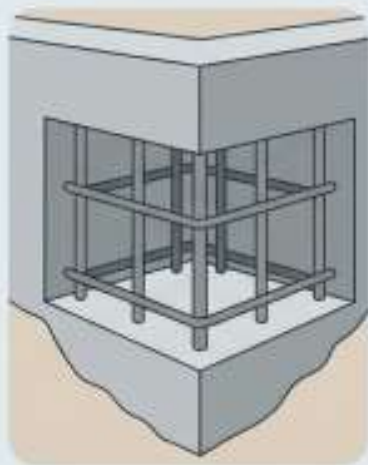


Целеполагание через
результат: как формулировать
цели занятия в логике
компетенций и ожидаемых
результатов обучающихся



Култышева Ирина Владимировна,
преподаватель русского языка и психологии ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»,
кандидат филологических наук

Цель занятия



Таксономия Блума (1956 год)

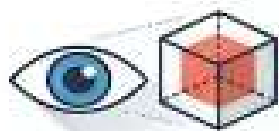


Уровень Блума	Отглагольное существительное	Пример цели
Знание	называние, перечисление, определение	«Перечисление учащимися основных факторов риска заболевания»
Понимание	объяснение, описание, характеристика	«Объяснение учащимися связи между интересами и типом профессии»
Применение	применение, использование, решение	«Применение учащимися формулы для решения задач в 2–3 действия»
Анализ	анализ, сравнение, классификация	«Анализ учащимися клинического случая с выделением ключевых симптомов»
Оценка	оценивание, обоснование, аргументирование	«Оценивание учащимися достоверности двух источников по трём критериям»
Создание	разработка, конструирование, предложение	«Разработка учащимися памятки по безопасному поведению в сети»



К

Конкретность



Р

Реалистичность



Е

Единственность



Д

Достижимость



О

Ограниченность
во времени

Критерии КРЕДО для постановки цели

- Неудачный пример

Ознакомление учащихся с миром профессий

- Удачная переформулировка

Определение учащимися типа своей будущей профессии к концу занятия через соотнесение собственных интересов и склонностей с классификацией Е.А. Климова и обоснование своего выбора в устном ответе с приведением не менее двух аргументов

Критерии КРЕДО для постановки цели

- Неудачный пример

Развитие критического мышления обучающихся

- Удачная переформулировка

- Формирование у обучающихся умения оценивать достоверность предложенных источников информации по заданным критериям и аргументировать свою оценку после выполнения задания в парах

Целеполагание

Что такое цель?

- это **образ конечного результата**, который необходимо достичь

Как определить цель занятия?

- ФГОС ДО $\Rightarrow$ ФОП ДО $\Rightarrow$ содержание + планируемые результаты на текущий год

Определяем задачи через формулировку конкретных, по возможности внешне наблюдаемых, действий с образовательным содержанием, которое используем



Намечаем свои действия, которые приведут к ожидаемым достижениям

Учет возрастных особенностей!

Цель – задачи – результат

Цель	Задачи	Планируемые результаты
Имеет ценностный характер (самое важное в занятии)	Имеют процессуальный характер (описывают деятельность на каждом этапе занятия)	Относятся к конкретным результатам проведения занятия
Формулировка отвечает на вопросы «Зачем?» и «Для чего?»	Формулировка отвечает на вопрос « Что сделать? »	Связаны с целью и задачами: показывают, что именно будет достигнуто
Возможные слова для формулировки цели (в виде отглагольных существительных): понимание, видение, развитие, становление/формирование, осознание, воспитание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение (кругозора), сохранение, поддержка, возрождение, восприятие, определение, получение опыта, обоснование, ценностное отношение, повышение (интереса), привлечение (внимания), создание и др. <i>Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021</i>	Возможные слова для формулировки задач (в виде глаголов): объяснить, получить (информацию), обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать (знания, опыт), исследовать, спланировать, организовать, найти, собрать, описать, наблюдать, установить, интерпретировать, аргументировать, выдвинуть (гипотезу), проанализировать, доказать, прогнозировать, синтезировать (объединить), оценить, составить и др.	Формулируются в стилистике: «В результате проведения занятия обучающиеся/воспитанники смогут...» Возможные слова и словосочетания для формулировки планируемых результатов: ▪ Определять/давать определения, перечислять, формулировать, давать характеристику / характеризовать, называть (основные причины), выделять (главное), отличать, использовать (понятия), сравнивать/выделять общее и различия; ▪ Подготовить (план), выработать (правила дискуссии), соблюдать (инструкцию, технику безопасности), высказывать (свою точку зрения), аргументировать (приводить аргументы или контраргументы), формулировать (проблему, тему), задавать (вопросы), переводить (информацию из одного формата в другой); ▪ Понимать (смысл, значение), уважать (мнение, права и достоинства окружающих людей), устанавливать (коммуникацию), занимать (позицию), проявить (интерес, эмпатию, заботу), признавать право (в том числе на несогласие).

Примеры постановки целей через результат

Цель — это не действие, а ценностный ориентир. Она отвечает на вопрос «Зачем?» и «Для чего?», формулируется через **отглагольное существительное** и связана с **планируемым результатом**.

Формула цели:

[Отглагольное существительное] + [кого?] + [чего?] + [для чего?]

Пример:

«Осознание учащимися связи интересов и склонностей с выбором профессии для построения личной образовательной траектории».

Цель данной лекции

Целеполагание через
результат: как
формулировать цели
занятия в логике
компетенций и
ожидаемых
результатов
обучающихся

Компонент	Формулировка
Цель	Формирование у слушателей понимания сущности и критериев правильной постановки цели занятия для эффективного планирования образовательного процесса разными способами (таксономия Блума, КРЕДО, через результат)
Задачи	раскрыть понятие цели занятия; познакомить с формулировками через таксономию Блума, КРЕДО, через результат; организовать анализ удачных и неудачных формулировок; обеспечить практику формулирования цели
Планируемый результат	В результате лекции слушатели смогут сформулировать цель занятия по разным критериям и обосновать её соответствие существующим требованиям

Целеполагание через результат: как формулировать цели занятия в логике компетенций и ожидаемых результатов обучающихся



Култышева Ирина Владимировна,
преподаватель русского языка и психологии ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»,
кандидат филологических наук