассматривать образовательную среду как систему	Организация образовательной среды ориентируется на раскрытие целостности развивающегося объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей и сведение их в единое целое	В.Н. Садковский В.И. Байденко М.М. Погашник
Системно-деятельностный	Нацелен на развитие личности, упор делается на зону ближайшего развития	Работа обучаемого с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны обучающего	Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев П.Я. Гальперин Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов А.Г. Асмолов
Личностно-ориентированный	В обучаемом заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления личности образа взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией	Способствует созданию образовательной среды, которая направлена в первую очередь на личностное развитие обучаемых, а также других участников образовательного процесса	Е.В. Бондаревская В.В. Сериков Е.Н. Шиянов И.С. Якиманская

По мнению Н.В. Бордовской есть два подхода к определению образовательной среды: социально-психологический и социально-педагогический [15].

В соответствии с социально-психологическим подходом образовательная среда определяется как условие конструирования человеком смыслов в процессе взаимодействия с окружающим миром (предметов, людей, событий, норм, ценностей и пр.) [22, 23]. Конструирование личной образовательной среды позволяет привести в систему информацию о мире, приведение этой информации в связанные структуры для постижения ее смысла, что позволяет создать индивидуальную образовательную среду.

При воспитании личности, например, организация педагогического процесса при социально-педагогическом подходе появляется необходимость искать новые подходы в организации окружающей среды ребенка и оптимизации ее влияния на личность. В этом контексте образовательная среда является как многомерное социально-педагогическое явление, которое связано коммуникациями, оказывает воздействие на развитие ценностных позиций личности, отношений и способов поведения [23].

Анализируя особенности проектирования образовательной среды, Н.В. Бордовская выделяет следующие модели (Таблица 2). По ее мнению, имеющееся расхождение в представленных моделях образовательной среды скорее не разъединяющее начало, а выделение разных аспектов.

Таблица 2. Модели проектирования образовательной среды

Модель	Автор	Концепт
Эколого-личностная модель	В.А. Ясвин	Образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Комплекс состоит из трех структурных компонентов: социальный, психодидактический, пространственно-предметный.
Экопсихологический подход	В.И. Панов	Психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек – окружающая среда». Ключевыми понятиями являются «персонализация» и «место-ситуация» как возможность выделения событийных для субъекта образовательных достижений или неудач и лично значимых образовательных ситуаций.

Коммуникативная модель	В.В. Рубцов	Необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса. Выделили следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д.
Антропологическая модель	В.И. Слободчиков	Основных параметры для проектирования образовательной среды рассматривается ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). Принципы организации образовательной среды: единообразие, разнообразие и вариативность.
Психодидактическая модель	В.П. Лебедева В.А. Орлов и др.	Образовательная среда, как целое, так и отдельными своими элементами влияет на каждый субъект образовательного процесса. Исследователи рассматривают образовательную среду как среду конкретного учебного заведения

С начала XXI века происходят кардинальные перемены в отечественном образовании, появляются новые подходы и возможности, обусловленные изменением социального заказа. На данном этапе, по мнению Н.А. Котовой [29], происходит методологическое осмысление сущности образовательной среды, которое отражает все его широкое многообразие. В таблице 3 отражены современные подходы образовательной среды.

Таблица 3. Современные подходы образовательной среды

Наименование подхода	Автор	Суть подхода
Социальный подход	К. Маклафин	Основными элементами системы являются эмоциональный климат, личностное благополучие, особенности микрокультуры, качества воспитательного процесса
Культурно-общественный подход	В.И. Слободчиков С.В. Тарасов Н.Б. Крылова	Источниками развития являются предметность культуры и общества. Предметность культуры и внутренний мир задают границы содержания образовательной среды и ее состав.
Психологический подход	М. Хейдеметс Г.М. Андреева	Персонализация среды – фиксация определенной части среды как своего «я». «Образ среды» – важный компонент социального познания, компонент картины мира, в который включаются «образ-я», образ группы, образ времени [1]



Экологический подход	Дж. Гибсон	«Возможность – мостик между субъектом и средой, определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта. Встроенность мелких элементов окружающего мира в более крупные – закономерность среды»
Экопсихологический подход	В.И. Панов	Основой модели служит представление о том, что «психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек – окружающая среда» [36]
Системно-синергетический подход	В.Н. Груздева	Образовательная среда рассматривается как целостное системно-синергетически организованное пространство взаимодействия участников образовательного процесса с социокультурным и социоприродным окружением, позволяющее раскрыть индивидуальность человека [15]
Информационный подход	М.И. Башмаков Н.А. Резник Е.С. Полат И.В. Роберт	Обеспечивает информационное взаимодействие между субъектами и объектами образовательного процесса, учебно-воспитательным процессом, функционированием структур управления
Компетентностный подход	А.В. Хуторской Н.С. Веселовская И.А. Зимняя И.Д. Фрумин Р. Барнетт	Компетентностный подход заключается в развитии общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательной среде учебного заведения, определяющих успешную адаптацию в обществе и готовность к осуществлению профессиональной деятельности
Кластерный подход	В.П. Бурдаков В.Т. Волон Т.М. Давыденко Е.А. Корчагин А.Н. Леонтьев Г.В. Мухаметзянова Н.Б. Пугачева П.И. Третьяков Т.И. Шамова М.С. Чванова Ю.Н. Юров	Подход позволяет интегрировать учебный, исследовательский и производственный потенциалы, иметь общие ресурсы, реализовывать совместные проекты.
Инновационный подход	В.С. Дудченко В.И. Долгова Е.А. Коротаяева В.А. Сластенин Е.А. Шмелева	Направлен на развитие инновационного потенциала. Базируется на инновационном содержании образования, на инновационных технологиях образования, на инновационных методах воспитания, на новых формах управления образовательной средой, на безопасной образовательной среде, основанной на непрерывном мониторинге и регуляции опасностей, влияющих на качество образования [64]

Безопасность образовательной среды	И.А. Баева, Т.С. Кабаченко	Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. Определена в трех аспектах: как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников; как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности; как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности
------------------------------------	-------------------------------	---

В научной литературе структура образовательной среды рассмотрены в работах Г.А. Ковалева, Е.А. Климова, В.А. Ясвина, С.В. Тарасова и др. в таблице 4 представлены авторские структуры образовательной среды [36].

Таблица 4. Структура образовательной среды

<b>Ковалев Г.А.</b>		<b>Программа обучения</b>	
<b>Физическое окружение</b> архитектура здания, дизайн, структура помещений и легкость их трансформации	<b>Человеческий фактор</b> социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, личностные особенности и успеваемость учащихся, половозрастные особенности учащихся и учителей	деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или конкурентные формы обучения, содержание программ обучения	
<b>Климов Е.А.</b>		<b>Соматическая</b>	
<b>Предметная</b> материальные условия жизни, учебы, работы, быта; физико-химические, биологические, гигиенические условия	<b>Социально-контактная</b> личный пример окружающих, их культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения организации; группы, с которыми взаимодействовать; «устройство» группы (своей) и коллективов, с которыми контактирует человек	<b>Информационная</b> правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, учреждения, законы государства;	<b>Соматическая</b> собственное тело и его состояния
<b>Ясвин В.А.</b>			
<b>Пространственно-предметная</b> предметная среда, окружающая педагога и обучающегося	<b>Социальная</b> особая форма детско-взрослой общности	<b>Технологическая</b> содержание образовательного процесса, осваиваемые обучающимися способы действий, организация обучения	
<b>С.В. Тарасов</b>			
<b>Пространственно-семантическая</b> архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей	<b>Коммуникационно-организационная</b> особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения, коммуникационная сфера, организационные условия – особенности управленческой культуры	<b>Содержательно-методическая</b> содержательная сфера; технологии, формы, методы организации жизнедеятельности обучающихся, подготовка и проведение мероприятий и коллективных творческих дел	

Исследование образовательной среды, особенно в контексте сложных элементов модели и структуры СПО, является необходимым шагом к повышению качества образования и адаптации его к современным вызовам. Актуальность данной темы продолжает расти, так как образовательная среда требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся условиям. Понимание сложных элементов этой системы поможет развивать находящиеся в ней педагогические практики и повысить конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

## **2.2. Организация безопасной образовательной среды**

Создание безопасной образовательной среды является одной из ключевых задач современного образования.

С 2020 года начались глобальные изменения во всем мире и в первую очередь остро возник вопрос о безопасности. Проблема безопасности, обеспечение защиты является насущной не только на уровне национальной безопасности, но и для каждого человека в частном.

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [37] органам государственной власти, органам местного самоуправления и институтам гражданского общества необходимо направить усилия по устранению угроз жизни и здоровью детей, их духовному, нравственному и физическому развитию (п. 14). Необходимо формировать безопасную информационную среду для детей (п. 28), формировать у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры (п. 29). Одной из основных задач в сфере формирования безопасной информационной среды для детей является защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, внешней идейно-ценностной экспансии, совершенствование механизмов выявления и пресечения распространения противоправного контента в информационном пространстве (п. 32).

Междисциплинарные исследования понятия безопасности были проведены в:

политологии М.С. Алешенковым, А.В. Гончаренко, И.Ю. Жинкиной, В.Н. Ивановым, В.Н. Ксенофонтовым, А.А. Прохожевым, Р.Г. Яновским и др.;

медико-биологических науках С.В. Беловым, А.Л. Михайловым, В.В. Руденко, Л.А. Соломиным, Л.И. Шершневым и др.;

культурологи В.В. Анисимовым, О.Г. Грохольской, М.В. Сорокиной, В.В. Токаревым и др.;

социологии У. Бекон, Э. Гидденсоном, Н. Луманом, В.Н. Кузнецовой, П. Штомпка и др.

педагогике Р.И. Айзманом, В.В. Марковым, Ю.В. Репиным, Ю.В. Чеуриным и др.

Подавляющее большинство исследований безопасности проведены в различных отраслях психологии. В социальной психологии это работы Г.В. Грачева, Г.В. Емельянова, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотовой, В.Е. Лепского, А.А. Стрельцова, Т.В. Эксакусто и др.). В психологии личности - Е.И. Глушенковой, С.И. Дорогунцова, А.В. Ильичева, В.В. Мантатова, Н.Н. Моисеева, Ю.В. Олейникова, А.Н. Ральчук, А.Д. Урсул и др.). В педагогической психологии - И.А. Баевой, Б. Вуйтовича, Л.А. Гаязовой, Р.В. Григорян, А.А. Деркач, В.А. Дмитриевского, Г.Г. Зейналова, Е.Б. Лактионовой, В.Н. Мошкина, О.П. Синельниковой и др.

Исследования психологической безопасности среды были осуществлены В.В. Авдеевым, Б.Г. Ананьевым, И.А. Горьковой, И.В. Дубровиной, Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым, В.А. Левиным, В.И. Пановым, В.В. Рубцовым, В.И. Слободчиковым, Д.И. Фельдштейном, Э. Фроммом, Д.Б. Элькониным, В.А. Ясвиным и др.), образовательной среды И.А. Баевой, Е.Н. Волковой, П.А. Кисляковым, Е.Б. Лактионовой, С.В. Хусаиновой и др.

Исследования психологической безопасности личности рассмотрены в работах И.Е. Андреевским, Л.И. Антоновой, И.А. Баевой, С.В. Беловым, Н.А. Бердяевым, П.Н. Ермаковым, Ю.П. Зинченко, Т.М. Краснянской, Н.А. Лызь, А.В. Непомнящим, А.А. Реан, В.В. Рубцовым, К.В. Черновым.

Исследования педагогической безопасности среды (статьи в научных журналах) были проведены М.Р. Артемьевой, В.В. Гафнер, С.П. Данченко, И.Г. Дорожинской, В.Ш. Масленниковой, М.С. Пак, Т.Н. Пономаревой, Т.П. Потаповой, М.С. Фоминым, Ф.Т. Хаматнуровым, Е.А. Югфельд.

В толковом словаре русского языка под редакцией В.И. Даля безопасность определяется с отсутствием опасности, сохранностью

и надежностью [18]. В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова безопасность – отсутствие опасности, условия, при которых не угрожает опасность [57].

В словаре терминов МЧС безопасность – это состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей [53].

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей [9].

По мнению И.А. Чикунова и Н.В. Сербиновской определения термина безопасность в зависимости от сферы деятельности различны, но везде есть общий смысловой акцент – отсутствие опасности. «Безопасность – базовый ядерный термин, основа для образования других терминов в разных отраслях и сферах деятельности (науки и практики), на которой образуются (конструируются) новые термины» [62].

Анализируя исследования В.В. Рубцова, О.О. Андронниковой, И.Б. Бичевой, О.М. Филатовой [46, 2, 14] можно отметить, что безопасная образовательная среда представляет совокупность компонентов, встроенных в общую систему управления образовательной организацией, включает в себя организационные, пространственно-предметные, социальные аспекты, способная гарантировать качественное обучение, обеспечить правовой, социальной, психологической, информационной защищенности обучающегося, педагога, администратора и родителей.

Параметрами безопасной образовательной среды по В.В. Рубцову являются: качество межличностных отношений обучающегося; защищенность обучающегося в образовательной среде, эмоциональная комфортность обучающегося в образовательной среде, удовлетворенность обучающегося образовательной средой. В соответствии с параметрами определены критерии: уровень удовлетворенности участниками образовательного процесса основными характеристиками процесса взаимодействия, защищенность от психологического насилия, защита от всех форм дискриминации, наличие безопасных условий труда и учебы.

Компонентами безопасной образовательной среды по И.Б. Бичевой, О.М. Филатовой являются: нормативно-правовые, эмоционально-комфортные, культурно и социально ориентированные;

здоровье сохраняющие и защищающие; познавательно-творческие и развивающие; процессуально-технологические.

По результатам исследований И.В. Непрокиной, О.П. Болотниковой и А.А. Ошкиной [36] выделены следующие условия организации безопасной образовательной среды:

- целенаправленное профессиональное влияние всех участников процесса на создание безопасной образовательной среды, гуманизация отношений самих участников образовательного процесса;

- адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, социализации в условиях образовательного учреждения (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т. д.);

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня;

- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

При организации безопасной образовательной среды необходимо решить следующие задачи:

- анализ источников возникновения и действия рисков и стрессов в образовательной организации;

- выявление общих требований к образовательной среде всех её участников;

- обоснование условий к выбору типа образовательной среды, к её эффективной организации обучения, воспитания, развития обучающихся, включая систему задач и действий;

- обоснование комплекса методов и технологий для субъектов процесса в целях профилактики и возникновения стрессов;

- создание минимального и понятного комплекса упражнений для применения каждым участником образовательной ситуации;

- выработка конкретных рекомендаций педагогам, психологам, администрации, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Е.Б. Лактионова в структуре образовательной среды выделяет следующие факторы: организационная стратегия образовательной организации, стабильность образовательной среды, понимание возможностей и ресурсов среды, эмоциональный комфорт [31].

В рамках философского подхода Н.В. Михалкин и А.Н. Аверюшкин дали следующее определение: «безопасность образовательной среды и каждой личности, включенной в неё, представляет собой систему общественных отношений, в рамках которых образовательная среда и существует, совокупность условий и факторов, обеспечивающих достижение и реализацию целей, ценностей, интересов обучаемых в соответствии с выбранной ими профессией и включенных в конкретную образовательную организацию, гарантирующих предотвращение и исключение всех видов экспансии на уровне агрессии и насилия для них, и, если потребуется, активного противодействия субъекту разного вида и типа экспансии по отношению ко всем участникам образовательной среды» [35].

Авторами данного подхода разработана структура основных видов безопасности образовательной среды, где «сердцем» этой схемы является духовная безопасность участников образовательной среды.

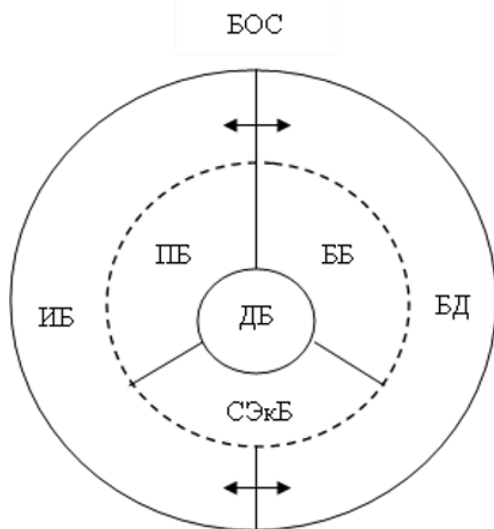


Рисунок 1. Структура основных видов безопасности образовательной среды



Используемые сокращения:

БОС – безопасность образовательной среды и её субъектов;

ИБ – информационная безопасность образовательной среды;

БД – безопасность деятельности, функционирования образовательной среды;

ДБ – духовная безопасность участников образовательной среды;

ПБ – психологическая безопасность;

СЭкБ- социально-экологическая безопасность;

ББ – биологическая безопасность.

Система безопасности образовательной среды является одной из значимых систем общественного организма. На рисунке 2 схематично изображены элементы, которые в содержательном плане включены в систему безопасности образовательной среды.

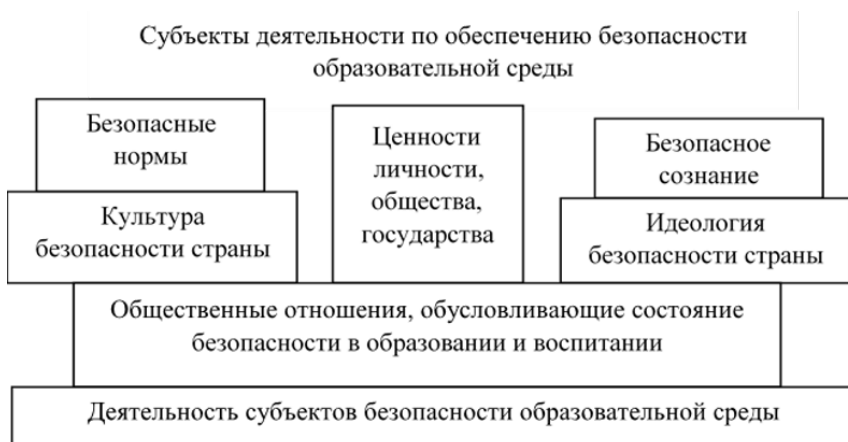


Рисунок 2. Элементы системы безопасности образовательной среды

Создание безопасной образовательной среды в учебных заведениях, особенно в системе профессионального образования, является основополагающим доминантным аспектом, влияющим на успешность процесса обучения и развитие студентов.

### 2.3. Педагогическая безопасность образовательной среды

Педагогическая безопасность образовательной среды включает в себя множество аспектов, направленных на обеспечение безопасного и комфортного обучения для учащихся, педагогов и всех участников образовательного процесса.

Т.П. Потолова, И.Г. Дорожинская и Т.Н. Пономарева, исследуя данную проблематику в детских садах, разработали Модель педагогической безопасности образовательной среды [44].

При разработке модели педагогической безопасности образовательной среды было учтено, что имеют риски, опасность и угрозы. Рассмотрена степень осознаваемости образовательной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса, а именно: обобщенность образовательной среды (далее - ОС), эмоциональность ОС, доминантность ОС, когерентность ОС, социальная активность ОС, мобильность и устойчивость. Модель педагогической безопасности образовательной среды представлена на рисунке 3.

Комплексная оценка показателей осуществляется через соблюдение принципов педагогической безопасности в образовательной организации: принцип опоры на развивающее образование и развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания; принцип психологической защищенности; принцип развития коммуникативных умений; принцип непринуждения, а активации мотивации; принцип взаимоуважения; принцип социально-психологической умелости. В совокупности это способствует позитивному развитию личности ребенка.

Развивая рассмотренный методологический подход, рассмотрим ключевые составляющие модели педагогической безопасности и их значение в системе организаций СПО, которая состоит из следующих элементов.

**Физическая безопасность** охватывает аспекты, связанные с безопасностью на территории учебного заведения:

Соблюдение норм безопасности: это включает в себя профилактику несчастных случаев, контроль доступа на территорию, обеспечение безопасных условий для занятий.



Рисунок 3. Модель педагогической безопасности образовательной среды

Защита от насилия: системы профилактики буллинга и других форм насилия должны быть внедрены в модель педагогической безопасности.

**Эмоциональная безопасность** включает в себя создание атмосферы доверия и поддержки в учебном заведении. Это достигается через:

- открытость общения: Важность диалога между преподавателями и учениками, что позволяет своевременно выявлять и устранять потенциальные конфликты и недопонимания;

- психологическую поддержку: наличие квалифицированного психолога и системы поддержки, нацеленной на решение эмоциональных и социальных проблем, помогает учащимся чувствовать себя защищенными.

**Социальная безопасность** охватывает взаимодействие между учащимися, преподавателями и другими членами образовательного процесса:

- стимулирование здоровых отношений: программа по развитию социальных навыков и навыков разрешения конфликтов помогает формировать положительные взаимоотношения внутри коллектива;

- создание инклюзивной среды: важно учитывать разнообразие студентов, их культурные и социальные особенности, что способствует взаимному уважению и принятию.

**Академическая безопасность** заключается в формировании доверительного и поддерживающего образовательного процесса:

- поддержка академической честности: обучение студентов принципам этики и ответственности помогает предотвратить случаи плагиата и мошенничества;

- честная оценка достижений: прозрачные и справедливые методы оценки способствуют формированию уверенности у студентов в своих силах.

**Правовая безопасность** включает в себя соблюдение законности в образовательном процессе:

- права и обязанности сторон: знание своих прав и обязанностей помогает студентам и преподавателям действовать в рамках закона и защищает их интересы.

- правовая защита: программа правового обучения для учащихся способствует повышению их правовой грамотности и уверенности в своих действиях.

Актуальность и универсальность элементов модели педагогической безопасности способствуют созданию безопасной,

продуктивной и комфортной образовательной среды. В условиях перманентных социальных и экономических вызовов, внимание к педагогической безопасности имеет решающее значение для формирования уверенной в себе и готовой к профессиональным вызовам разносторонне развитой личности. Интеграция всех этих компонентов в образовательный процесс позволяет не только защитить учащихся, но и способствовать их успешному обучению и воспитанию.

## **Глава III.**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Существенная часть работ, связанных с проблемами формирования и функционирования безопасной образовательной среды посвящена исследованию психологической безопасности, а также психологической безопасности личности.

В работах И.А. Баевой, Е.В. Бурмистровой, Г.В. Грачева, Т.М. Краснянской, Е.Б. Локтионовой, С.Г. Плешиц, М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, В.А. Ясвина и др. отмечено, что психологическое насилие является основным параметром, которое разрушает психическое здоровье личности обучающихся.

### **3.1. Понятие модели психологической безопасности образовательной среды**

Современные образовательные стандарты требуют не только передачи знаний, но и создания комфортной и безопасной среды для студентов, что не менее важно для их успешной адаптации и развития. Обострение социальных проблем, таких как различные проявления агрессии и другие формы негативного поведения, делает создание психологически безопасной среды крайне актуальным.

В условиях стресса, характерного для учебного процесса, вопросы психического здоровья студентов становятся важными. Моделирование безопасной образовательной среды может помочь снизить уровень тревожности и депрессии среди учащихся.

Повышается значение психологической безопасности, которая включает различные аспекты, такие как эмоциональная поддержка, открытое общение, отсутствие дискриминации и возможность для самовыражения. Все эти факторы взаимодействуют между собой, что усложняет моделирование. Каждый студент – уникален. Разные индивидуальные особенности, включая уровень тревожности, социальные навыки и индивидуальная биографическая предыстория студента, требуют персонализированного подхода в моделировании.

При этом, необходимо учитывать теоретические аспекты психологии и педагогики, одновременно внедряя их в практическую деятельность образовательных учреждений, что часто оказывается сложным для совмещения.

Для успешного моделирования также требуется значительное время на исследования, сбор данных и их анализ. Это

включает изучение существующих моделей, опросы студентов и педагогических работников, а также анализ социальных взаимодействий в обучающей среде.

Преподаватели и сотрудники должны быть подготовлены к созданию и поддержанию безопасной атмосферы, что требует дополнительных ресурсов на обучение, тренинги, моделирование.

Моделирование – это не одноразовый процесс, а постоянная работа, которая требует усилий для поддержания и актуализации разработанных подходов и принципов.

По мнению И.А. Баевой психологическая безопасность является такое состояние образовательной среды, которое «свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [5].

И.Б. Бессонов и Е.В. Дьяченко считают, что «психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство ее участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия» [12].

И.А. Баева отмечает, что психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды. Исследователем разработана технологическая модель психологической безопасности образовательной среды (Рисунок 4) [5].

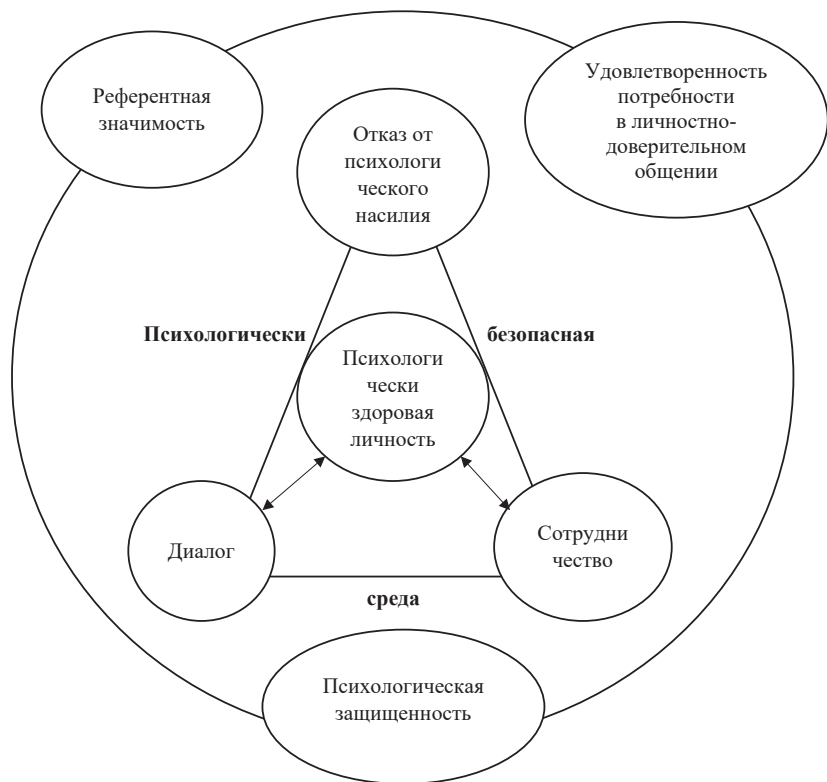


Рисунок 4. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

Эффективное внутриличностное общение, приводящее к самоактуализации личности, возможно только в психологически безопасной образовательной среде (Рисунок 5).

Внутриличностное общение является одним из условий, необходимых для позитивного самоотношения и наличия тенденций в самоактуализации, она может выступать основой для самореализации личности, что является важнейшим психологическим итогом личностного развития для всех участников образовательной среды.

Таким образом, моделирование психологической безопасности в образовательной среде СПО является актуальной задачей в современных условиях. Хотя этот процесс связан с высокими сложностью и трудоемкостью, он крайне важен для обеспечения



благоприятной образовательной атмосферы, способствующей развитию студентов.

Эффективное моделирование психологической безопасности требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса.

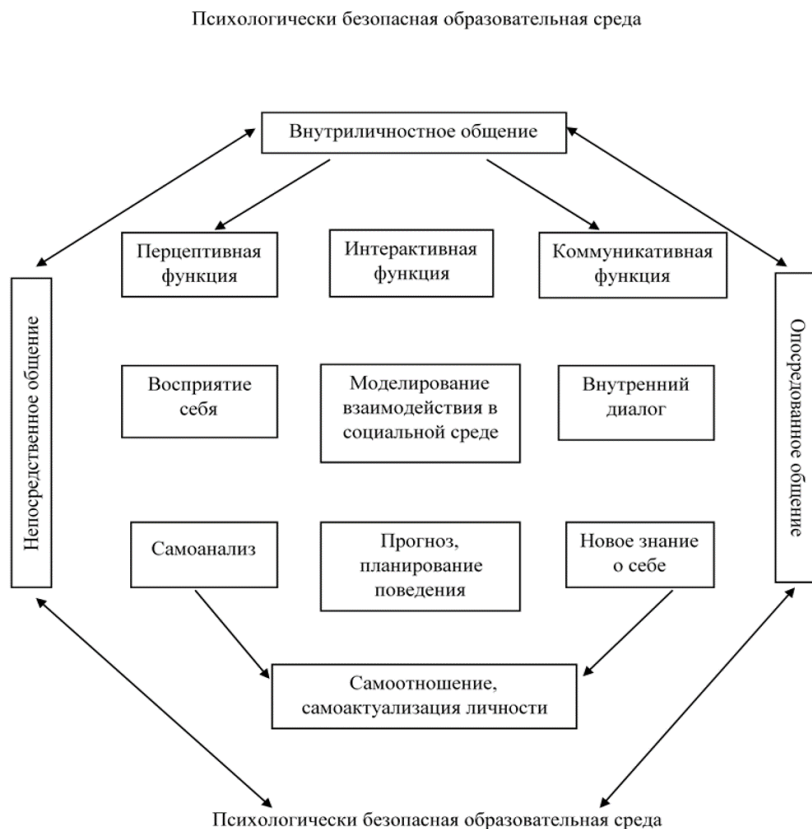


Рисунок 5. Схема развития общения в психологически безопасной образовательной среде.

### 3.2. Подходы оценивания психологической безопасной среды

Оценивание психологической безопасности в образовательной среде основывается на практическом применении ряде теоретических концепций и подходов, которые помогают выявить ключевые факторы и условия, способствующие созданию безопасной атмосферы для студентов. Важными теоретическими основами являются:

Теория привязанности, которая позволяет акцентировать внимание на значимости эмоциональных связей между студентами и преподавателями. Позитивные отношения способствуют созданию доверительной атмосферы и повышают уровень психологической безопасности.

Теория самоэффективности (А. Бандура), предполагающая возможность понимания собственных возможностей и способность студентов чувствовать уверенность в себе является важным аспектом психологической безопасности. Студенты, уверенные в своих силах, менее восприимчивы к стрессу и негативному влиянию.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), акцентирующая внимание на удовлетворении базовых человеческих потребностей, таких как принадлежность, уважение и самовыражение, создает психологически безопасную среду, где студенты чувствуют себя ценными и понимаемыми.

Рассмотрим классификацию подходов к оцениванию.

Качественные подходы: глубинные интервью и фокус-группы с участниками образовательного процесса для выявления их восприятия безопасности и доверия; наблюдение за взаимодействиями в учебной среде, что позволяет понять динамику отношений среди студентов и между студентами и педагогами.

Количественные подходы: анкетирование и опросы для количественной оценки уровней тревожности, удовлетворенности, социального взаимодействия и общего благополучия студентов; использование шкал и тестов, таких как шкала психологической безопасности, для измерения уровня страхов, беспокойств и психологического комфорта.

Смешанные методы: комбинирование качественных и количественных подходов для получения более полной картины и понимания динамики психологической безопасности в образовательной среде.

Важное значение имеют условия для эффективного оценивания, такие как:

Создание открытой и доверительной атмосферы - студенты должны чувствовать себя комфортно, чтобы свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения.

Обучение персонала - преподаватели и администрация должны быть обучены современным подходам к оцениванию и созданию безопасной среды, чтобы активно способствовать этим процессам.

Регулярность оценки - оценивание должно быть систематическим и регулярным, чтобы отслеживать изменения и реагировать на возникающие проблемы.

Наличие постоянной обратной связи - важно, чтобы оценивание сопровождалось конструктивной обратной связью и действующими мерами по улучшению ситуации на основе полученных данных.

Учет культурных и социальных контекстов - образовательные организации должны учитывать особенности и потребности различных групп студентов, что поможет в создании более инклюзивной и безопасной среды.

В оценке образовательной среды существуют два подхода: диагностический и экспертный.

С.Д. Дерябо основывается на представлении о том, что любая образовательная среда должна способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, развитию их познавательной и личностной сферы [20].

Диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды, предложенный И.А. Баевой, содержит три основных аспекта: анализ структурных компонентов; изучение результатов воздействия среды на ее участников (как правило, на обучающихся и в значительно меньшей степени на педагогов и других участников); сочетание первых двух [5].

В.А. Ясвин как представитель экспертного подхода, рассматривает две качественные характеристики образовательной среды: качественную (модальность образовательной среды) и количественную (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальную активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) [68].

Е.Б. Лактионова рассматривает психологическую экспертизу через: анализ состояния образовательной среды; оценку показателей личностного развития учащихся во взаимосвязи с показателями

личностного развития педагогов; анализ причин актуального состояния образовательной среды, связанных с особенностями профессиональной деятельности и личности педагога; прогноз последствий состояния образовательной среды для развития личности обучающихся в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями (психологическая комфортность, безопасность и развивающий потенциал) [31].

На деятельность образовательной организации деструктивное воздействие оказывают внутренние и внешние (условно) угрозы. Внутренние: со стороны обучающихся (склонность к различным формам девиантного поведения, конфликты, запугивания); со стороны педагогического персонала (проявление агрессии по отношению к обучающемуся, негативные высказывания об обучающихся). Внешние: природные, социальные, техногенные и эпидемиологические (ухудшение здоровья детей, загрязнение окружающей среды, эпидемии, природные катаклизмы, пожары, различные аварии, захваты заложников из числа детей, ДТП с участием детей, большой объем учебных заданий); со стороны семьи (конфликтность, агрессивность родителей, употребление ими алкоголя, насилие).

И.А. Баева, Л.Н. Тимерьянова выделяют такие угрозы психологической безопасности образовательной среды [5, 54]:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека, которое понижает его нравственный, психический и жизненный статус, причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения. Референтные группы формируют стандарты и ценности, определяющие перспективу мышления и поведения человека.

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Важным условием окончательного формирования личностно-доверительного общения заключается в том, что собственные переживания субъектов и их сопереживания в психологическом смысле обобществляются, когда, сопереживая другому, субъект испытывает переживание и сам, как бы переживая переживание партнера по общению. (Л.Н. Тимерьянова)

4. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении. Без надлежащего психологического сопровождения невозможна полноценная работа с одаренными детьми, формирование здорового образа жизни обучающихся, поддержка семьи.

5. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. Эмоциональное выгорание представляет собой реакцию на хронический эмоциональный стресс.

По мнению Л.Н. Тимерьяновой «факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников» [54].

В целом оценивание психологической безопасности в образовательной среде требует комплексного подхода, включающего как теоретические основы, так и практические методы. Создание психологически безопасной среды является важным условием для успешного обучения и всестороннего развития студентов в сфере среднего профессионального образования.

## **Глава IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ**

### **4.1. Культура безопасности и ее формирование**

Культура безопасности в педагогической среде представляет собой систему ценностей, норм и правил поведения, направленных на обеспечение безопасной и благоприятной образовательной среды для всех участников процесса – учащихся, педагогов и администрации. Разберем теоретические основы, подходы и условия культуры безопасности, а также связь культуры педагогической безопасности с более широкой культурой безопасности.

Традиционной теоретической основой культуры безопасности является системный подход, т.к. культура безопасности рассматривается как комплексная система, включающая в себя активные и пассивные элементы, взаимодействующие друг с другом. Системный подход подразумевает сокращение риска путём анализа и оптимизации всех аспектов образовательной среды.

В прикладном аспекте основные принципы культуры безопасности опираются на социологию, психологию и педагогические науки. Эти дисциплины помогают понять поведение студентов образовательной организации в ситуациях риска и разработать стратегии для его минимизации.

Культура безопасности акцентирует внимание на необходимости формирования осознанного отношения к безопасности через образовательные программы, тренинги и различные формы досуга.

Операционально практика культуры безопасности в образовательных организациях основывается на трех подходах:

Превентивный подход - основной акцент делается на предупреждении инцидентов. В рамках этого подхода разрабатываются инструкции, тренинги и нормативные акты, которые помогают прогнозировать и предотвращать потенциальные угрозы.

Инклюзивный подход - важно вовлекать всех участников образовательного процесса в культуру безопасности. Это включает в себя обучение студентов, педагогических работников и родителей основам безопасности.

Рефлексивный подход - постоянное самоанализи переосмысление процессов помогают адаптировать прикладные модели культуры безопасности к меняющимся условиям и требованиям. Обратная

связь между участниками процесса позволяет улучшать методы и подходы к безопасности.

Условием формирования культуры безопасности является поддержка руководства - эффективная культура безопасности требует активного участия и поддержки со стороны руководства образовательной организации. Только так можно внедрять необходимые нормы и правила.

Необходима также разработка нормативной базы - наличие четких и доступных инструкций, стандартов и правил обеспечивает единый подход к вопросам безопасности.

Педагогическое сопровождение предполагает специализированное обучение и просвещение.

Культура педагогической безопасности является частью более широкой культуры безопасности. Она ориентируется на специфические аспекты взаимодействия между педагогами и обучающимися, создавая условия для безопасного образования. В отличие от общей культуры безопасности, которая может охватывать более широкий спектр (например, в промышленности или общественных местах), культура педагогической безопасности проявляется в различных аспектах психологической безопасности.

В частности, А.А. Ахметвалиева культуру информационно-психологической безопасности личности рассматривает как «интегральное свойство личности, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений» [4].

А.А. Ахметвалиевой разработана авторская модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки (Рисунок 6).

Результативность модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1. Соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности;

2. Организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации;

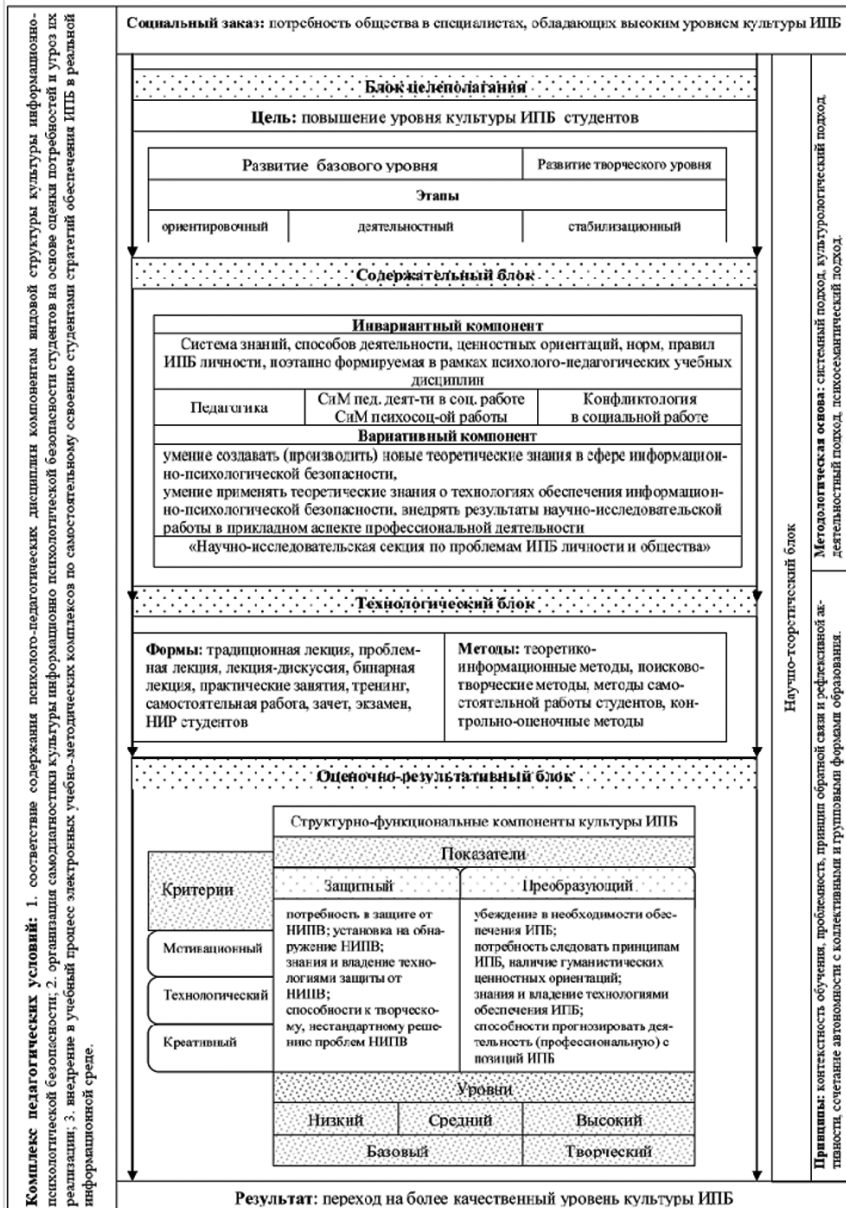


Рисунок 6. Модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.



3. Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

В исследованиях О.Ю. Зотовой социально-психологическая безопасность личности определяется «как состояние личности, при котором она способна удовлетворить базовые потребности в самосохранении и восприятии собственной (психологической) защищенности в социуме, регулирует социальное поведение людей, дает возможность принять решение в пользу или против самой безопасности, активизирует и направляет защитную и преобразующую деятельность человека» [24].

О.Ю. Зотова определяет механизмы формирования социально-психологической безопасности, отличия в представлениях о безопасности, индивидуально-типологических особенностей восприятия безопасности.

Механизмы формирования социально-психологической безопасности:

1) категоризации мира - бинарная оппозиция опасный-безопасный является регулятором порядка, обеспечивает человека личностно значимой картиной мира, характерной чертой которой является ее принципиальная единичность и уникальность;

2) ассимилятивная и контрастная проекция - раскрывается в «пристрастном» восприятии и «пристрастном» приписывании образу «Я» в состоянии безопасности/опасности положительного или отрицательного знака под влиянием индивидуального опыта, личностных ценностей, уровня доверия к себе и к миру, степени удовлетворенности базовой потребности в безопасности;

3) смыслообразование безопасности - происходит выделение ключевого элемента, влияющего на субъект, что детерминирует актуализацию определенного состояния;

4) познание и конструирование образа мира - включает основные подсистемы формирования социально-психологической безопасности (ценностно-ориентационный механизм; механизм преобразования психических процессов; личностно-рефлексивный механизм, механизм аттракции).

Определены представления о безопасности: как состояние, как восприятие собственной защищенности, как потребность в безопасности, как гармоничные межличностные отношения, основанные на доверии.

Выявлены состояния индивидуально-типологических особенностей восприятия безопасности:

- тенденция к интерпретации безопасности в ценностях стабильности и социума;
- в ценностях индивида и самостоятельности;
- в ценностях комфортности и стремлении к укреплению своей позиции за счет защиты со стороны другого;
- к поддержанию баланса между ценностями личности и социума, вариативности поведения, обеспечения личной автономии без потери связи с социумом.

П.А. Кисляковым разработана психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога, социальная безопасность личности будущего педагога определена как интегральное системно-личностное образование, определяющее состояние защищенности от факторов социального и профессионального риска, которое характеризуется системой социальных норм, осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; способностью проектировать и осуществлять практическую деятельность по выявлению, предупреждению, ослаблению и устранению социальных опасностей и угроз в образовательной среде, возникающих на уровне личности, группы, социокультурной среды; развитостью духовно-нравственных качеств, реализацией здорового и безопасного образа жизни [27].

Содержательными компонентами социальной безопасности личности являются:

- психологическая безопасность;
- безопасность в опасных/экстремальных ситуациях социального характера;
- безопасное социальное взаимодействие, здоровый и безопасный образ жизни;
- информационная;
- духовно-нравственная;
- гражданско-правовая;
- религиозная безопасность.

В качестве инвариантных структурных компонентов выступают ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный [22, 23].

Интегративным критерием и психологическим результатом, определяющим системно-деятельностный уровень сформированности социальной безопасности личности будущего педагога, является психологическая готовность к обеспечению социальной безопасности субъектов образования.

Индивидуальная социально-психологическая защищенность, социально-личностная безопасность, социально-профессиональная безопасность являются характеристиками структуры социальной безопасности личности будущего педагога.

Социальная безопасность личности будущего педагога находится под влиянием психологических (профессиональная направленность, ответственность, социально-психологическая стрессоустойчивость, социальная антиципация, социальная толерантность, коммуникативные навыки) и средовых факторов.

Средовым фактором формирования социальной безопасности будущего педагога выступает социально безопасная среда образовательной организации, построенная на принципах толерантности, креативности, конструктивной межличностной коммуникации, формирующая здоровый и безопасный образ жизни и обеспечивающая чувство психосоциального благополучия и социально-психологической защищенности от воздействия факторов социального риска.

Социальная безопасность личности будущего педагога является качественной характеристикой его индивидуального, личностного и профессионального становления и развития. Интегративным критерием и психологическим результатом, определяющим сформированность социальной безопасности личности будущего педагога, является его психологическая готовность к обеспечению социальной безопасности субъектов образования.

Группа авторов В.М. Иванов, В.С. Хагай и Л.В. Твердякова считают, что психолого-педагогическая безопасность современной образовательной среды может быть обеспечена минимизацией воздействия неблагоприятных факторов на организм обучающихся через осуществление мониторинга состояния их здоровья; организацию реабилитационных центров, оснащенных новейшим физиотерапевтическим оборудованием; проведением воспитательной и коррекционной работы со всеми субъектами образовательного процесса; организацией психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов; созданием системы профессионального отбора педагогов [25].

В модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды школы, описанной Н.С. Стрельбицкой, вошли следующие формы психолого-педагогического сопровождения (Рисунок 7):

- психологическое просвещение, которое предусматривает знакомство участников образовательного процесса с прикладными знаниями в области психологической безопасности образовательной среды с целью развития психологической культуры;

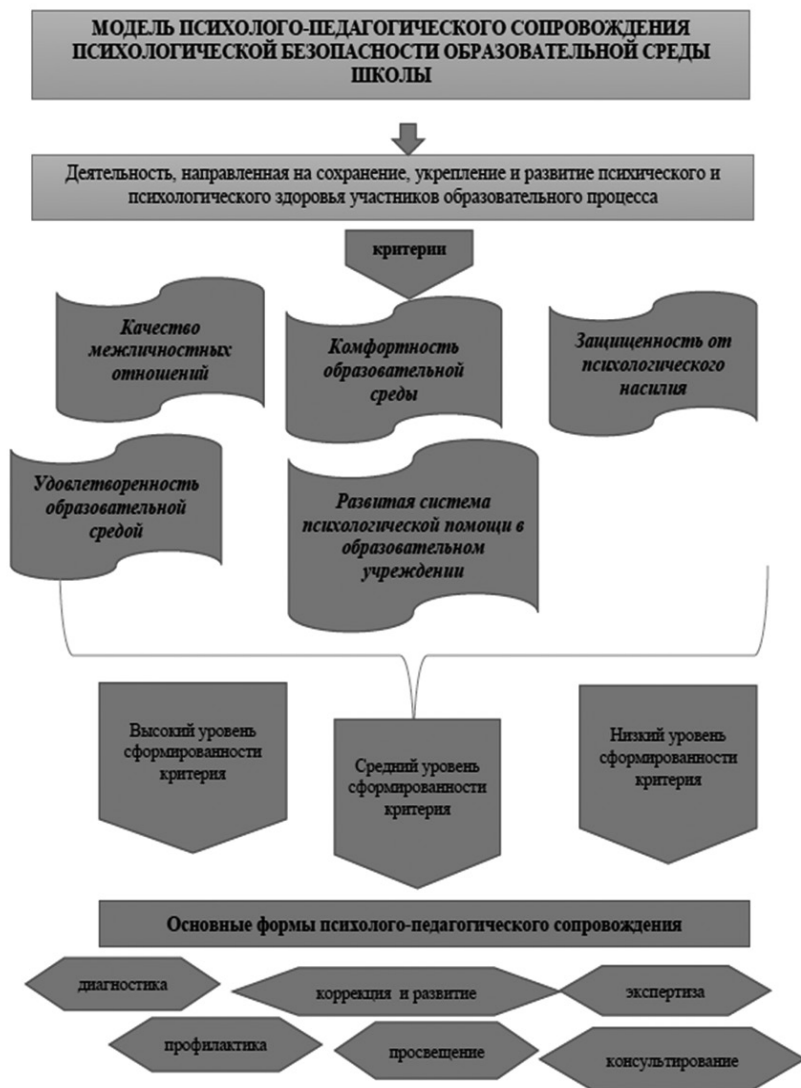


Рисунок 7. Модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды школы

- психологическая профилактика, которая содействуют адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможности отказаться от использования его форм во взаимодействии;

- консультирование педагогом-психологом педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам безопасности образовательной среды;

- психологическая диагностика, которая проводит мониторинг уровня развития психологической безопасности у участников образовательного процесса [50].

При исследовании психолого-педагогических условий профилактики зависимого поведения обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений И.А. Прокудиным рассмотрены такие характеристики личности как: подчиняемость; неспособность планировать будущее; эгоцентризм; нетерпеливость, отсутствие выдержки; скрытый комплекс неполноценности; невыраженность интеллектуальных и духовных интересов; конформность [45].

В результате диагностики для не склонных к зависимому поведению юношей и девушек в большей степени значимы такие ценности как «счастливая семейная жизнь», «развитие», «активная деятельная жизнь», «свобода» и др. Более значимыми для склонных к зависимому поведению юношей и девушек являются такие ценности как «наличие хороших и верных друзей», «жизненная мудрость», «материально обеспеченная жизнь», «развлечения» и др. В равной степени для них значимы ценности «здоровье», «любовь», «интересная работа», «самоконтроль».

Механизмами снижения склонности к зависимому поведению у юношей и девушек (на примере никотиновой зависимости): самопознание; понимание других; осознание; сдвиг мотива на цель; актуализация и переоценка ценностей; волевая регуляция деятельности.

И.А. Прокудиным уточнены психолого-педагогические условия, способствующие снижению склонности к зависимому поведению обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях:

- создание благоприятной (доверительной) атмосферы в группе;

- актуализация и переоценка ценностей таких как: ответственность, образованность, творчество, смелость в отстаивании своего мнения, и взглядов, развитие, самоконтроль;

- развитие смысложизненных ориентаций: цели в жизни, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь;

- реализация программы профилактики зависимого поведения в юношеском возрасте.

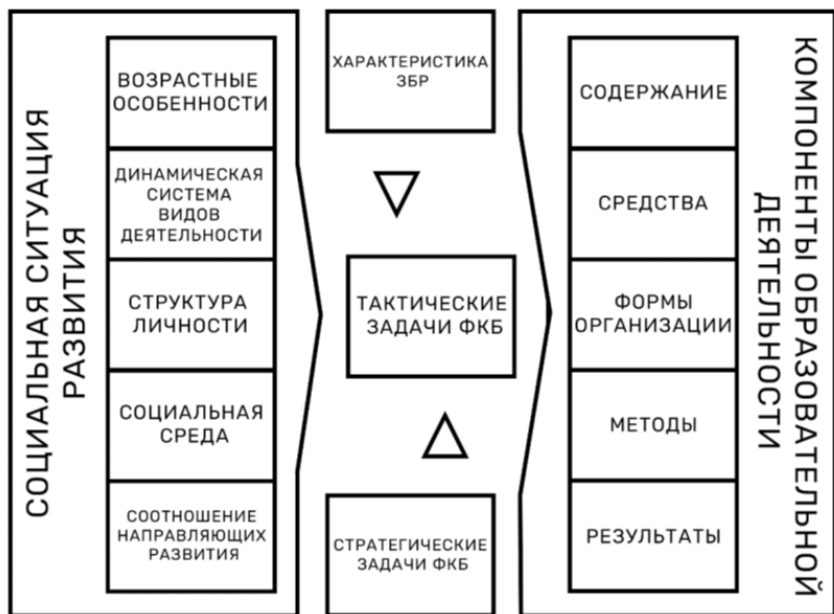
Л.Л. Тимофеева рассматривает процесс формирования культуры безопасности как один из аспектов и важное условие позитивной социализации детей – субъектов данного процесса. Формирование у детей культуры безопасности необходимо начинать с раннего возраста – периода закладки базовых составляющих личности безопасного типа, становления аксиосферы безопасной жизнедеятельности, поведенческих паттернов, формирования предпосылок функциональной грамотности; с учетом стойкости приобретаемых в детстве ценностных установок, осваиваемых моделей поведения и деятельности, важности представлений, опыта в сфере безопасности для позитивной социализации и разностороннего развития детей [55].

Л.Л. Тимофеевой выделены шесть этапов формирования культуры безопасности, выстроенных в соответствии с социальной ситуацией развития детей (возрастные особенности, динамическая система видов деятельности, социальная среда, структура личности, соотношение направляющих развития) и стратегическими задачами формирования культуры безопасности: предрасполагающий, зарождения культуры безопасности, синкретичности, обособления ее элементов, созревания и развития.

На рисунке 8 представлена авторская структурно-функциональная модель процесса формирования культуры безопасности у детей.

На рисунке 9 представлена структурно-функциональная модель процесса формирования культуры безопасности у детей.

Обозначения: \* ДО – дошкольное, НОО – начальное общее образование, ОД – образовательная деятельность; АПС – адаптивная педагогическая система.



\* ЗБР – зона ближайшего развития; ФКБ – формирование культуры безопасности.

Рисунок 8. Построение поэтапного процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

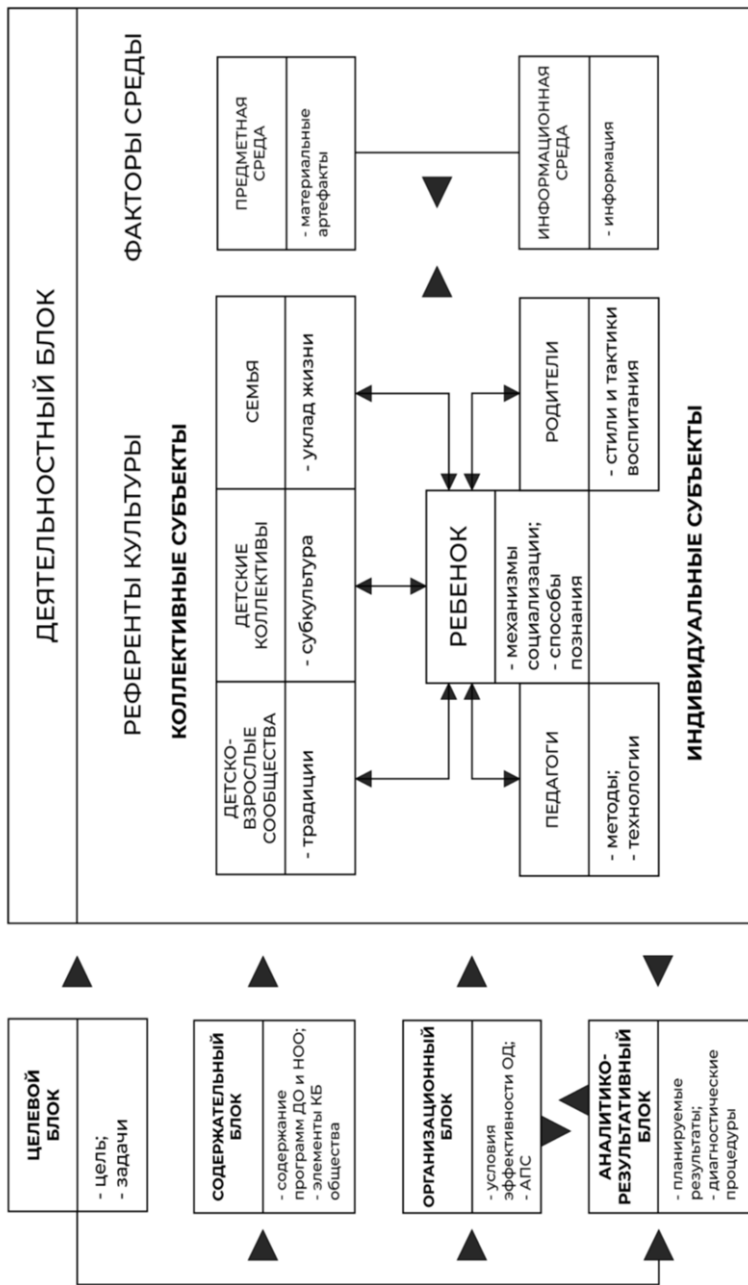


Рисунок 9. Структурно-функциональная модель процесса формирования культуры безопасности дошкольного и младшего школьного возраста.



По мнению Э.А. Пирмагомедовой развитие представлений о безопасности жизнедеятельности у подростков представляет собой комплексную многоаспектную психолого-педагогическую деятельность по изменению (расширению, углублению и интеграции) у них соответствующей группы представлений, ориентированную на формирование у подростков компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности и готовности к ее обеспечению при возникновении опасных жизненных ситуаций [41].

Представления подростков о безопасности жизнедеятельности могут различаться по уровню своей сформированности в зависимости от состояния некоторых их индивидуально-психологических особенностей. Наиболее сформированные представления о безопасности жизнедеятельности прослеживаются у высоко адаптивных подростков, данная тенденция прослеживается также в отношении подростков, характеризующихся высокими коммуникативными способностями и развитой личностной идентичностью. Обнаружена тенденция к преобладанию несформированности рассматриваемых представлений у подростков с высокой межличностной тревожностью.

Развитие представлений подростков о безопасности должно осуществляться с учетом действия ряда внешних факторов (влияния родителей, школы, внешкольных заведений, среды референтных сверстников, средств массовой информации, стихийных жизненных обстоятельств) на основе соблюдения комплекса организационных принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков;
- единства и преемственности оказываемого на подростков воздействия;
- связи оказываемого развивающего воздействия с реальной жизнедеятельностью подростков;
- систематичности и последовательности построения воздействия на подростков по развитию у них представлений о безопасности жизнедеятельности.

Обобщая изложенное, отметим, что культура безопасности и культура педагогической безопасности взаимосвязаны и взаимозависимы. Обе культуры должны развиваться параллельно для достижения истинной безопасности и благоприятной образовательной среды. Их интеграция в системе образования позволит минимизировать риски и создать условия для полноценного развития каждого ученика.

## 4.2. Психологическая безопасность личности: критерии, ресурсы, стратегии, модели

Психологическая безопасность личности – это состояние, в котором человек чувствует себя защищённым от угроз, позволяющим ему свободно выражать свои конструктивные мысли и эмоции, не опасаясь негативных последствий. Это понятие имеет важное значение как в индивидуальном, так и в социальном контексте. Рассмотрим критерии, ресурсы и модели, связанные с психологической безопасностью обучающихся.

В качестве критериев психологической безопасности личности выступают следующие показатели: отсутствие страха - личность не испытывает страха перед оценкой, критикой или возможными репрессиями, она чувствует себя в безопасности при выражении своих мыслей и чувств; *чувство доверия* - наличие доверительных отношений с окружающими, что создает среду, где открытость и уязвимость воспринимаются положительно; *эмоциональная поддержка* - человек знает, что в трудных ситуациях сможет рассчитывать на помощь и поддержку от близких, друзей или коллег; самопринятие - личность принимает себя с недостатками и достоинствами, что формирует внутреннюю уверенность и стабильность; *открытость к изменениям* - готовность адаптироваться к новым условиям, избегая страха перед неизвестным, что позволяет лучше справляться с вызовами.

Ресурсами для обеспечения психологической безопасности студентов выступают: *социальная поддержка* - наличие друзей и близких, готовых помочь в трудные моменты, играет ключевую роль в поддержании психоэмоционального благополучия; *коммуникация* - открытый и честный диалог в отношениях помогает снизить уровень недопонимания и конфликтов; *образование и информация* - знание о своих правах и инструментах для защиты поможет личности студента чувствовать себя более уверенно.

Психологическая безопасность образовательной среды неразрывно с понятием психологической безопасностью личности.

С.В. Хребина отмечает, что «феномен безопасности задает контуры организации современного образования, проявляется в моделях безопасной личности как одной из целей образовательной политики» [60].

В исследованиях Т.М. Краснянской психологии самообеспечения безопасности отмечено [30]:

- по-разному востребованы субъектом состояния безопасности и опасности в силу физиологической и социально оформившихся предпочтений. Субъект часто бессознательно переходит от состояния безопасности к состоянию опасности в силу особенностей специфики своих сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер;

- обеспечение безопасности человека может происходить через защиту извне или самообеспечение безопасности;

- контроль ситуации внешних и внутренних параметров осуществляется по следующим шагам: ориентировка субъекта в экстремальной ситуации; снижение силы отрицательных эмоций; поиск способов взаимодействия с ситуацией; мобилизация субъективных ресурсов на взаимодействие с ситуацией; осуществление адекватного ситуации взаимодействия; выход из экстремальной ситуации таким путем, при котором минимизируется снижение вероятности достижения жизненно значимой для субъекта цели;

- формирование потребности в безопасности может проявляться в нормальной (наличие экстремальной ситуации) или аномальной (проявление психических заболеваний) форме;

- при реагировании на экстремальную ситуацию наиболее продуктивной реакцией выступает актуализация энергоинформационных резервов преодоления опасности: осмысленное восприятие ситуации и её участников, осмысленное управление эмоциями и поведением;

- психологические защиты являются неизбежным, типичным и нормальным механизмом, регулирующим психическую активность субъекта и обеспечивающим тем самым гибкость и пластичность его взаимодействия с экстремальной ситуацией;

- совладение представляет собой более совершенный, чем психологическая защита, механизм гармонизации взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией, основанный на осознанном, произвольном установлении им желаемого равновесия со средой на уровне энергии и информации;

- стиль самообеспечения безопасности включает в себя комплекс стабильно проявляющихся способов и приемов самообеспечения безопасности, ориентированную на рациональное использование субъектом в экстремальной ситуации физических, информационных и энергетических ресурсов;

- развал системы безопасности обусловлено неспособностью справиться с ситуацией опасности – субъект не способен адекватно в конкретной ситуации управлять доступными ему ресурсами;

- своеобразными методами самообеспечения безопасности выступают метод установления причинно-следственных связей, метод самопрограммирования и метод внушения.

В исследованиях И.А. Баевой, П.И. Беляевой, Л.А. Гаязовой, Ю.К. Дуганова, Д.В. Калугина, И.В. Кондаковой, Л.М. Костиной, Е.Б. Лактионовой, А.Д. Тырсиковой, С.В. Хусаиновой психологическая безопасность личности рассмотрена на примерах различных ступеней образования.

П.И. Беляева рассматривая психологическую безопасность личности обучающегося в образовательной среде учреждения выделила критерии психологической безопасности обучающегося, показатели защищённости, параметры образовательной среды. Критерии психологической безопасности и показатели защищённости в образовательной среде представлены в таблице 5 [10].

Таблица 5. Критерии психологической безопасности и показатели защищённости в образовательной среде обучающегося

Критерии	Показатели защищённости
переживание поддержки со стороны педагогов, родителей и учащихся	активность на уроках, отсутствие страхов в образовательном процессе
удовлетворенность собой как субъектом учебной деятельности и межличностных отношений	хорошее настроение, учебно-познавательная и коммуникативная активность
уверенность в себе (отсутствие школьной тревожности и переживание личного благополучия)	переживание веры в себя, свои силы, отсутствие школьной тревожности, уверенное поведение на уроках, конструктивная реакция на замечания
уверенное поведение в трудных ситуациях общения и деятельности (умение конструктивно отстаивать свои интересы)	умение конструктивно отстаивать свои интересы

По мнению П.И. Беляевой «психологическая безопасность личности обучающегося - это обусловленное характером образовательной среды психическое состояние, проявляющееся в переживаниях защищённости, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений и в манифестации ассертивного поведения».

В исследовании мотивация социального поведения участников образовательного процесса и ее роль в оценке характеристик психологической безопасности образовательной среды Д.В. Калугин утверждает, что особенности восприятия среды участниками образовательного процесса зависят от характера мотивации социального поведения. Наиболее сильное влияние оказывает мотивация достижения успеха и тенденция мотивации «стремление к людям» [26].



Удовлетворенность образовательной средой связана с такими показателями как «сохранение личного достоинства», «возможность высказать свою точку зрения» и характеристиками защищенности: «защищенность от унижения», «защищенность от угроз», «защищенность от игнорирования» и «защищенность от недоброежелательного отношения».

Разные категории участников образовательного процесса различно воспринимают психологическую безопасность образовательной среды по таким элементам, как удовлетворенность и защищенность. Крепкие связи существуют в группе педагогов и обучающихся 10-11-х классов.

В своих исследованиях теоретических оснований модели психологической безопасности подростка в образовательной среде И.А. Баева и И.В. Кондакова отмечают, что наиболее продуктивной областью воздействия на подростков является образовательная среда, в которой педагоги рассматриваются не только как источники знания, но и как модели для усвоения стилей взаимоотношений [6].

При столкновении с любой трудной или травматичной ситуацией в запасе человека имеется всего три группы защитных факторов, помогающих справиться с ее последствиями: это компенсаторное поведение, использование психологических защит и ресурсов личности. В таблице 6 рассмотрены защитные факторы и их проявления.

Таблица 6. Защитные факторы в трудной ситуации и их проявления

<b>Защитные факторы</b>	<b>Проявления</b>
<b>Компенсаторное поведение</b>	Приемы, направленные на снижение остроты собственных переживаний, в отвлечении от сложных обстоятельств их породивших. Это может быть девиантное или делинкветное поведение, привлечение внимания или использование приемов, направленных на снижение внимания к собственной персоне
<b>Психологические защиты</b>	Направлены на блокировку воспоминаний, чувств, действий, связанных с неприятной ситуацией
	
<p>помогают человеку выжить, справиться с собственными чувствами, мыслями и поведением в трудных обстоятельствах, но после снижения остроты ситуации они становятся препятствием на пути решения проблемы или поиска иных способов совладания с данной проблемой</p>	
<b>Ресурсы личности</b> 	Помогает оценить адаптационный потенциал, которым располагает человек для совладания с негативными последствиями психического напряжения, выявить цели, воздействуя на которые возможно создание более комфортных и безопасных условий для успешного роста и развития, раскрытия потенциала личности
<b>Характеристики личности</b> - открытость и доброжелательность к миру - экстравертированность - внутренние моральные установки - волевой потенциал - самодостаточность и самопринятие - психологическое благополучие - высокий уровень интеллекта - ответственность и само-регуляция собственной агрессивности	

Была исследована группа младших подростков – воспитанников кадетских учебных учреждений, установлена структура ресурсов, позволяющих подросткам справиться с хронической трудной жизненной ситуацией (Таблица 7).

Таблица 7. Ресурсы, позволяющие подросткам справиться с хронической трудной жизненной ситуацией

Ситуация	Ресурсы
Адаптация к жизни на территориях с особыми условиями проживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное (оптимистическое) отношение к жизненной ситуации</li> <li>- устойчивость эмоционального тона</li> <li>- удовлетворенность жизнью</li> <li>- расширенные социальные связи</li> <li>- поддержка не ограничивается узким кругом близких родственников и друзей</li> <li>- умения и навыки преодолевающего поведения</li> </ul>
Психологическое насилие в образовательной среде со стороны педагогов и сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень самоконтроля, самооценки</li> <li>- умение видеть мир целостным</li> <li>- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию</li> <li>- ценности, связанные с достижениями, развитием себя и собственной уникальности</li> <li>- социальный интеллект, проявляющийся в умении выстраивать эффективные отношения с окружающими и находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций</li> <li>- принимать верные решения в ситуациях повышенного напряжения</li> <li>- когнитивная и поведенческая гибкость</li> <li>- низкие уровни тревожности и агрессивности</li> </ul>

Группой исследователей выявлены различия в ресурсах, которыми пользуются юноши и девушки для обеспечения состояния психологического комфорта (Таблица 8).

Таблица 8. Ресурсы для обеспечения состояния психологического комфорта юношей и девушек

Юноши	Девушки
более высокий уровень вовлеченности, сохранения собственной индивидуальности	высокими уровнями контроля и самоконтроля гнева, проявляющегося как в агрессии, так и в раздражительности, тревожности, фрустрированности и ригидности
чаще отвергают наличие проблем, связанных с нарушением психологической безопасности в образовательной среде, при отсутствии анонимности опроса	чаще отмечают факты нарушения их психологического комфорта и при столкновении с указанными ситуациями готовы обращаться за помощью к родителям и друзьям

На основании риск-ресурсный подход авторами создана модель психологической безопасности подростка в образовательной среде.

Выбраны зоны, в рамках которых возможно определять факторы риска и защиты: личностные особенности субъектов образовательной среды; психологическая характеристика образовательной среды; характер межличностного взаимодействия в образовательной среде.

Социальными ресурсами являются доброжелательные и безопасные межличностные взаимодействия как с ровесниками, так и со взрослыми, широкие социальные связи, включающие поддержку от специалистов различных организаций.

Коллектив исследователей И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова, Е.Б. Лактионова изучили психологическую безопасность и социальный интеллект подростков и юношей, обучающихся в среднем профессиональном образовании [8].

По результатам исследований были сделаны следующие выводы.

Психологическая безопасность субъектов образовательной среды связана с их психологическим благополучием, эффективностью обучения и последующей профессиональной деятельностью человека.

Социальные способности связаны с адекватностью и успешностью социального взаимодействия, социальной адаптацией, более высоким внутригрупповым статусом, более развитыми навыками социального взаимодействия.

Психологическая безопасность и социальный интеллект – имеют положительные взаимосвязи с различными показателями психологического благополучия и здоровья человека, а также имеют непосредственное отношение к результатам его обучения и трудовой деятельности.

Подростки и юноши (12-25 лет), для которых образовательная среда является референтной, которые удовлетворены характеристиками социального взаимодействия и чувствуют себя защищенными от проявлений психологического насилия в образовательной среде, обладают более высоким уровнем социального интеллекта, а также более высоким уровнем обработки социальной информации и социальных навыков. Уровень социального осознания (осведомленности) также возрастает в группах подростков и юношей с высоким и максимальным уровнем психологической безопасности.

Уровень социального интеллекта и его показатели – уровень обработки социальной информации и социальных навыков – выше среди обучающихся подросткового и юношеского возраста с



высоким уровнем психологической безопасности в образовательной среде.

Психологическая безопасность обучающегося оказывает влияние на уровень социального интеллекта, включая способность понимать и предсказывать поведение и чувства других людей и социальные навыки (способности вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться).

Уровень психологической безопасности обучающегося не оказывает влияние на уровень социального осознания (осведомленности) – восприимчивости к происходящему в социальных ситуациях.

Выборка исследования представлена подростками и юношами, проживающими в небольших населенных пунктах (примерная численность населения 30– 90 тыс. человек), обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования. Имеются данные о том, что:

- у подростков, проживающих в селе, выше лояльность к образовательной организации, но также они испытывают более высокий уровень принуждения и давления;

- у подростков, проживающих в областных центрах, уровень социального интеллекта выше, чем у подростков, проживающих в мегаполисе;

- у подростков из малых городов выше уровень вербальной агрессии.

Полученные результаты в значительной мере относятся к подросткам и молодежи, проживающим в небольших населенных пунктах и обучающимся в организациях среднего профессионального образования.

В результате исследования Ю.К. Дугановым личностных особенностей молодых людей с разным представлением о психологической безопасности выявлено следующее [21]:

- психологическую безопасность возможно рассмотреть с точки зрения субъектного подхода, где выделяется значимость личности, которая способна обеспечить себе защищенность, сохранить свою целостность, развиваться в трудных жизненных ситуациях;

- психологическая безопасность представляет собой субъективный образ жизненных условий, возникающий на основе оценки их опасности/безопасности, отношения к этим условиям, готовности к их преодолению;

- структура личностных особенностей включает характеристики: смысложизненные и ценностные ориентации, волевую саморегуляцию, личностный рост, жизнестойкость и контактность.

А.Д. Тырсикова в своих исследованиях выделила четыре стратегии психологической безопасности студентов: субъектную с фокусом на настоящем, субъектную с фокусом на будущем, объектную с фокусом на настоящем и объектную с фокусом на будущем [56].

Особенно продуктивной стратегией является стратегия с фокусом на будущем, которая основывается на субъектности и развитой способности к личностной рефлексии, наличии личностно значимых целей в будущем, объективном анализе ситуации и ресурсов.

Объектная стратегия с фокусом на настоящем является непродуктивной для обеспечения психологической безопасности личности и не способствует ее успешной самореализации.

В основе формирования у студентов продуктивных стратегий психологической безопасности лежит организация освоения ими психотехник развития и саморазвития личности, направленных на активизацию внутренних ресурсов, развитие рефлексии и субъектности, формирование личностно значимых целей в будущем.

По мнению Л.М. Костиной структурными компонентами психологической безопасности личности являются [28]:

- устойчивость личности, которая представляет собой выражение ее способности как структуры сохранять устойчивость при различных негативных воздействиях;

- сопротивляемость внешним и внутренним влияниям понимается как защищенность личности от разрушительных воздействий за счет внутренних ресурсов;

- переживание защищенности/незащищенности личности, проявляющееся как переживание позитивных/негативных психических состояний, отсутствие/наличие беспокойства, тревожности;

- эффективность деятельности, рассматриваемая через параметр результативности деятельности, в которую личность включена.

По результатам исследований значимый компонент и ведущий элемент структуры психологической безопасности личности представлен в таблице 9.

Таблица 9. Значимый компонент и ведущий элемент структуры психологической безопасности личности

	Начальный и средний уровень	Средний общий и высший уровень
Значимый компонент	защищённость	устойчивость
Ведущий элемент	уровень тревожности	смысловые ориентации

Л.М. Костиной разработана модель психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Модель представлена на рисунке 10.

Методологические основы		Принципы построения	
Основные положения системного, деятельностного, комплексного психосемантического подходов		Научности, информационной достаточности, субъектности, агрегирования, параметризации	
<b>Целевой блок</b>			
Формирование психологической безопасности личности обучающегося в связи с переходом на следующую ступень образования			
<b>Организационный блок</b>			
Критерии реализации: возрастной целесообразности, инвариативности, вариативности, прагматичности, открытости		Условия реализации модели	
<b>Содержательный блок</b>			
Выявление ведущего элемента психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения		Определение связи ведущего элемента с компонентами психологической безопасности личности субъектов образования	Определение «мишени» психологического воздействия для дальнейшей психологической работы
<b>Технологический блок</b>			
Формы работы психолога могут включать групповые и индивидуальные сеансы. Технологиями работы могут выступать игровые, обучающие тренинговые и др.			
<b>Оценочный блок</b>			
Показатели завершения: степень достижения поставленной цели		Методика оценки: диагностическая процедура, показатели внешних поведенческих изменений, анализ процесса	

Рисунок 10. Модель психологической безопасности личности субъектов образования

В исследованиях психологической устойчивости обучающегося в учебно-профессиональной деятельности С.В. Хусаинова установила, что «психологическая устойчивость обладает контуром, включающим устойчивые характеристики систем саморегуляции и самоуправления, но имеет постоянную структуру и зависит от того, в какую систему она включена в данное время, что позволяет проводить коррекцию результата действия» [61].

Автором разработана модель развития психологической устойчивости обучающегося в учебно-профессиональной деятельности (Рисунок 11), которая выражена в форме блок-схемы. Блок-схема состоит из четырех блоков – стартовый блок, блок интеграции, блок преобразования, итоговый блок. Между блоками и элементами включается режим функционирования модели.

В блоках включаются функции:

1. Стартовая – задача, даваемая обучающемуся в учебно-профессиональной деятельности, вызывает у него реакцию, выражающуюся в непроизвольной саморегуляции, включающей активационный компонент.

2. Интеграции – задача соразмерно с активационным компонентом вызывает психологическое моделирование системы самоуправления, на основании которого происходит включение механизмов преодоления сопротивления и самопостроения. Далее режим функционирования модели передает полученную задачу на уровень произвольной системы саморегуляции, на котором осуществляется организованный процесс включения внутренней психической активности обучающегося по построению и управлению учебно-профессиональной деятельностью, связанной с решением поставленной задачи. Если обучающийся готов ее выполнять, то включается механизм «самопостроение», если не готов, то процесс подготовки к выполнению задачи переходит в элемент «модулирующий конструкт», где ситуация нестабильности требует внешнего сопровождения и выхода на новый уровень. Механизм «самопостроение» включится у обучающегося с высоким уровнем деятельностной тревожности только после многократного прохождения по первоначальным элементам блока интеграции (повторение выполнения задания).

3. Преобразования – в данном блоке задача, выходя на новый уровень реализации, переходит на новый режим модели – «преобразование», который включает систему после произвольной саморегуляции деятельности, где через некоторый промежуток

времени привычное устремление позволяет осуществить задачи без дополнительных усилий. При введении инноваций происходит преобразование структур саморегуляции и самоуправления. В данном блоке происходит преобразование когнитивных продуктов учебно-профессиональной деятельности и преобразование личностных характеристик. Блок преобразования в модели развития включает накопительную функцию компетенций учебно-профессиональной деятельности и отправляет ее на новый уровень.

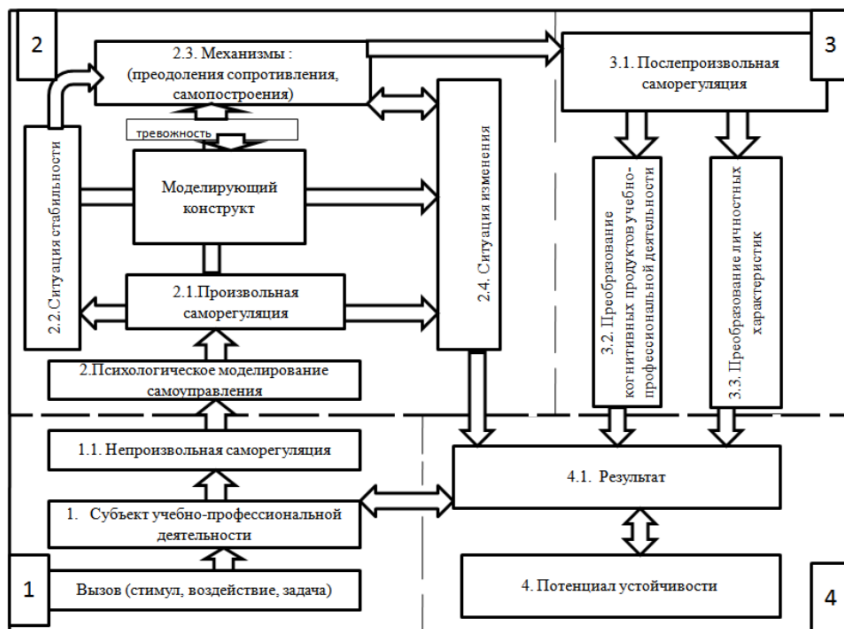


Рисунок 11. Модель развития психологической устойчивости в учебно-профессиональной деятельности.

4. Итоговая – в данном блоке потенциал устойчивости принимает наработанные компетенции по отношению к решению задачи, а психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности способствует закладыванию опыта решения задач по направлению к выбранной профессиональной деятельности.

В режиме функционирования данная модель отображает уровень психологической устойчивости обучающегося в учебно-

профессиональной деятельности, где состояние регуляторных систем обеспечивает психологическую устойчивость исследуемого объекта.

Между блоками включается барьер «деятельностная тревожность», который препятствует осуществлению развивающей функции, образуя внутреннее рабочее состояние модели.

Содержание психологической устойчивости представляет собой единое, динамическое, кумулятивное, психическое, системное явление, проявляющееся в целостностном взаимодействии саморегуляторных, когнитивных, самоуправляемых и поведенческих элементов, которые составляют ее компоненты.

Группа исследователей взаимовлияния психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов И.А. Баева и И.В. Кондакова отмечает, что безопасная и комфортная образовательная среда формирует физическое благополучие педагогов, которое вместе с психологическим определяет эффективность взаимодействия с обучающимися подростками [7].

Был проведен сравнительный анализ с аналогичными показателями с педагогами средних образовательных организаций, результаты которых свидетельствует о меньшем взаимовлиянии благополучия педагогов и их оценок психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность подростка в образовательной среде взаимосвязана с психологическим состоянием педагога, независимо от образовательной организации.

Исследователи установили, что педагоги, реализующие адаптивные образовательные программы, имеют средний уровень психологического и высокий уровень физического благополучия, а также высокий уровень психологической безопасности в образовательной среде. Их физическое благополучие зависит от психологической безопасности образовательной среды, но в свою очередь вместе с психологическим благополучием влияет на отношение и удовлетворенность образовательной средой.

Д.С. Сеницын в своих исследованиях определил, что «информационно-психологическая безопасность подростков в условиях информационного общества является важной составляющей их общей безопасности и представляет собой состояние защищенности психики от действия многообразных факторов информационной среды препятствующих или затрудняющих формирование адекватной информационно-ориентировочной

основы социального поведения, а также адекватной системы их субъективных отношений к окружающему миру и самому себе» [47].

Помимо ведущей роли учебной деятельности по проблемам безопасности в целостном образовательном процессе является и реализация надпредметной программы «Информационно-психологическая безопасность».

Психологическая безопасность личности обучающегося – это многогранное понятие, которое играет ключевую роль в психоэмоциональном благополучии. Применение критериев, ресурсов, стратегий и моделей помогает создать более безопасную и поддерживающую среду для индивидуумов, что в свою очередь способствует их развитию и самореализации. Знание и понимание этих аспектов важно не только для личного роста, но и для создания гармоничных отношений в студенческом коллективе образовательной организации.

## Глава V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМАТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

### 5.1. Субъекты педагогической безопасности и их формирование

Заинтересованность личности в педагогической безопасности.

Педагогическая безопасность – это состояние, при котором обучаемые не только защищены от физических угроз, но и находятся в защищённой психоэмоциональной среде, способствующей их развитию. Заинтересованность личности в педагогической безопасности включает в себя понимание важности благоприятной атмосферы для обучения и личностного роста.

Обучающиеся, педагоги и родители должны быть осведомлены о том, как создать такую атмосферу, чтобы способствовать не только образовательным, но и социальным успехам [42, 66].

В обеспечении педагогической безопасности заинтересованы различные группы лиц и организаций, каждая из которых играет свою роль в создании и поддержании безопасной образовательной среды [67]. Ключевые заинтересованные стороны:

#### 1. Обучающиеся:

непосредственно заинтересованы в безопасной и поддерживающей учебной среде, поскольку это напрямую влияет на их благополучие, успеваемость и общее развитие.

#### 2. Родители и законные представители:

заинтересованы в обеспечении физической, психологической и социальной безопасности своих детей в образовательной организации. Родители стремятся к тому, чтобы образовательная организация была местом, где обучающиеся чувствуют себя защищёнными и способствует его развитию.

#### 3. Педагогические работники (преподаватели, учителя, администрация образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители):

интересуются созданием условий для эффективного образовательного процесса, в котором обучающиеся могут безопасно обучаться и развиваться. Педагоги также заинтересованы в личной безопасности в процессе исполнения своих профессиональных обязанностей.

#### 4. Органы государственного, областного и муниципального управления образованием:



стремятся к обеспечению безопасности образовательной среды в рамках своих полномочий по контролю и регулированию системы образования, включая разработку нормативных документов, контроль за их исполнением и организацию мероприятий по обеспечению безопасности.

5. Общественные и некоммерческие организации:

заинтересованы в продвижении прав и интересов обучающихся, в том числе в вопросах образования и безопасности. Это могут быть детские правозащитные организации, благотворительные фонды и профессиональные ассоциации.

6. Научное и экспертное сообщество (психологи, социологи, педагоги):

заинтересованы в изучении и разработке эффективных подходов к обеспечению педагогической безопасности, а также в анализе ее влияния на развитие личности обучающегося.

7. Правоохранительные органы и службы экстренного реагирования:

сотрудничество с образовательными учреждениями в части предупреждения и реагирования на угрозы безопасности, включая насилие, экстремизм и чрезвычайные ситуации [13].

Таким образом, каждая из этих групп играет важную роль в создании образовательной среды, где каждый участник образовательного процесса может чувствовать себя безопасно и защищенно. Всестороннее взаимодействие и сотрудничество между этими субъектами способствует обеспечению педагогической безопасности в образовательных организациях, включая систему среднего профессионального образования.

Педагогическая безопасность является важным аспектом образовательного процесса, который напрямую влияет на результаты обучения и психологическое благополучие учащихся. Заинтересованность личности в создании безопасной образовательной среды способствует не только личностному развитию, но и формированию положительных отношений между различными социальными группами.

Формирование субъектов педагогической безопасности включает в себя разнообразные цели, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Рассмотрим эти цели.

1. Создание безопасной образовательной среды

Физическая безопасность: обеспечение охраны здоровья учащихся и персонала, предотвращение аварийных ситуаций в

учебных заведениях. Это включает контроль за состоянием зданий, безопасностью оборудования и соблюдением норм санитарии.

Психоземotionalная безопасность: создание психологически комфортной атмосферы, где студент чувствует себя защищённым от эмоционального давления, насмешек и буллинга. Это достигается через программы по социальной и эмоциональной поддержке, методы медиации и разрешения конфликтов.

## 2. Повышение уровня ответственности

Правовое воспитание: обучение участников образовательного процесса их правам и обязанностям, а также основам правовой ответственности. Это включает занятия по правам человека, правам детей и антидискриминационным практикам.

Активное участие в жизни организации СПО: поощрение обучающихся к участию в студенческом самоуправлении и в других активностях, где они могут высказывать своё мнение и вносить вклад в создание безопасной среды.

## 3. Развитие навыков безопасного поведения

Обучение навыкам самозащиты: Внедрение программ, направленных на обучение учащихся методам личной безопасности и самозащиты в различных ситуациях, от физического насилия до онлайн-угроз.

Кризисная готовность: организация тренингов и учений, направленных на подготовку участников образовательного процесса к действиям в экстренных ситуациях (пожар, стихийные бедствия, атаки и пр.).

## 4. Стимулирование взаимодействия и сотрудничества

Сетевое взаимодействие: создание связей между организациями СПО, родителями, местным сообществом и правоохранительными органами для обмена информацией о безопасной практике и методах преодоления рисков.

Проекты и инициативы: реализация совместных проектов, направленных на укрепление межличностных связей, командной работы и чувства общности среди учеников и педагогов.

## 5. Превентивная работа

Идентификация и анализ рисков: периодическая оценка рисков, связанных с аспектами безопасности, с целью раннего выявления потенциальных угроз и выработки соответствующих мер.

Программы профилактики: внедрение программ, направленных на предотвращение насилия, злоупотребления веществами и других негативных явлений.

## 6. Оценка и мониторинг педагогической безопасности

Создание системы мониторинга: разработка четкого механизма мониторинга состояния безопасности в образовательном учреждении, включая регулярные опросы, анкетирования и обратную связь от всех участников процесса.

Анализ нормативных документов: обеспечение соответствия внутренней документации образовательного учреждения действующим законам и нормам в области безопасности.

### Заключение

Формирование субъектов педагогической безопасности требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это не только создание условий для физической и эмоциональной безопасности, но и воспитание чувства ответственности и активного участия в жизни организации СПО. Реализация данных целей способствует созданию образовательной среды, в которой каждый может чувствовать себя защищенным и увереннее развиваться.

Формирование субъектов педагогической безопасности – это комплексный процесс, который включает разработку и внедрение принципов, способствующих созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Рассмотрим детализированные принципы формирования субъектов педагогической безопасности.

#### 1. Принцип комплексности.

Описание: педагогическая безопасность охватывает множество аспектов: физическую, социальную, эмоциональную и психологическую безопасность. Для обеспечения комплексного подхода необходимо интегрировать различные сферы: образовательный процесс, правовое регулирование, охрану здоровья, психологическую поддержку и работу с родителями.

Применение: внедрение междисциплинарных программ, которые сочетают физическую безопасность и психологическое благополучие.

Сотрудничество с органами здравоохранения и правоохранительными структурами для создания безопасной образовательной среды.

#### 2. Принцип превентивности.

Описание: предотвращение негативных ситуаций важно для обеспечения безопасности. Это включает разработку заранее многоуровневых механизмов, направленных на выявление потенциальных угроз.

Применение: проведение регулярных тренингов для педагогов по выявлению и предотвращению конфликтов и рисков.

Установка системы анонимного сообщения о случаях насилия или угроз для повышения уровня доверия среди учащихся.

3. Принцип вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Описание: безопасная образовательная среда формируется через активное участие всех участников: учащихся, педагогов, родителей и администрации. Их вовлеченность способствует созданию более открытой и поддерживающей атмосферы.

Применение: организация круглых столов и семинаров для обсуждения вопросов безопасности с участниками образовательного процесса.

Введение в учебный план тем, связанных с безопасностью, для повышения осведомленности учащихся и родителей.

4. Принцип индивидуализации.

Описание: каждое образовательное учреждение уникально, как и его участники. Поэтому подходы к обеспечению безопасности должны учитывать индивидуальные особенности учащихся, включая возраст, ценности, культурные и социальные факторы.

Применение: разработка программ, которые учитывают различные потребности и интересы учащихся.

Индивидуальные консультации и поддержка для детей с особыми потребностями или из неблагополучных семей.

5. Принцип непрерывности и устойчивости.

Описание: обеспечение педагогической безопасности – это процесс, который требует постоянного внимания и адаптации. Необходимо регулярно анализировать и пересматривать стратегии и подходы в ответ на изменения в образовательной среде и обществе.

Применение: внедрение систем мониторинга и оценки эффективности мер по обеспечению безопасности.

Периодическое обновление учебных планов и программ на основе анализа потребностей учащихся и изменений в обществе.

6. Принцип правового регулирования.

Описание: основой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях являются правовые нормы и законы, которые регулируют аспекты безопасности. Знание своих прав и обязанностей позволяет всем участникам образовательного процесса действовать более эффективно.

Применение: проведение регулярных информационных сессий и тренингов по правовым вопросам для педагогов, учащихся и родителей.

Создание кодекса поведения, который учитывает права и обязанности всех участников образовательного процесса.

#### 7. Принцип сотрудничества.

Описание: эффективное обеспечение педагогической безопасности возможно только при условии сотрудничества с различными организациями, включая правоохранительные органы, службы здравоохранения и социальные учреждения.

Применение: разработка совместных программ с местными властями и НПО для повышения информационной безопасности и вовлеченности сообщества.

Установление партнерских отношений с организациями, которые могут предложить ресурсы и поддержку в области психического здоровья и безопасности.

Формирование субъектов педагогической безопасности требует системного подхода и строгого следования вышеописанным принципам. Педагогическая безопасность не должна восприниматься как одноразовая инициатива, а как непрерывный процесс, который требует вовлечения всех участников образовательного процесса и постоянной адаптации к меняющимся условиям. Это обеспечивает не только защиту учащихся и педагогов, но и создает здоровую и продуктивную атмосферу для обучения и развития.

Формирование субъектов педагогической безопасности в системе СПО – это важная задача, влияющая на качество образовательной среды и общую безопасность учеников и преподавателей. Давайте рассмотрим детализированное содержание этого процесса.

1. Определение понятий. Субъекты педагогической безопасности.

Ученики: основные участники образовательного процесса, чья безопасность является приоритетом.

Преподаватели: специалисты, отвечающие за безопасную образовательную среду.

Администрация: управленцы, принимающие решения, связанные с безопасностью.

Родители и опекуны: их вовлеченность и информированность играют роль в поддержании безопасности.

#### 2. Анализ угроз. Типы угроз.

Физические: насилие, буллинг, несчастные случаи.

Социальные: токсичная атмосфера, дискриминация, неполное вовлечение.

Психологические: стресс, тревожные расстройства, давление со стороны сверстников.

3. Принципы формирования субъектов педагогической безопасности

3.1. Принцип комплексности.

Действия для реализации: интеграция образовательных, социальных и психологических программ. Разработка единой стратегии безопасности, включающей всех субъектов.

3.2. Принцип превентивности.

Действия для реализации: проведение регулярных обучающих семинаров по предотвращению конфликтов и стрессовых ситуаций. Введение программ по психодиагностике и профилактике.

3.3. Принцип участия.

Действия для реализации: вовлечение всех субъектов в оценку состояния педагогической безопасности: регулярные анкеты, опросы и круглые столы. Создание комитетов по безопасности с участием студентов и преподавателей.

4. Образовательные программы и тренинги.

Разработка и реализация: программы по разрешению конфликтов: обучение навыкам общения и нахождения компромиссов.

Тренинги по первой помощи: подготовка к экстренным ситуациям, включая физические травмы и психологические кризисы.

Программы психологической поддержки: создание служб психологической помощи, доступных для студентов и преподавателей.

5. Взаимодействие с внешними структурами.

Формы взаимодействия: сотрудничество с местными правоохранительными органами для повышения уровня безопасности на территории образовательного учреждения. Установление связи с медицинскими учреждениями для оказания первой помощи и консультирования по здоровью.

6. Мониторинг и оценка.

Методы мониторинга: проведение регулярных оценок уровня безопасности через анкетирование и обсуждения. Создание системы отчетности и анализа инцидентов, связанных с безопасностью.

7. Формирование культуры безопасности.

Действия по формированию культуры: проведение мероприятий (лекции, семинары, акции) для воспитания уважения к другим.

Создание образовательных клубов и сообществ по интересам, направленных на укрепление взаимоподдержки и доверительных отношений.

Формирование субъектов педагогической безопасности в системе СПО – это многогранный процесс, требующий вовлеченности всех участников образовательного процесса. Применение описанных выше принципов и мер позволит значительно повысить уровень безопасности в образовательной среде, что, в свою очередь, будет способствовать эффективному обучению и комфортному развитию всех членов пространства СПО.

Формирование субъектов педагогической безопасности в системе среднего СПО является многогранным процессом, включающим различные формы и подходы. Рассмотрим детализированные и развернутые формы этого процесса.

1. Образовательные программы и курсы.

1.1. Введение в основы безопасности.

Тематические модули: включение крупных тем, таких как правила поведения в образовательном учреждении, противодействие буллингу, основы первой помощи.

Интерактивные занятия: ролевые игры, симуляции критических ситуаций, где студенты обучаются реагировать на реальные угрозы.

1.2. Психологическая подготовка.

Тренинги по стрессоустойчивости: разработка программ, направленных на повышение уровня стресса, в том числе методы релаксации и управления эмоциями.

Курсы по конфликтологии: обучение основам разрешения конфликтов, профилактика насилия и стресса в образовательной среде.

2. Мероприятия по вовлечению студентов и преподавателей.

2.1. Обсуждения и мастер-классы.

Темы безопасности: регулярные встречи, где студенты и преподаватели обсуждают актуальные проблемы безопасности, делятся опытом и предлагают решения.

Работа с экспертами: привлечение психологов, социальных работников и представителей правоохранительных органов для обсуждения вопросов безопасности.

2.2. Фестивали и акции.

Дни безопасности: организация мероприятий, посвященных системе безопасности в учебных заведениях, акций по повышению осведомленности.

Волонтерские проекты: студенты могут участвовать в проектах вокруг безопасности, что помогает формировать ответственное отношение к окружающим.

3. Создание безопасной образовательной среды.

3.1. Физические меры безопасности.

Безопасность зданий: установка видеокамер, контроль доступа, наличие охранников.

Обеспечение комфортных условий: чистота, освещение и удобство зданий, что способствует психоэмоциональной безопасности.

3.2. Разработка внутренней политики.

Кодекс поведения: Ясные и четкие правила, касающиеся поведения всех субъектов образовательного процесса.

Система реагирования на инциденты: четкие и безопасные процедуры на случай возникновения инцидентов, связанных с безопасностью.

4. Вовлечение родителей и сообществ.

4.1. Информационные встречи.

Семинары для родителей: проведение регулярных встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы безопасности, вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Создание консультационных групп: открытые линии связи между администрацией и родителями для обсуждения проблем и предложений.

4.2. Социальные инициативы.

Коммунитарные проекты: вовлечение местного сообщества для создания безопасной среды, например, охранные патрули или мероприятия по освещению и благоустройству территории.

5. Обратная связь и мониторинг.

5.1. Опросы и анкетирование.

Регулярные опросы удовлетворенности: оценка уровня комфорта и безопасности среди студентов и преподавателей.

Мониторинг инцидентов: сбор статистики по инцидентам, что позволит анализировать состояние безопасности.

5.2. Корректировка программ.

Анализ данных: на основе полученных данных о безопасности следует корректировать образовательные программы, процедуры и мероприятия.

Обратная связь от участников: создание механизма для студентов и преподавателей, чтобы они могли делиться своими переживаниями и предложениями по улучшению безопасной среды.



Формирование субъектов педагогической безопасности в организациях СПО требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социокультурные практики. Важно учитывать мнение всех участников образовательного процесса, чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду для развития каждого студента. Это обеспечит не только защиту, но и гармоничное развитие личности, что весьма важно для профессионального роста и жизненной успешности.

Формирование субъектов педагогической безопасности в системе среднего профессионального образования (СПО) требует системного подхода и внедрения разнообразных методов. Вот детализированные и развернутые методы, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

### 1. Образовательные программы и курсы.

#### 1.1. Модули по безопасности.

Тематика: разработка тематических модулей, охватывающих правовые аспекты, политику безопасности, основы психологии и социологии.

Примеры курсов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правовая ответственность в образовательной среде», «Психология конфликтов».

#### 1.2. Психолого-педагогический тренинг.

Методы: проведение семинаров и тренингов, где студенты учатся не только правилам безопасности, но и методам взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Форматы: ролевые игры, моделирование конфликтных ситуаций, мозговые штурмы по решению кризисных ситуаций.

#### 2. Вовлечение студентов и преподавателей.

##### 2.1. Создание добровольных отрядов.

Функции: обучение студентов и преподавателей действовать в чрезвычайных ситуациях, например, в случае пожара или других экстренных ситуаций.

Проведение учений: регулярные тренировочные занятия, на которых отряды отрабатывают навыки эвакуации, первую помощь и взаимодействие с экстренными службами.

##### 2.2. Участие в инспекциях образовательных организаций.

Метод: организация совместных проверок условий безопасности в учебных заведениях, в которых участвуют как студенты, так и сотрудники.

Цель: обсуждение и анализ выявленных проблем, предложение улучшений, выработка рекомендаций по улучшению безопасности.

### 3. Информационные технологии и инновации.

#### 3.1. Разработка мобильных приложений.

Функционал: создание приложений для быстрого информирования о чрезвычайных ситуациях, анонимного сообщения о нарушениях, проведения опросов по вопросам безопасности.

Обучение: проведение мастер-классов по эффективному использованию технологий для обеспечения безопасности.

#### 3.2. Виртуальные симуляции.

Цель: использование виртуальной реальности для обучения студентов реагированию в различных стрессовых ситуациях, таких как массовые беспорядки или угрозы террористического характера.

Метод: проведение семинаров с использованием VR-обучения, что позволит создать реалистичную обстановку для практических занятий.

### 4. Создание культуры безопасности.

#### 4.1. Пропаганда ценностей безопасности.

Информационные кампании: регулярные мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, включая уроки, конкурсы, лекции.

Интерактивные акции: проведение акций и флешмобов по повышению осведомленности о безопасности среди студентов и сотрудников.

#### 4.2. Обратная связь и мониторинг.

Метод: создание условий для анонимного сбора обратной связи от студентов и преподавателей о состоянии безопасности в образовательной среде.

Инструменты: опросы, анкеты, ящики для предложений – систематический анализ полученных данных для выявления слабых мест и проблем.

### 5. Взаимодействие с родителями и общественностью.

#### 5.1. Информационные сессии для родителей.

Формат: проведение встреч и вебинаров, на которых обсуждаются вопросы безопасности, обучение родителей тому, как поддерживать своих детей в условиях учебного процесса.

Распространение информации: создание информационных буклетов и программ, которые родители могут использовать, чтобы поддерживать обсуждение безопасности дома.

#### 5.2. Партнёрство с местными службами.

Метод: сотрудничество с правоохранительными органами, службами экстренной помощи и т.п. для улучшения общей безопасности в образовательных учреждениях.

Мероприятия: совместные акции и проекты, направленные на повышение уровня безопасности и информированности среди студентов и преподавателей.

Формирование субъектов педагогической безопасности в СПО – это комплексная задача, требующая комплексных и взаимосвязанных действий со стороны всех участников образовательного процесса. Реализация указанных методов поможет создать безопасную и поддерживающую образовательную среду, в которой каждый будет чувствовать себя в безопасности и защищённым.

Формирование субъектов педагогической безопасности в системе СПО необходимо для создания безопасной и комфортной образовательной среды. Это управление не только процессами обучения, но и отношениями между всеми участниками образовательного процесса. Давайте рассмотрим детализированные и развернутые средства формирования таких субъектов.

## 1. Образовательные программы и курсы.

### 1.1. Специализированные модули по безопасности.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»: введение в основные принципы безопасности, знакомство с законодательством в области защиты прав образовательных учреждений и студентов.

Курс «Оказание первой помощи»: обучение студентов навыкам первой помощи, что не только развивает их уверенность, но и создает реагирующую среду в случае чрезвычайных ситуаций.

Модули по антибуллингу и профилактике конфликтов: фокус на идентификацию, предотвращение и решение конфликтов, включая стратегии общения.

### 1.2. Практические тренинги и семинары.

Тренинги по психологии конфликтов: Работа над пониманием межличностной динамики, что поможет студентам лучше управлять конфликтными ситуациями.

Семинары по правовым основам безопасности: обсуждение прав и обязанностей как студентов, так и преподавателей в рамках организации СПО и как реагировать на нарушения прав и свобод.

## 2. Активное вовлечение студентов и преподавателей.

### 2.1. Формирование студенческих объединений и групп.

Создание клубов безопасности: студенты могут организовать клубы, сосредотачиваясь на вопросах безопасности, где они смогут разрабатывать инициативы и программы, направленные на повышение общей безопасности.

Вовлечение студентов в разработку политик безопасности: участие студентов в разработке внутренних норм и правил безопасности, что позволит им осознать ответственность и влияние своего голоса.

## 2.2. Участие преподавателей.

Проведение регулярных педагогических советов: обсуждение вопросов безопасности и предложений по улучшению ситуации внутри учебного заведения.

Обмен опытом среди преподавателей: создание платформ для обсуждения успешных практик, которые могут применяться в рамках различных дисциплин.

## 3. Информационные технологии.

### 3.1. Платформы для онлайн-обучения.

Форумы для обсуждений: онлайн-форумы, где студенты и преподаватели могут обсуждать вопросы безопасности и делиться опытом.

## 4. Практическое взаимодействие.

### 4.1. Проведение учебных тренировок.

Плановые учения по эвакуации: регулярные тренировки по безопасной эвакуации из учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации.

Моделирование кризисных ситуаций: создание ситуаций, симулирующих реальный кризис, чтобы студенты могли применять свои знания на практике.

### 4.2. Внешние партнерства

Сотрудничество с местными службами безопасности: взаимодействие с пожарной службой, полицией и другими организациями для проведения совместных мероприятий.

Приглашение экспертов: встречи с профессионалами в области безопасности, которые могут поделиться опытом и лучшими практиками.

## 5. Оценка и мониторинг.

### 5.1. Собственные исследования и опросы.

Регулярные опросы среди студентов и преподавателей: оценка уровня осведомленности о безопасности, а также проблем, с которыми они сталкиваются.

Анализ инцидентов: создание базы данных инцидентов, чтобы выявлять тенденции и разрабатывать эффективные меры для их предотвращения.

5.2. Обратная связь и ротация методов.

Анализ успешных практик: проведение регулярного анализа успешных и неудачных случаев для улучшения учебных программ и повышения их эффективности.

Открытая связь: студенты и преподаватели должны иметь возможность предлагать улучшения и делиться своими идеями.

Формирование субъектов педагогической безопасности в организациях системы СПО – это комплексный процесс, который требует совместных усилий студентов, преподавателей и административного состава. Используя разнообразные методы и средства, образовательные учреждения могут создать более безопасную атмосферу, способствующую успешному обучению и личностному развитию студентов.

## **5.2. Личность безопасного типа**

Личность, последовательно стремящаяся к безопасной жизнедеятельности, становится всё более актуальной в современном обществе, особенно в условиях постоянных изменений и вызовов, с которыми сталкиваются различные поколения людей.

В педагогике безопасности появилось понятие «личность безопасного типа». Неоднозначное к нему отношение объясняется тем, что, будучи составляющей общей педагогики, педагогика безопасности изучает закономерности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности, которая является еще формирующейся областью научных знаний (в связи с неоднозначностью толкования ее ключевого понятия «безопасность»).

Л.И. Шершневым выделены сущностные характеристики личности безопасного типа:

- осознание человеком самого себя и смысла своей деятельности;
- стремление жить в гармонии с окружающей средой и с самим собой;
- способность созидать и противодействовать злу;
- проявление заботы о здоровье и безопасности как собственных, так других людей;

– уважение истории и традиций Родины, готовность к ее защите [64].

Л.А. Михайлов считает, что содержание данного понятия определяется способностями и возможностями человека удовлетворять свои потребности в самоопределении, самореализации, самостоятельности, самоутверждении и самооценке, а это и составляет ядро личности [34].

И.О. Степанов трактует личность безопасного типа поведения как категорию, отражающую «характерологические особенности в человеке по дихотомическому разделению его активности на опасные и безопасные способы самореализации в окружающем мире», и при этом содержащую «необходимые мотивационные установки, интеллект, эмоции и волевые качества» [49].

В.Ш. Маленниковой в педагогический оборот введены такие понятия как: личность безопасного типа, социально-ориентированная безопасная личность, комплексная безопасность личности, обеспечение комплексной безопасности личности в образовательной организации [33].

На уровне обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной организации как социального феномена объективно действует ряд принципов: преимущества поколений, опоры на культуру и культурный стереотип, демократизации образования и воспитания, реальности современного образования, незавершимости образования и воспитания, добровольности, соответствия, целесообразности, допустимости и гуманности, социальной адекватности, превентивной деятельности, социального закаливания, превентивности, предосторожности.

С учетом вышеобозначенных предпосылок автором была разработана Концепция комплексного обеспечения безопасности личности в образовательной организации. При разработке концепции были выделены три основных составляющих комплексной безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации:

- безопасность внешней среды образовательной организации (охрана образовательных объектов; выполнение требований пропускного режима; меры по обеспечению защиты государственной тайны; информационная безопасность; антитеррористическая безопасность);

- безопасность внутренней среды образовательной организации (разработка и реализация целостной образовательно-воспитательной

системы; обеспечение энергетической и пожарной безопасности; надежное функционирование энергообеспечения; предупреждение аварийных ситуаций при электро- водо- и газоснабжении и других объектов жизнедеятельности);

- личная безопасность участников образовательного процесса (профилактическая работа по предупреждению правонарушений; профилактика асоциальных явлений, экстремизма и терроризма, коррупции; система мер по обеспечению психологической безопасности) [13].

Изучение личности безопасного типа и ее социальных перспектив имеет огромное значение для повышения качества образования и повышения уровня психоэмоционального здоровья студентов. Это требует большей глубины исследования и разработки комплексных подходов, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента.

### **5.3. Роль наставничества в социодинамике педагогической безопасности**

Социодинамика педагогической безопасности представляет собой перспективное направление научных исследований, сосредотачиваясь на взаимодействии социума и образовательной среды. Это направление становится особенно актуальным в свете современных вызовов, связанных с ускоряющимися качественными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества, которые требуют адаптации как образовательных учреждений, так и личностей, участвующих в образовательном процессе. Процесс обучения должен обеспечивать не только передачу знаний, но и создание безопасной, поддерживающей среды для всех участников [42].

Наставничество играет ключевую роль в социодинамике всех элементов структуры педагогической безопасности. В условиях современного образования, где важно не только передавать знания, но и обеспечивать безопасную и поддерживающую образовательную среду, наставничество становится важным инструментом [66].

Качественные исследования, проведенные среди педагогических работников СПО продемонстрировали роль наставничества в педагогической безопасности.

В первую очередь это касается создания доверительных отношений: наставник помогает установить доверительные отношения между учащимися, их родителями и педагогами [65].

Это позволяет создать атмосферу безопасности, в которой ученики могут открыто делиться своими проблемами и сомнениями.

**Поддержка и развитие:** наставничество предоставляет возможность для личностного и профессионального роста как студентов, так и преподавателей. Наставники могут делиться опытом, предоставлять советы и оказывать эмоциональную поддержку, что способствует улучшению психологического климата.

**Социальная интеграция:** наставники помогают новым участникам образовательного процесса (например, первым курсам) адаптироваться к учебной среде. Это особенно важно для преодоления стресса и тревожности, связанных с переходом в новую образовательную организацию.

**Обучение жизненным навыкам:** наставники могут обучать учащихся важным жизненным навыкам, таким как управление временем, коммуникация и работа в команде. Эти навыки способствуют более успешной социализации и профессионализации в социальной среде.

**Профилактика конфликтов:** эффективное наставничество может способствовать разрешению потенциальных конфликтов до того, как они станут серьезными. Наставники, понимая социодинамику групповых взаимодействий, могут выявлять напряженные ситуации и вмешиваться, чтобы предотвратить их эскалацию [59].

**Структура педагогической безопасности.**

Чтобы понять, как именно наставничество влияет на педагогическую безопасность, важно рассмотреть ее элементы:

**Физическая безопасность:** Наставники могут способствовать созданию безопасной физической среды, контролируя ситуации, которые могут представлять угрозу для здоровья и безопасности учащихся.

**Психологическая безопасность:** Обсуждение личных переживаний и проблем с наставником может помочь снижению уровня тревожности и страха у студентов. Это важно для формирования чувства принадлежности к сообществу.

**Социально-культурная безопасность:** Наставничество способствует интеграции культурных и социальных аспектов, что является особенно важным в многонациональных классах. Это помогает создавать инклюзивную среду, где уважается разнообразие.

Таким образом, наставничество, как фактор социодинамики, вносит значительный вклад в структуру педагогической безопасности. Оно помогает укрепить связи между участниками образовательного



процесса, повысить уровень доверия, что способствует созданию благоприятной и безопасной образовательной среды. Важно развивать и поддерживать программы наставничества, которые могут адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям учащихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность в реализации педагогической безопасности.

Исследования в области социодинамики педагогической безопасности открывает перед нами новые горизонты для понимания и реализации эффективных образовательных практик, учитывающих современные реалии и вызовы.

#### **5.4. Деятельность наставников по формированию педагогической безопасности в организациях СПО**

Формирование педагогической безопасности в организации среднего профессионального образования (СПО) является важной задачей для наставников, поскольку это влияет на качество образовательного процесса и благополучие студентов. Цели наставников в этом контексте могут быть разбиты на следующие несколько ключевых направлений.

##### **1. Обеспечение психологической безопасности.**

Создание доверительной атмосферы: наставники стремятся создать условия, в которых студенты будут чувствовать себя комфортно и безопасно, выражая свои мысли и чувства. Это может включать в себя регулярные беседы и открытость в общении.

Выявление и поддержка уязвимых студентов: наставники должны быть внимательны к студентам, у которых могут возникать проблемы, и вовремя предлагать помощь и ресурсы.

##### **2. Профессиональная безопасность.**

Повышение квалификации: наставники должны постоянно обучаться новым методам и подходам в обучении, активно участвовать в семинарах и тренингах, чтобы обеспечить качественное образование.

Создание безопасной профессиональной среды: наставники должны разрабатывать правила и нормы поведения, которые способствуют уважению и взаимопомощи среди сотрудников и студентов.

##### **3. Организация образовательного процесса.**

Разработка безопасной учебной программы: наставники должны следить за тем, чтобы учебные программы не содержали потенциально опасных для психики или здоровья студентов аспектов.

Инклюзивность образовательного процесса: создание условий для обучения студентов с разными способностями и потребностями, обеспечивая доступ ко всем ресурсам.

#### 4. Безопасность информационного пространства.

Обучение основам цифровой безопасности: в условиях цифровизации образования наставники должны обучать студентов основным принципам защиты личных данных и безопасности в интернете.

Создание безопасной сети взаимодействия: наставники должны использовать платформы, которые обеспечивают безопасность данных и защиту от киберугроз.

#### 5. Формирование культуры безопасности.

Привлечение студентов к созданию безопасной среды: наставники могут организовывать совместные мероприятия и обсуждения, в которых студенты смогут делиться своими идеями по улучшению безопасности в учебном заведении.

Проведение регулярных тренингов по охране труда и безопасности: Наставники должны обеспечивать регулярное обновление знаний о безопасности среди студентов и преподавателей.

#### 6. Установление партнерств с родителями и сообществом.

Сотрудничество с родителями: наставники должны поддерживать постоянный контакт с родителями студентов, информируя их о программах, инициативах и проблемах, касающихся безопасности.

Вовлечение местного сообщества: наставники могут организовать мероприятия, направленные на сотрудничество с местными организациями и учреждениями, что поможет создать более безопасную среду для студентов.

Цели наставников при формировании педагогической безопасности в организации СПО являются многогранными и требуют комплексного подхода. Наставники играют ключевую роль в создании безопасной образовательной среды, и их работа в этом направлении должна быть направлена как на развитие профессиональных навыков, так и на понимание и поддержку потребностей студентов.

Формирование педагогической безопасности в средних профессиональных образовательных организациях – это комплексный процесс, который требует от наставников выполнения множества задач. Вот развернутые и детализированные задачи, которые могут быть поставлены перед наставниками в этом контексте.

#### 1. Создание эмоциональной и психологической безопасности

Создание развивающей среды: наставники должны работать над созданием среды, в которой студенты могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это включает организацию групповых дискуссий и обучение социальным навыкам, таким как активное слушание и выражение мнения.

Психологическая поддержка: необходимо организовать регулярные консультации и встречи, где студенты могут обсудить свои переживания и проблемы. Наставник должен быть готов к тому, чтобы выслушать студентов и оказать необходимую поддержку.

Мониторинг эмоционального состояния студентов: проводить регулярные опросы и анкетирования для выявления уровня стресса и тревожности среди студентов. Наставник должен быть внимателен к изменениям в поведении и состоянии студентов.

## 2. Обеспечение профессиональной безопасности.

Разработка учебных планов: наставники должны участвовать в создании образовательных программ, которые учитывают актуальные требования рынка труда и профессиональные стандарты, чтобы обеспечить студентам качественное образование и практические навыки.

Обратная связь по процессу обучения: регулярно обеспечивать студентов конструктивной обратной связью о их успехах и недостатках, чтобы помочь им развивать свои навыки и уверенность в себе.

Техническая и материальная поддержка: обеспечить наличие необходимых ресурсов и оборудования для успешного усвоения учебного материала. Это может включать доступ к современным технологиям и обучающим материалам.

## 3. Формирование безопасной социальной среды.

Противодействие буллингу: наставники должны активно работать над профилактикой и борьбой с буллингом и дискриминацией в учебной среде. Организация тренингов и семинаров на эту тему поможет создать более безопасное пространство для общения.

Формирование культуры уважения: прививать студентам ценности уважения, терпимости и сотрудничества через различные проекты и групповые задания.

Развитие командного духа: проводить мероприятия, направленные на сплочение студентов, такие как выездные семинары, тренинги и спортивные мероприятия, что будет способствовать созданию сильной социальной сети и поддержке среди однокурсников.

#### 4. Участие в управлении образовательным процессом.

Активация студенческого самоуправления: наставник должен стимулировать студентов к участию в управлении учебным процессом, внедряя формы студенческого самоуправления, которые помогут повысить их ответственность и вовлеченность.

Соблюдение норм и стандартов: наставники должны следить за выполнением всех санитарных, технических и образовательных стандартов в организации, чтобы минимизировать риски для здоровья и безопасности студентов.

5. Постоянное развитие и обновление профессиональных знаний.

Участие в профессиональных сообществах: наставники должны активно участвовать в профессиональных объединениях и сетях, что позволит обмениваться опытом и внедрять инновационные практики в педагогическую деятельность.

Проведение исследований и анализа: ведение регулярного анализа собственных методик и подходов с целью их улучшения и адаптации к изменяющимся условиям и требованиям.

Таким образом, задача наставников при формировании педагогической безопасности в организации СПО заключается в обеспечении благоприятной и поддерживающей среды, где студенты могут развиваться как личность и профессионал, а также чувствовать себя защищенными и уверенными в своих силах. Эффективная реализация этих задач требований потребует от наставников как профессионализма, так и эмоциональной отзывчивости к потребностям студентов.

Формирование педагогической безопасности в организациях СПО требует от наставников следования определённым принципам, которые помогут создать безопасную и поддерживающую образовательную среду. Рассмотрим развернутые принципы, которые могут быть полезны.

##### 1. Принцип доверия.

Установление открытого диалога: наставники должны активно работать над созданием атмосферы доверия, где студенты могут свободно делиться своими мыслями и переживаниями. Регулярные обсуждения и обратная связь помогают устанавливать открытость.

Принятие индивидуальности: уважение к уникальности каждого студента важно для формирования доверительных отношений. Наставники должны принимать во внимание индивидуальные

особенности и проблемы студентов, чтобы создать более личный подход.

## 2. Принцип поддержки и эмпатии.

Активное слушание: наставники должны не только слышать, но и слушать студентов, показывая искренний интерес к их мнению и переживаниям. Это включает в себя перефразирование их слов и задавание уточняющих вопросов.

Эмоциональная поддержка: наставники должны быть готовы оказывать эмоциональную поддержку, особенно в сложные моменты, например, в период экзаменов или при подготовке к важным событиям.

## 3. Принцип индивидуального подхода.

Адаптация программ обучения: каждый студент уникален, и программы обучения должны соответствовать различным стилям и темпам обучения. Наставники могут использовать разнообразные методы обучения, чтобы удовлетворить потребности всех студентов.

Индивидуальные планирования: создание индивидуальных образовательных путей для студентов на основе их интересов и профессиональных целей может способствовать повышению мотивации и уменьшению стресса.

## 4. Принцип безопасности и защиты.

Создание безопасной среды: Наставники должны активно работать над тем, чтобы образовательное пространство было безопасным как физически, так и психологически. Это включает в себя предупреждение буллинга и дискриминации.

Информированность о правах и обязанностях: обучение студентов их правам в образовательной среде и понимание того, как ими пользоваться, может помочь создать более безопасную атмосферу.

## 5. Принцип вовлеченности.

Поддержка активного участия: наставники должны поощрять студентов к участию в учебных процессах и внеучебных мероприятиях. Это может включать в себя участие в проектах, клубах и различных конкурсах.

Формирование сообщества: участие студентов в совместной деятельности позволяет создать чувство принадлежности и общности, что, в свою очередь, способствует ощущению педагогической безопасности.

## 6. Принцип профессиональной подготовки наставников

Обучение и развитие наставников: наставники должны проходить регулярные тренинги и курсы по психологической безопасности, управлению стрессом и конфликтами. Это поможет им более эффективно справляться с возникающими ситуациями и поддерживать студентов.

Обмен опытом: создание платформы для обмена опытом среди наставников может быть полезным для улучшения методов работы и повышения уровня педагогической безопасности в организации.

#### 7. Принцип оценки и обратной связи.

Регулярная оценка климату и атмосферы: наставники должны регулярно проводить опросы и анкетирования среди студентов для оценки уровня педагогической безопасности в организации.

Обратная связь от студентов: важно собирать обратную связь о том, как студенты воспринимают организацию образовательного процесса и какие проблемы их беспокоят, чтобы своевременно корректировать практики работы.

Внедрение этих принципов в практику работы наставников в организациях СПО поможет создать более безопасную и поддерживающую образовательную среду, где студенты могут развиваться и достигать своих целей.

Формирование педагогической безопасности организациях СПО является неотъемлемой частью общей образовательной деятельности и требует от наставников системного подхода. Рассмотрим подробнее содержание их деятельности по этому направлению.

##### 1. Создание благоприятной атмосферы.

Организация пространства: наставник должен создать комфортную и безопасную физическую среду, включая правильное распределение мебели и оборудования, а также использование элементов, способствующих расслаблению и концентрации.

Эмоциональная безопасность: важно работать над созданием эмоционально безопасной атмосферы, где студенты могут открыто выражать свои чувства и мнения. Наставники могут внедрить анкетирование и анонимные отзывы для выявления опасений и предпочтений студентов.

##### 2. Установление правил и норм поведения.

Разработка и обсуждение правил: наставники должны совместно со студентами разработать свод правил и норм поведения, которые помогут создать безопасное пространство. Эти правила должны быть понятными и доступными для осознания всеми членами образовательного процесса.

Поддержка соблюдения правил: регулярное обсуждение соблюдения установленных норм и правил важно для их внутреннего восприятия и применения. Наставник должен быть проактивным в этом вопросе, подчеркивая важность соблюдения норм.

### 3. Обучение навыкам общения и разрешения конфликтов.

Тренинги и мастер-классы: организация практических занятий по развитию коммуникативных навыков, ассертивности и методов разрешения конфликтов поможет студентам лучше взаимодействовать друг с другом.

Рольевые игры: использование ролевых игр для моделирования конфликтных ситуаций позволит студентам отработать навыки поведения в сложных ситуациях и повысить их уверенность в себе.

### 4. Оказание психологической поддержки.

Индивидуальные консультации: наставники должны быть готовы предоставлять индивидуальные консультации, где студенты могут обсудить свои проблемы и получать поддержку.

Сотрудничество с психологами: важно наладить взаимодействие с профессиональными психологами для оказания квалифицированной помощи тем студентам, кто в этом нуждается.

### 5. Формирование сообществ и групп поддержки.

Создание тимбилдинговых мероприятий: регулярное проведение мероприятий для сплочения группы помогает студентам лучше узнать друг друга, а также развивает командный дух.

Группы по интересам: создание групп по интересам, где студенты могут взаимодействовать в неформальной обстановке, способствует укреплению связей и снижению уровня стресса.

### 6. Информирование и просвещение.

Обучение основам педагогической безопасности: важно проводить занятия и семинары, где обсуждаются темы безопасности, взаимодействия в коллективе и стрессоустойчивости.

Разработка информационных материалов: наставники могут подготовить памятки или буклеты, которые информируют студентов о том, как вести себя в различных ситуациях, связанных с безопасностью.

### 7. Оценка и анализ ситуации.

Мониторинг состояния группы: наставник должен регулярно проводить опросы и собирать данные о состоянии психологической атмосферы внутри группы, чтобы выявлять потенциальные проблемы на ранней стадии.

Обратная связь: введение практики регулярной обратной связи поможет наставнику скорректировать свою деятельность и подстраиваться под изменения в группе.

#### 8. Взаимодействие с родителями и работодателями.

Информирование родителей: важно вовлекать родителей в процесс образовательной деятельности, информируя их о правилах и нормах поведения, а также о текущих успехах и проблемах студентов.

Сотрудничество с работодателями: наставников следует взаимодействовать с работодателями для реализации программ стажировок и практик, что способствует формированию безопасной и понятной для студентов среды.

Формирование педагогической безопасности в СПО требует от наставников комплексного и целеустремленного подхода. Каждая из описанных выше мер не только помогает создать безопасную образовательную среду, но и способствует развитию личностных качеств студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Формирование педагогической безопасности в организациях СПО включает многообразные детализированные формы деятельности наставников, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Рассмотрим различные аспекты и формы улучшения педагогической безопасности в контексте работы наставника.

##### 1. Индивидуальная работа с учениками.

Коучинг и менторство: наставники могут применить методы коучинга, поддерживая студентов в их профессиональном и личностном развитии. Это включает регулярные индивидуальные беседы, которые способствуют выявлению трудностей и страхов, а также помогают выработать позитивные стратегии преодоления.

Психологическое консультирование: важно обеспечить доступ к психологической помощи. Наставники могут организовать встречи с психологами или проводить тренинги, направленные на развитие самооценки и уверенности у студентов.

##### 2. Групповая работа.

Тимбилдинговые мероприятия: организация групповых активностей, направленных на формирование доверительных отношений между студентами. Это могут быть игры, квесты или спортивные мероприятия, способствующие сплочению группы.



Дискуссионные площадки: проведение регулярных открытых дискуссий на темы, касающиеся безопасности, уважения и толерантности в образовательной среде. Важно создать платформу, где студенты могут безопасно обсуждать свои переживания и уязвимости.

### 3. Включение родителей и сообщества.

Вовлечение родителей: наставники могут организовать встречи с родителями, на которых обсуждаются важные аспекты безопасности в образовательной среде. Это поможет создать общий вектор для поддержки студентов как в учебном заведении, так и вне его.

Партнёрство с местным сообществом: сотрудничество с местными организациями и специалистами (например, психологами) для организации семинаров и тренингов по вопросам безопасности.

### 4. Разработка программ и правил.

Создание свода правил: совместно с учениками и преподавателями разработать свод правил, касающихся поведения в учебном заведении. Это может покрывать аспекты вербальной и не вербальной безопасности, поведения в конфликтных ситуациях и др.

Обучение и тренинги: проводить регулярные тренинги для студентов по вопросам разрешения конфликтов, управления стрессом и основы самозащиты.

### 5. Использование современных технологий.

Онлайн-платформы для поддержки: наставники могут использовать платформы для анонимного общения, где студенты могут делиться своими переживаниями и вопросами, не опасаясь осуждения.

Безопасные пространства в интернете: проводить занятия о безопасном поведении в сети, обучая студентов, как справляться с кибербуллингом и защищать свои данные.

### 6. Мониторинг и оценка.

Регулярная обратная связь: наставники должны обеспечить систематическую обратную связь от студентов о безопасности и благополучии в образовании. Это можно сделать через анонимные анкеты или опросы.

Анализ инцидентов: важно вести учет инцидентов, связанных с безопасностью, чтобы идентифицировать проблемные области и принимать меры для их устранения. Наставники могут разрабатывать и внедрять стратегии превентивного реагирования на потенциальные угрозы.

Работа наставников по формированию педагогической безопасности в организациях СПО представляет собой комплексный процесс, в котором сочетаются как индивидуальные, так и групповые подходы, использование технологий и сотрудничество с родителями и сообществом. Наставники играют ключевую роль в создании безопасной среды, способствующей успешному обучению и развитию студентов.

Формирование педагогической безопасности в средних профессиональных образовательных организациях требует применения различных методов и подходов со стороны наставников. Эти методы помогают создать поддерживающую и безопасную образовательную среду, в которой студенты могут развиваться и учиться. Ниже приведены развернутые детализированные методы, которые могут быть использованы наставниками при работе над педагогической безопасностью.

#### 1. Индивидуальные методы взаимодействия.

##### 1.1. Коучинг и менторство.

Цель: помощь студентам в решении личных и учебных проблем.

Методы: регулярные индивидуальные встречи, на которых наставник задает открытые вопросы, позволяет студентам высказать свои мысли и чувства. Это создает атмосферу доверия.

Результат: студенты становятся более самостоятельными и уверенными в своих силах, что снижает уровень стресса и тревоги.

##### 1.2. Психологическое консультирование

Цель: обеспечение эмоциональной поддержки студентов.

Методы: наставники могут организовать встречи с профессиональными психологами, проводить семинары по психологии, а также обеспечивать доступ к ресурсам по тематике психического здоровья.

Результат: учащиеся получают необходимые навыки для управления своими эмоциями и стрессом.

#### 2. Групповые методы работы.

##### 2.1. Тимбилдинг.

Цель: улучшение командной работы и взаимодействия среди студентов.

Методы: проведение совместных мероприятий на свежем воздухе, тимбилдинговых игр, которые способствуют формированию доверительных отношений.

Результат: устранение конфликтов, повышение сплоченности группы и улучшение атмосферы в коллективе.

## 2.2. Групповые дискуссии и обратная связь.

Цель: обсуждение актуальных вопросов и выявление проблем.

Методы: организация круглых столов, дебатов и обсуждений, где студенты могут высказать свои мнения и взгляды, а также давать и получать конструктивную обратную связь.

Результат: студенты чувствуют себя услышанными, и это способствует созданию доверительной атмосферы.

## 3. Образовательные методы.

### 3.1. Проблемное обучение.

Цель: развитие критического мышления и самостоятельности.

Методы: наставник представляет реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться, и вместе с ними разрабатывает стратегии для решения этих проблем.

Результат: студенты учатся самостоятельно находить решения и становятся более уверенными в своих способностях.

### 3.2. Проектная деятельность.

Цель: формирование командных навыков и ответственности.

Методы: создание проектов, в которых студенты работают в группах, распределяя роли и обязанности, что позволяет им проявлять креативность и инициативу.

Результат: студенты развивают навыки организации, коммуникации и командного взаимодействия.

## 4. Превентивные меры.

### 4.1. Обучение правилам поведения.

Цель: формирование культуры безопасности.

Методы: проведение занятий, на которых студенты обучаются правилам безопасного поведения, их применению в различных ситуациях.

Результат: повышение осведомленности студентов о важности соблюдения правил и требований.

### 4.2. Поддержка со стороны администрации

Цель: создание системы поддержки студентов.

Методы: наставники могут работать в тесном сотрудничестве с администрацией, чтобы обеспечить создание безопасной инфраструктуры, доступ к медицинским и психологическим услугам.

Результат: комплексный подход к обеспечению безопасности и комфорта студентов в учреждении.

## 5. Социальная работа.

### 5.1. Взаимодействие с родителями.

Цель: Установление крепких связей между школой и семьей.

Методы: проведение встреч и семинаров, информирующих родителей о принципах педагогической безопасности и роли родителей в этом процессе.

Результат: создание единой команды, работающей на благо студентов.

## 5.2. Работа с сообществом.

Цель: расширение социальных контактов студентов.

Методы: организация совместных мероприятий с местными организациями, бизнесом и сообществом, что способствует улучшению имиджа учебного заведения и значительно повышает уровень вовлеченности студентов.

Результат: участие в таких мероприятиях помогает студентам развивать навыки общения и адаптации, а также формирует ощущение принадлежности к большому сообществу.

Формирование педагогической безопасности – это комплексный и многогранный процесс, требующий активного участия наставников и всех участников образовательного процесса. Применение детализированных методов работы поможет создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где студенты могут развиваться, учиться и добиваться успеха. Важно, чтобы наставники адаптировали методы к нуждам своих студентов и образовательной среды, чтобы максимально эффективно достигать поставленных целей.

Формирование педагогической безопасности в организациях СПО – это важная задача, которая требует комплексного подхода со стороны наставников. Педагогическая безопасность включает в себя создание психологически комфортной, защищенной и поддерживающей среды для студентов. Ниже представлены развернутые и детализированные средства, которые могут использовать наставники для достижения этой цели.

### 1. Индивидуальные подходы.

#### 1.1. Психологическое консультирование.

Описание: наставники могут проводить индивидуальные беседы с учениками, чтобы выявить их потребности и проблемы.

Инструменты: ведение дневников, опросники по самооценке, открытые беседы.

Результат: помогает студенту осознать свои чувства и переживания, а также найти пути их преодоления.

#### 1.2. Коучинг и менторство.

Описание: наставники могут взять на себя роль менторов, предлагая поддержку и советы студентам.

Инструменты: установление индивидуальных целей, регулярные проверки прогресса, обратная связь.

Результат: повышает уровень автономии и уверенности студентов.

## 2. Групповые методы.

### 2.1. Командные проекты.

Описание: организация работы в группах над проектами, требующими совместных усилий.

Инструменты: разделение ролей, планирование работы, обсуждение результатов.

Результат: развивает навыки сотрудничества, способствует формированию дружеских связей.

### 2.2. Группы поддержки.

Описание: создание формальных групп, где студенты могут делиться своими проблемами и получать поддержку от сверстников.

Инструменты: регулярные встречи, обсуждение тем, заявленных участниками.

Результат: создает атмосферу доверия и взаимопомощи.

## 3. Образовательные мероприятия.

### 3.1. Тренинги по эмоциональному интеллекту.

Описание: организация тренингов, направленных на развитие навыков управления эмоциями и понимания чувств других.

Инструменты: ролевые игры, симуляции, обратная связь.

Результат: увеличивает уровень эмоциональной осведомленности и улучшает межличностные отношения.

### 3.2. Уроки по конфликтологии.

Описание: проведение занятий, на которых студенты могут изучать методы разрешения конфликтов.

Инструменты: анализ кейсов, групповые обсуждения, ролевые игры.

Результат: студенты учатся управлять конфликтными ситуациями, что увеличивает их уверенность и снижает уровень стресса.

## 4. Культура безопасности.

### 4.1. Правила поведения.

Описание: разработка и внедрение четких правил и норм поведения в образовательной среде.

Инструменты: совместное обсуждение, плакаты с правилами, кодекс поведения.

Результат: создание понятной и прозрачной системы, что способствует минимизации конфликтов.

#### 4.2. Обратная связь от студентов.

Описание: регулярное получение и анализ отзывов студентов о различных аспектах учебного процесса.

Инструменты: анкеты, опросы, обсуждения на открытых форумах.

Результат: наставники могут выявлять проблемные зоны и своевременно их корректировать.

#### 5. Информационная поддержка.

##### 5.1. Создание информационных ресурсов.

Описание: разработка и распространение материалов по темам устойчивости, безопасности и психологического здоровья.

Инструменты: брошюры, вебинары, онлайн-курсы.

Результат: студенты становятся более осведомленными о своих правах и возможностях получения помощи.

##### 5.2. Привлечение специалистов.

Описание: приглашение психологов и других экспертов для проведения лекций и семинаров.

Инструменты: мастер-классы, публичные лекции, открытые консультации.

Результат: повышает уровень знаний студентов о психическом здоровье и безопасности.

Все перечисленные средства направлены на создание поддерживающей и защищенной образовательной среды. Наставники, применяя эти методы, могут значительно повысить уровень педагогической безопасности, что в свою очередь приведет к лучшим результатам в учебной деятельности и личностном развитии студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая безопасность представляет собой сложный, многоуровневый и многофакторный социальный феномен, который требует внимательного исследования и анализа. В условиях современной образовательной системы, особенно в учреждениях среднего профессионального образования, важность педагогической безопасности возрастает, что связано с несколькими ключевыми аспектами. Ее актуальность обуславливается ростом числа различных социальных и психологических факторов, влияющих на образовательную среду СПО. В связи с глобальными изменениями в обществе, экономике и технологиях, возникают новые вызовы, требующие более глубокого и системного подхода к безопасности.

Исследования в области педагогической безопасности охватывают как дидактические, так и методические аспекты. Важно разработать и внедрить учебные программы, которые бы включали элементы безопасности. Это поможет не только обеспечить защиту обучающихся, но и научить их навыкам, необходимым для адекватного реагирования на потенциальные угрозы.

При этом, психологический аспект педагогической безопасности становится все более значимым. Формирование безопасной образовательной среды невозможно без учета эмоционального состояния студентов и преподавателей. Развитие психологической устойчивости, навыков коммуникации и конфликтологии помогает создать атмосферу доверия и поддержки внутри образовательного учреждения.

Развитие культуры безопасности в учреждениях СПО должно стать приоритетной задачей. Это включает не только формирование знаний о правилах безопасности, но и развитие ценностей, связанных с безопасным поведением, как среди студентов, так и среди преподавателей. Важно внедрять практики, которые способствуют формированию у всех участников образовательного процесса ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих [22].

Роль наставничества в формировании личности безопасного типа среди студентов и в развитии субъектов безопасности среди преподавателей не следует недооценивать. Наставники могут передавать знания и опыт, а также помогать молодежи развивать критические навыки, необходимые для обеспечения своей безопасности и безопасности других. Через систему наставничества

можно формировать у студентов не только понимание важности безопасного поведения, но и навыки предвидения потенциальных опасностей.

В этом сложном контексте педагогическая безопасность требует комплексного подхода, который включает в себя исследования, разработку новых дидактических методик, внедрение психологических практик и развитие культуры безопасности. Важно также учитывать роль наставничества как эффективного инструмента для подготовки ответственных и осознанно подходящих к вопросам безопасности личностей. Эффективная реализация этих направлений позволит создать более безопасную и продуктивную образовательную среду в учреждениях СПО.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева, Г.М.* Психология социального познания / Г.М. Андреева Текст: непосредственный. Москва. 1976.
2. *Андронникова, О.О.* Психологическая безопасность образовательной среды вуза / О.О. Андронникова. Текст: непосредственный. Н.: Институт консультирования в Новосибирске. URL: <http://www.obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html>. (27.08.2024)
3. *Арпентьева, М.Р.* Жизнеутверждающий потенциал педагога и педагогика безопасности / М.Р. Арпентьева Текст: непосредственный. // Педагогика безопасности: наука и образование: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 18 декабря 2015 г. / сост. и ред. В. В. Гафнер, А. Н. Павлова; ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург. 2015. С. 25-29
4. *Ахметвалиева, А.А.* Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Алия Айратовна Ахметвалиева. Челябинск, 2011. - 26 с. Текст: непосредственный.
5. *Баева, И.А.* Психологическая безопасность в образовании: Монография. / И.А. Баева 2002. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 271 с. Текст: непосредственный.
6. *Баева, И.А.* Теоретические основания модели психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева, И.В. Кондакова Текст: непосредственный. // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2, с. 91-98. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-10
7. *Баева, И.А.* Взаимовлияние психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов коррекционных школ / И.А. Баева, И.В. Кондакова Текст: непосредственный. // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Выпуск 3, с. 51-58. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-3
8. *Баева, И.А.* Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова, Е.Б. Лактионова Текст: непосредственный. // Психологическая наука и образование 2021. Т. 26. № 2. С. 5– 16. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260201> (27.08.2024)
9. *Безопасность* жизнедеятельности: Толковый словарь терминов / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев, В.С. Цепелев,

В. Г. Шишкунов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 236 с. Текст: непосредственный.

10. *Беляева, П.И.* Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы: автореферат ... кандидата психологических наук / Полина Игоревна Беляева. Великий Новгород, 2013. 238 с. Текст: непосредственный.

11. *Берсенёв, В.Л.* Спорные категории в истории экономической мысли: перспективы для России / В.Л. Берсенёв. Текст: непосредственный // Проблемы региональной экономики. 2005. № 1–2. С. 24–32.

12. *Бессонов, И.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды высшей школы: сравнение педагогического и медицинского вузов / И.Б. Бессонов, Е.В. Дьяченко Текст: непосредственный // Научный диалог. 2014. №6(30). С. 6-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-vysshey-shkoly-sravnenie-pedagogicheskogo-i-meditsinskogo-vuzov/viewer> (27.08.2024)

13. *Биктуганов Ю.И., Зеленов Ю.Н.* Моделирование педагогической профилактики молодежного экстремизма в организациях СПО: Учебное пособие / Ю. И. Биктуганов, Ю.Н. Зеленов, Ф. Т. Хамагнуров и др. Текст: непосредственный. Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2023. 28 с.

14. *Бичева, И.Б.* Безопасность образовательной среды как категория современного профессионально-педагогического знания / И.Б. Бичева, О.М. Филатова Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 48. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/326/327>

15. *Бородовская, Н.В.* Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н.В. Бородовская. Текст: непосредственный // Человек и образование. № 2 (35) 2013, С. 4-11

16. *Гафнер, В.В.* Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике / В.В Гафнер. Текст: непосредственный // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с межд. участием, 23-24 ноября 2011. Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. С. 94-102.

17. *Груздева В.Н.* Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы / В.Н. Груздева. Текст:

непосредственный // Образовательная среда: проблемы и перспективы развития. СПб., 2001. С. 67-79.

18. *Даль, В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля / В.И. Даль. Санкт-Петербург: Весть, 2004. 735 с. Текст: непосредственный.

19. *Данченко, С.П.* Педагогика безопасности: о понятии «личность безопасного типа» / С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. Текст: непосредственный. // Педагогика № 2, 2021. С. 57-63

20. *Дерябо, С.Д.* Диагностика эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо. Текст: непосредственный. // Москва. 1997.

21. *Дуганова, Ю.К.* Личностные особенности молодых людей с разным представлением о психологической безопасности: автореферат ... кандидата психологических наук / Юлия Константиновна Дуганова. Таганрог, 2014. 183 с. Текст: непосредственный.

22. *Дудина, М.М.* Профессиональная педагогика: психологический аспект: Учеб. Пособие / Под ред. Н.С. Глуханюк / М.М. Дудина. Текст: непосредственный. Екатеринбург: Изд-во Росю гос.проф.-пед. ун-та, 2006. 95 с.

23. *Духанина, Л.Н.* Культура и культурность с точки зрения педагога / Л.Н. Духанина Текст: непосредственный // Образование в современной школе. 2014. №3. С. 5.

24. *Зотова, О.Ю.* Социально-психологическая безопасность личности: диссертация ... доктора психологических наук / Ольга Юрьевна Зотова. Москва, 2011. 524 с. Текст: непосредственный.

25. *Иванов, В.М.* Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды / В.М. Иванов, В.С. Хагай, Твердякова Л.В. Текст: непосредственный. // Мир науки, культуры, образования. № 2 (93) 2022, С. 123-126.

26. *Калугин, Д.В.* Мотивация социального поведения участников образовательного процесса и ее роль в оценке характеристик психологической безопасности образовательной среды: автореферат ... кандидата психологических наук / Денис Владимирович Калугин. Москва, 2014. 156 с. Текст: непосредственный.

27. *Кисляков, П.А.* Формирование социальной безопасности личности будущего педагога: автореферат ... доктора психологических наук / Павел Александрович Кисляков. Нижний Новгород, 2014. 522 с. Текст: непосредственный.

28. *Костина, Л.М.* Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень

обучения: автореферат ... доктора психологических наук / Любовь Михайловна Костина. Санкт-Петербург. 2023. 41 с. URL: [https://dissler Herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000946\\_Avtoreferat.pdf](https://dissler Herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000946_Avtoreferat.pdf) (27.08.2024)

29. *Котова, Н.А.* Историко-логистический анализ становления понятия «образовательная среда» в научно-педагогической литературе в контексте методологического базиса / Н.А. Котова Текст: непосредственный. // Вестник ТГУ, т. 20, вып. 11 (151), 2015, С. 29-46 DOI: 10.20310/1810-0201-2015-20-11(151)-29-46

30. *Краснянская, Т.М.* Психология самообеспечения безопасности: феноменология, механизмы, стратегии: автореферат ... доктора психологических наук / Татьяна Максимовна Краснянская. Таганрог, 2006. 373 с. Текст: непосредственный.

31. *Лактионова, Е.Б.* Психологическая экспертиза образовательной среды: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Елена Борисовна Лактионова. Санкт-Петербург, 2013. 53 с. Текст: непосредственный.

32. *Леонова, О.И.* Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков: автореферат ... кандидата психологических наук / Олеся Игоревна Леонова. Москва, 2011. 181 с. Текст: непосредственный.

33. *Масленникова, В.Ш.* Педагогика безопасности как теория обеспечения безопасности личности в образовательной организации / В.Ш. Масленникова. Текст: непосредственный. // Казанский педагогический журнал, №5, 2017. С. 41-44

34. *Михайлов, Л.А.* Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: автореферат ... д-ра пед. наук / Леонид Александрович Михайлов Санкт-Петербург, 2003. 340 с. Текст: непосредственный.

35. *Михалкин, Н.В.* Содержание и виды безопасности образовательной среды / Н.В. Михалкин, А.Н. Аверюшкин Текст: непосредственный // Язык и текст 2021. Том 8. № 1. С. 82–96. DOI: <https://doi.org/10.17759/langt.2021080110> (27.08.2024)

36. *Непрокина, И.В.* Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. Текст: непосредственный. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

37. *О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента*

РФ от 17 мая 2023 г. № 358. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008> (27.08.2024)

38. *Пак, М.С.* Педагогика безопасности: актуальность, специфика / М.С. Пак Текст: непосредственный. // Сборнике статей Международной научно-практической конференции (28 апреля 2016 г., г. Сызрань). Т.2. Уфа. МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.197-199.

39. *Панов, В.И.* Одаренность, образовательная среда, психотренинг / В.И. Панов. Текст: непосредственный. // Тренинг педагогического воздействия в творческой образовательной среде. Москва. 1997

40. *Панов, В.И.* Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. Текст: непосредственный. Москва. 2004.

41. *Пирмагомедова, Э.А.* Развитие у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности: автореферат ... кандидата психологических наук / Эльмира Абудиновна Пирмагомедова. Сочи, 2011. 246 с. Текст: непосредственный.

42. *Писарь, О.В.* Безопасность образования – основа жизнедеятельности профессиональной школы / О.В. Писарь, И.П. Татарина Текст: непосредственный // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 1. Т. 15. С. 99-101.

43. *Пискунова, В.В.* Обучение первой помощи в вузе как компонент педагогики безопасности / В.В. Пискунова Текст: непосредственный // Вестник Прикамского социального института. 2023. № 3 (96). С. 90–93.

44. *Потолова, Т. П.* Модель педагогической безопасности образовательной среды детского сада / Т. П. Потолова, И.Г. Дорожинская, Т. Н. Пономарева. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 6 (54). С. 1-4. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/226/7390/> (27.08.2024)

45. *Прокудин, И.А.* Психолого-педагогические условия профилактики зависимого поведения в юношеском возрасте: на материале исследования учащихся средних профессиональных образовательных учреждений: автореферат ... кандидата психологических наук / Иван Анатольевич Прокудин. Воронеж, 2013. 174 с. Текст: непосредственный.

46. *Рубцов, В.В.* Безопасная образовательная среда: проблемы соблюдения прав детей, перспективы развития / В.В. Рубцов. Текст: непосредственный // Ребенок в современном обществе: сб. статей /

Под ред.: Л.Ф. Обухова, Е.Г. Юдина, Н.Н. Авдеева, И.А. Корепанова, Е.В. Филиппова. 2007. М.: МГППУ, С. 5-7.

47. *Синицын, Д.С.* Психолого-педагогические условия обучения информационно-психологической безопасности подростков: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Дмитрий Сергеевич Синицын. Санкт-Петербург, 2005. 19 с. Текст: непосредственный.

48. *Слободчиков, В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. Текст: непосредственный // Первая российской конференции по экологической психологии. Москва, 1996 г.

49. *Степанов, И.О.* Оценка уровня сформированности качества личности безопасного типа поведения при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности» / И.О. Степанов Текст: непосредственный // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2009. № 7. С. 182–188.

50. *Стрельбицкая, Н.С.* Модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды школы / Н.С. Стрельбицкая. Текст: непосредственный. // Молодежь и наука - 2020. I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. / Краснодар: АНО ДПО «ИССиМ», 2020. С. 56-63.

51. *Сысоева, С.А.* Психолого-акмеологическая модель развития психологического здоровья педагога общеобразовательной школы: автореферат ... кандидата психологических наук / Светлана Алексеевна Сысоева. Тамбов, 2009. 187 с. Текст: непосредственный.

52. *Тарасов, С.В.* Школьник в современной образовательной среде / С.В. Тарасов. Текст: непосредственный. // СПб., 2001.

53. *Термины МЧС России* // МЧС России. Текст: непосредственный. URL:<https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/3180> (27.08.2024)

54. *Тимерьянова, Л.Н.* Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учеб-но-методическое пособие / Л.Н. Тимерьянова Текст: непосредственный. Уфа: ИРО РБ. 77 с.

55. *Тимофеева, Л.Л.* Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Лилия Львовна Тимофеева. Москва, 2022. 42 с. Текст: непосредственный.

56. *Тырсикова, А.Д.* Формирование стратегий психологической безопасности студентов вуза: автореферат ... кандидата психологических наук / Анастасия Дмитриевна Тырсикова. Пятигорск, 2012. 199 с. Текст: непосредственный.

57. *Ушаков, Д.Н.* Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. / Д.Н. Ушаков Москва: Дом Славянской кн., 2008. 959 с. Текст: непосредственный.

58. *Фомин, М.С.* «Педагогическая безопасность» как ответ на актуальные вызовы современности / М.С. Фомин. Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. №4 (17), С. 280-282.

59. *Хаматнуров, Ф.Т.* Педагогическая безопасность как социальное явление / Ф.Т. Хаматнуров. Текст: непосредственный // Инновационный дискурс развития современной науки. 2024. XIX Международная научно-практическая конференция / Петрозаводск: : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. С. 40-43.

60. *Хребина, С.В.* Организационная психология образования: феноменология и концепция развития: автореферат ... доктора психологических наук / Светлана Владимировна Хребина. Сочи, 2007. 377 с. Текст: непосредственный.

61. *Хусаинова, С.В.* Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения: автореферат ... доктора психологических наук / Светлана Владимировна Хусаинова. Казань, 2019. 423 с. Текст: непосредственный.

62. *Чикун, И.А.* Анализ дефиниции термина «безопасность» / И.А. Чикун Н.В. Сербиновская. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2021, Т.7, № 1, С. 1-7.

63. *Шагбанова, Х.С.* Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики / Х.С. Шагбанова Текст: непосредственный // Образование и право. 2023. № 2. С. 315–320.

64. *Шершнев, Л.И.* Современный комплекс проблем безопасности: Учеб.-метод. пособие. / Шершнев Л.И., Власова Л.М., Сапронов В.В. и др. Москва. 2009. 110 с. Текст: непосредственный

65. *Шингаева, И.В.* Психологическая помощь родителям по предупреждению у детей игровой компьютерной зависимости / И.В. Шингаева, С.М. Шингаев. Текст: непосредственный // Педагогика безопасности: наука и образование. 2019. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

/ Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 147 – 151.

66. *Эркенова, А.В.* Инновационная образовательная среда вуза и ее влияние на формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности / А.В. Эркенова. Текст: непосредственный <https://lib.mkgtu.ru/images/stories/journal-vmgtsu/2015-03/025.pdf> (27.08.2024)

67. *Югфельд, Е.А.* Педагогическая безопасность как педагогический принцип: сущность и методический аспект / Е.А. Югфельд. Текст: непосредственный // *Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. 2024. XXXXI Международная научно-практическая конференция / Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. С. 20-25.*

68. *Ясвин, В.А.* Школа как развивающая среда (монография). / В.А. Ясвин. Текст: непосредственный // *Институт научной информации и мониторинга РАО. Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 2010. 332 с.*





Научное издание

Авторы:

Биктуганов Юрий Иванович, кандидат педагогических наук, доцент  
Зеленов Юрий Николаевич, доктор педагогических наук  
Хаматнуров Фердинанд Тайфукович, доктор педагогических наук, профессор  
Косырев Василий Петрович, доктор педагогических наук, профессор  
Югфельд Елена Александровна, кандидат педагогических наук  
Биктуганова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук  
Мирсаева Альфия Абелкарамовна  
Ипатовна Елена Геннадьевна  
Лоскутова Елена Сергеевна  
Валиахметова Екатерина Валерьевна  
Ещенко Ирина Юрьевна  
Шокова Ольга Георгиевна

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
МОНОГРАФИЯ

Подписано в печать 20.09.2024

Формат 60x90/16. Бумага офсетная 80 г/м<sup>2</sup>. Усл. печ. л. 6,6 Уч.-изд. л. 5,0.

Тираж 500 экз. Заказ № 1150

Отпечатано в типографии ООО «Издательство «Раритет». 620078, г. Екатеринбург,

ул. Чаадаева, 4-51

ООО «Издательство «Раритет»