

ISSN 3033 5701



9 773033 570000 >

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ

СПОДВИЖНИК

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК
№1 (3) 2026

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА:

Исаков А.С. Искусственный интеллект в СПО: от эксперимента к новой образовательной норме.....3

Ларионова С.В. Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».....10

Лебединская Е.Г. СПО между прогнозом и практикой: как меняется модель подготовки кадров в 2026 году.....18

Исаков А.С.
Заместитель директора
ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства
и компетенций педагогов»
isalser@yandex.ru

Isakov A.S.
Deputy Director
State Autonomous Institution of Sverdlovsk Oblast
"Center for Assessment of Professional Skill
and Competences of Teachers"

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СПО:
ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НОРМЕ**
**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN VOCATIONAL EDUCATION:
FROM EXPERIMENT TO A NEW EDUCATIONAL NORM**

Аннотация: Статья посвящена переходу ИИ в СПО от эксперимента к образовательной норме. Рассмотрены отечественные ИИ-решения для педагогов, студентов и управленцев с учётом специфики Свердловской области. Обоснована необходимость системной интеграции ИИ в работу профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, СПО, цифровая трансформация, отечественные ИИ-решения, персонализация обучения, Свердловская область.

Abstract: The article examines the shift of AI in vocational education from experiment to educational norm. Russian AI tools for teachers, students and administrators are considered, given the specifics of Sverdlovsk Oblast. The article substantiates the need for the system integration of AI into the operations of vocational education institutions.

Keywords: artificial intelligence, vocational education, digital transformation, Russian AI solutions, personalized learning, Sverdlovsk Oblast.

Ещё пять лет назад разговор об искусственном интеллекте в системе образования воспринимался как экзотика, уместная скорее на конференции футурологов, чем в расписании учебных занятий. На текущий момент ситуация кардинально изменилась. С декабря 2024 года в системе среднего профессионального образования (СПО) официально существует специальность 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». В этой интеллектуальной гонке СПО значительно опередило систему высшего образования, в которой подобные решения

существуют только в рамках магистерских программ и являются только профилем, но не специальностью.

Параллельно педагоги, студенты и управленцы профессиональных образовательных организаций уже используют нейросети в повседневной практике – от подготовки методических материалов до анализа рынка труда. Больше не ставится вопрос о том, нужен ли ИИ в системе среднего профессионального образования. Вопрос звучит иначе: как сделать так, чтобы ИИ работал на качество подготовки кадров, а не подменял её.

Звено высшего образования ориентировано на фундаментальную теоретическую подготовку с возможностью научно-исследовательской работы. В то время как колледжи и техникумы готовят специалистов к выполнению конкретной трудовой функции: токарь, электрик, парикмахер, программист. Поэтому ИИ в СПО органично встраивается не в абстрактную «цифровизацию образования», а в конкретные производственные процессы – от тренажёров для отработки профессиональных операций до систем поддержки принятия решений, которые студент осваивает вместе с будущей профессией.

ПЕДАГОГ И НЕЙРОСЕТЬ: ОТ РУТИНЫ К СОДЕРЖАНИЮ

Преподаватели образовательных организаций широко вовлечены в методическую деятельность, часть из которой, зачастую, становится рутинной: рабочие программы, фонды оценочных средств, технологические карты занятий, отчётность. Именно здесь ИИ показывает наиболее очевидный эффект, выступая в качестве помощника – разгружает педагога, оставляя больше времени для работы со смыслами. Исследователи из Уральского государственного педагогического университета выделяют шесть направлений применения генеративного ИИ педагогом: подготовку учебно-методических материалов, персонализацию обучения, проверку и оценку работ обучающихся, организацию внеучебной деятельности, проектно-исследовательскую работу и профессиональное саморазвитие самого преподавателя [1]. Для мастера производственного обучения или

преподавателя специальных дисциплин это означает: черновик технологической карты, комплект тестовых заданий или методическая разработка занятия. Теперь их можно готовить не с нуля, а на основе диалога с YandexGPT или GigaChat, что экономит часы рабочего времени.

Но освобождение времени не единственный и не главный эффект. Как показывают исследования рефлексивных компетенций педагогов СПО, цифровая трансформация требует от преподавателя не просто владения инструментом, а способности осмысливать собственный профессиональный опыт применения ИИ. Ему нужно уметь отделять то, что технология действительно улучшает, от того, что она обедняет [2]. Это тонкая грань: делегировать нейросети проверку типовых заданий – допустимо и разумно, в то время как делегирование ей формирование профессиональных ценностей будущего специалиста – недопустимо и малоэффективно.

При этом готовность самих педагогов к работе с ИИ остаётся неравномерной. Имеющиеся данные исследований об опыте использования ИИ в образовании показывают, что интеграция ИИ-инструментов в образование пока находится на начальной стадии: у большинства преподавателей нет системного представления об организационном, дидактическом и методическом потенциале таких технологий, хотя отношение к ним в целом нейтрально-положительное [3]. Похожая картина фиксируется и в исследованиях, посвящённых непосредственно повышению квалификации педагогических кадров: значительная часть педагогов обеспокоена вопросами защиты персональных данных при работе с ИИ-сервисами и опасается, что технологии со временем заменят живое педагогическое взаимодействие [4]. Отсюда практический вывод для развития среднего профессионального образования в Свердловской области – внедрение ИИ должно сопровождаться не разовым инструктажем, а системной работой, строящейся на сочетании массового ИИ-просвещения, регулярного повышения квалификации и формирования саморазвивающегося экспертного сообщества педагогов и наставников. Это

позволит не просто подготовить грамотных специалистов, использующих ИИ для решения рабочих задач, а сформировать новую цифровую образовательную этику.

СТУДЕНТ СПО И ИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПОТЕРИ КВАЛИФИКАЦИИ

Для студента профессиональной образовательной организации искусственный интеллект является инструментом персонализации обучения. Сравнительный анализ отечественных генеративных нейросетей показывает, что решения вроде YandexGPT и GigaChat позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории с учётом темпа и особенностей восприятия конкретного обучающегося, что повышает мотивацию и снимает часть барьеров, характерных для группового обучения [5]. Для СПО это особенно важно, ведь контингент колледжей и техникумов крайне неоднороден по уровню базовой подготовки. В таких условиях адаптивные подсказки нейросети при подготовке к экзамену, разборе профессиональной задачи или отработке терминологии – способны оказать студенту помощь и позволить двигаться в собственном темпе без отставания от учебной группы.

Крайне важно не путать персонализацию с подменой квалификации. Современная система СПО, для проведения итоговой аттестации, делает акцент на демонстрационный экзамен. Он позволяет оценить именно практический навык, включающий в себя работу руками, соблюдение технологии и качество результата. Это выгодно отличает систему среднего профессионального образования от высшего образования, делающего акцент на классические экзамены, что нивелирует риски злоупотребления студентом современными технологиями. Таким образом, использование ИИ студентом оправдано там, где технология выступает тренажёром и справочником, и неприемлемо там, где она подменяет отработку профессионального навыка, который понадобится работодателю.

Опыт Свердловской области в подготовке студентов СПО является передовым. В регионе системное внедрение искусственного интеллекта

происходит по трем направлениям. Во-первых, в каждой профессиональной образовательной организации определяется ответственный за внедрение ИИ. Во-вторых, выбраны пять пилотных профессиональных образовательных учреждения, которые с 2027 года будут осуществлять набор на специальность 09.02.13 «Интеграция искусственного интеллекта в профессиональную деятельность». Предполагается набирать как минимум 125 человек ежегодно. В-третьих, создается специализированное учреждение, по факту – центр компетенций для СПО, ответственное за развитие ИИ компетенций – ГАНОУ СО «Уральская МАСТЕРская профессионального образования».

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАДРЫ: ИИ В ПОМОЩЬ РУКОВОДСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Третий адресат разговора об ИИ в СПО – это управленческие команды образовательных организаций: директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений. Для управленца искусственный интеллект является инструментом анализа данных и снижения нагрузки на аппарат управления. Речь о прогнозировании контингента, автоматизированной обработке результатов мониторинга качества подготовки, подготовке аналитических справок и официальных писем, работе с большими массивами документов и анализе актуального состояния рынка труда.

Публикации по теме ИИ в образовании фиксируют стремительный рост исследовательского интереса: только за период с 2020 по 2025 год в Российском индексе научного цитирования выявлено 359 публикаций по данной теме, и основная их часть приходится на последние два-три года [6]. Для управленца это значит, что решения, которые ещё недавно казались экспериментальными, сегодня подтверждены растущим массивом практики и методических рекомендаций. На них можно и нужно опираться при формировании локальных нормативных актов, планировании и прогнозировании развития учреждения, подготовке мероприятий и совершенствования методической работы.

Эффективное развитие управленческой команды в этом направлении эффективно реализовывать с помощью повышения квалификации наиболее мотивированных сотрудников, готовых развиваться автономно и становиться инициаторами внедрения ИИ-решений в свою профессиональную деятельность. Высокая насмотренность позволит обучаться самостоятельно. Галопирующий темп развития технологий настолько быстро изменяют сферу интеллектуальных систем, что, иначе, повышать квалификацию пришлось бы каждые 2-3 месяца.

ОТ ЭКСПЕРИМЕНТОВ К НОВОЙ НОРМЕ: ТРАЕКТОРИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Таким образом, внедрение ИИ в систему СПО происходит на трех базовых уровнях: педагога, студента и управленца. Новые технологии не смогут полностью автоматизировать процесс работы, заменить педагога или стать ключевым ответственным за подготовку студентов. Ответственность всегда будет лежать на сотрудниках учреждений, профессионализм которых укрепляется навыком владения интеллектуальными системами. Отечественные решения позволяют автоматизировать рутинные типичные задачи: снизить нагрузку при формировании отчетности, подсказать при принятии новых документов, открыть новые возможности для методической работы, повысить качество обеспечения управленческих решений, в конце концов – персонализировать учебную траекторию студентов.

Занять лидерские позиции на этом направлении принципиально важно для Свердловской области. Плотная сеть кластеров «Профессионалитета», развитая промышленная база и растущие кадровые запросы на ИИ-компетенции формируют вызов для системы СПО. Дать эффективный ответ на данный вызов – равно созданию новых возможностей для экономического роста и улучшения качества жизни в регионе.

Библиографический список

1. Коновалов А. А., Арбузов С. С., Грибан О. Н. Искусственный интеллект в образовательной деятельности: направления и перспективы использования // Педагогическое образование в России. 2026. № 2. С. 30–42.
2. Есенин Р. А. Рефлексивные компетенции педагогов СПО как фактор успешной цифровой трансформации // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3(58). С. 128–138. doi:10.52944/PORT.2024.58.3.009.
3. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения технологий искусственного интеллекта преподавателями высшей школы в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9–33. doi:10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.
4. Мирошникова О. Х. Цифровая трансформация образования и использование искусственного интеллекта в аспекте повышения квалификации педагогических кадров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 3(60) [Электронный ресурс]. – URL: <https://sciup.org/cifrovaja-transformacija-obrazovanija-i-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-140306966> (дата обращения: 13.08.2026).
5. Власов Р. А. Сравнительный анализ российских и зарубежных генеративных нейронных сетей для персонализации обучения на примере обучения английскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2025. Т. 22. № 2. С. 233–246. doi:10.22363/2312-8631-2025-22-2-233-246.
6. Алексеев Е. Н., Прокофьева А. С. Цифровая трансформация образования: публикационный анализ исследований по искусственному интеллекту // Комплексные исследования детства. 2025. Т. 7. № 4. С. 233–243. doi:10.33910/2687-0223-2025-7-4-233-243.

Ларионова Светлана Владимировна
начальник центра оценки качества и
компетенций (ЦОКК)

larionova_s.v@mail.ru

ГАУ СО «Центр оценки профессионального
мастерства и квалификации педагогов»

Svetlana Vladimirovna Larionova
Head of the Center for Quality and
Competency Assessment

larionova_s.v@mail.ru

State Autonomous Institution of the
Sverdlovsk Region "Center for Assessment
of Professional Skills and Qualifications of
Teachers"

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАСТЕР ГОДА»
ALL-RUSSIAN COMPETITION AMONG TEACHERS OF THE SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM
«MASTER OF THE YEAR»**

Аннотация: в статье делается обзор актуального Положения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», способствующий выявлению и распространению передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства педагогов СПО, «Мастер года», требования к участникам, результаты конкурса.

Abstract: This article provides an overview of the current regulations for the All-Russian competition for secondary vocational education teachers, «Master of the Year», which aims to identify and disseminate cutting-edge ideas and innovative practices among the best teachers.

Keywords: competition for professional excellence among secondary vocational education teachers, "Master of the Year," participant requirements, competition results.

На основании постановления Правительства Российской Федерации¹ и приказа Министерства просвещения Российской Федерации² было разработано Положение об организации, условиях и проведении на всей территории России конкурса «Мастер года». Это ежегодный конкурс для

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2023 № 613 «О денежном поощрении победителей и призеров профессиональных конкурсов, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации» (Официальное опубликование правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304240012>).

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2023 № 653 «Об утверждении положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года"» (Официальное опубликование правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309260014>).

педагогический работников системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

Конкурс проводится в три этапа:

I этап (отборочный),

II этап (региональный),

III этап (финальный).

Для участия в конкурсе необходимо в срок не позднее 3 (трех) календарных дней до даты окончания I этапа Конкурса направляет Региональному оператору³ заявку с приложением:

- согласия на обработку персональных данных;
- документов, подтверждающих наличие достижений за 3 года, предшествующих году проведения Конкурса, по одному или нескольким критериям (см. ниже);
- 2 (двух) цветных фотографий (презентационное портретное фото кандидата на участие в Конкурсе и фото эпизода урока или внеклассного мероприятия) – фотографии должны быть представлены в электронном виде в формате * .jpg с разрешением 600 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Важно! Заявка направляется в адрес Регионального оператора в электронном (cok-66@ya.ru) и бумажном виде (620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 5, каб. 20).

Документы, подтверждающие наличие достижений, должны быть оформлены на официальном бланке образовательной организации и заверены подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Критерии, подтверждающие наличие достижений педагога:

✓ наличие выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе в формате демонстрационного экзамена;

³ Региональным оператором в Свердловской области является ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

- ✓ опыт подготовки призеров и (или) победителей региональных, национальных и (или) международных чемпионатов профессионального мастерства;
- ✓ опыт разработки и внедрения инновационных методов обучения и воспитания;
- ✓ опыт участия в реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»⁴;
- ✓ прохождение кандидатом на участие в Конкурсе обучения по дополнительным профессиональным программам в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и «Профессионалитет»⁵.

Организация и проведение этапов конкурса

I и II этапы Конкурса проводятся на территориях субъектов Российской Федерации, принимающих участие в Конкурсе.

Место проведения III этапа Конкурса определяется Федеральным оператором по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

Даты проведения всех этапов Конкурса ежегодно определяются Федеральным оператором по согласованию с просвещения Российской Федерации.

I этап Конкурса включает отбор Региональной конкурсной комиссией заявок в соответствии с критериями. По результатам I этапа Конкурса Региональным оператором утверждаются списки участников II этапа Конкурса.

II этап Конкурса – выполнение конкурсных мероприятий № 1 «Я-Мастер» и № 2 «Мастер-класс».

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

⁵ Пункт 4.6. паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Подробнее о каждом конкурсном мероприятии.

№ 1 «Я – Мастер» – это публичное выступление, в рамках которого участником демонстрируются эффективные практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Целью проведения данного мероприятия является демонстрация участником методической компетентности и собственного опыта в профессиональной подготовке обучающихся, основанного на передовых технологиях и методиках практической подготовки, а также полученных результатов в профессиональной деятельности.

Публичное выступление участника конкурсного мероприятия представляется в формате видеозаписи продолжительностью до 3 минут. Видеозапись представляется в форматах AVI, MP4.

Оценивание осуществляется Региональной конкурсной комиссией **по 5 критериям:**

- ✓ актуальность и методическая обоснованность представленного опыта;
- ✓ культура публичного выступления;
- ✓ знание передовых технологий практической подготовки;
- ✓ умение анализировать собственную деятельность;
- ✓ общая и профессиональная эрудиция.

№ 2 «Мастер-класс» – это учебное занятие с группой обучающихся.

Целью является демонстрация участником профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Продолжительность составляет 55 минут, в том числе:

- ✓ проведение учебного занятия – 45 минут,
- ✓ самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – 10 минут. в своей профессиональной деятельности;

- ✓ владение методиками практической подготовки;
- ✓ организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;
- ✓ результативность учебного занятия;
- ✓ рефлексивная культура.

Процесс проведения учебного занятия записывается Региональным оператором в формате видеозаписи для последующего использования в рамках Конкурса.

По итогам II этапа Конкурса в каждом субъекте Российской Федерации определяется один победитель, который направляется для участия в III этапе Конкурса.

III этап Конкурса состоит из конкурсных мероприятий № 3 «Конкурс образовательных кейсов», № 4 «Открытый урок» и № 5 «Влюбить в профессию».

№ 3 «Конкурс образовательных кейсов» – это решение заданий (образовательных кейсов), разработанных Федеральным оператором, в команде, состоящей из 5-6 финалистов Конкурса и формируемой методом жеребьевки.

Целью является демонстрация использования инновационных педагогических практик через решение образовательных кейсов в командной работе.

Оценивание конкурсного мероприятия осуществляется Федеральной конкурсной комиссией **по 5 критериям:**

- ✓ использование инновационных практик воспитательной работы;
- ✓ практико-ориентированный подход к решению проблемных кейсов;
- ✓ оригинальность и креативность предложенных решений;
- ✓ возможность практического применения предложенных решений в реальном образовательном процессе;
- ✓ умение эффективно работать в команде.

№ 4 «Открытый урок» – это учебное занятие по заранее подготовленному финалистом Конкурса сценарию в группе слушателей, сформированной Федеральным оператором, в присутствии членов Федеральной конкурсной комиссии.

Целью является демонстрация финалистом Конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса с учетом применения современных информационных технологий.

Очередность проводимых финалистами Конкурса занятий определяется жеребьевкой, которая проводится Федеральным оператором не позднее чем за один календарный день до начала III этапа Конкурса.

Учебное занятие проводится финалистом Конкурса в образовательной организации, утвержденной Федеральным оператором в качестве площадки проведения конкурсного мероприятия № 4 «Открытый урок».

Площадка обеспечивается материально-техническим оборудованием и расходными материалами в соответствии с инфраструктурными листами.

Инфраструктурные листы заранее направляются финалистами Конкурса Федеральному оператору.

Группа слушателей включает не более 15 студентов не ниже 2 курса обучения, обучающихся по направлению, соответствующему профилю профессиональной деятельности финалиста, в рамках которого им проводится занятие.

Продолжительность составляет 60 минут, в том числе:

- ✓ проведение учебного занятия – 45 минут,
- ✓ самоанализ урока и ответы на вопросы членов Федеральной конкурсной комиссии – 15 минут.

Оценивание осуществляется Федеральной конкурсной комиссией **по 6 критериям:**

- ✓ методическое мастерство и творчество;

- ✓ использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки;

- ✓ организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися;

- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий и здоровьесберегающих технологий;

- ✓ результативность учебного занятия;

- ✓ рефлексивная культура.

ВАЖНО! 10 (десять) финалистов, набравших наибольшее количество баллов по итогам прохождения конкурсных мероприятий № 3 «Конкурс образовательных кейсов» и № 4 «Открытый урок», определяются в качестве призеров Конкурса и допускаются к участию в конкурсном мероприятии № 5 «Влюбить в профессию».

№ 5 «Влюбить в профессию» – это профориентационное мероприятие, которое проводится призером Конкурса по заранее подготовленному сценарию в группе слушателей, сформированной Федеральным оператором, в присутствии членов Федеральной конкурсной комиссии.

Целью является демонстрация профессиональных компетенций по формированию мотивации выбора профессии для разных категорий участников в нестандартной обстановке.

Очередность проведения профориентационных мероприятий определяется жеребьевкой, которая проводится Федеральным оператором после подведения итогов конкурсного мероприятия № 4 «Открытый урок».

Группа слушателей формируется из не менее 5 и не более 15 человек из следующих категорий граждан:

- ✓ обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

- ✓ родители обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

✓ другие категории граждан, в том числе по направлениям Центров занятости населения.

Продолжительность – 30 минут.

Оценивание осуществляется **Федеральной конкурсной комиссией и членами группы слушателей по 5 критериям:**

- ✓ актуальность и методическая обоснованность содержания занятия; коммуникативная и речевая культура, личная ориентированность;
- ✓ эффективность организации взаимодействия с участниками;
- ✓ презентабельность занятия;
- ✓ результативность занятия.

Более подробную информацию можно посмотреть на официальном сайте Конкурса: www.masterofrussia.ru.

**СПО МЕЖДУ ПРОГНОЗОМ И ПРАКТИКОЙ: КАК МЕНЯЕТСЯ МОДЕЛЬ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В 2026 ГОДУ
VOCATIONAL EDUCATION BETWEEN FORECAST AND PRACTICE: HOW THE
WORKFORCE TRAINING MODEL IS CHANGING IN 2026**

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в системе среднего профессионального образования России в контексте долгосрочного кадрового прогноза. Показано, что нормативное закрепление профессионалитета и обновление форм итоговой аттестации отражают переход к новой модели управления приемом и подготовкой кадров. Сделан вывод о формировании более адресной и управляемой системы СПО, ориентированной на реальные потребности экономики.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, кадровый прогноз, Профессионалитет, демонстрационный экзамен, прием в СПО, рынок труда, подготовка кадров

Abstract. The article examines changes in the Russian vocational education system in the context of long-term workforce forecasting. It shows that the legal institutionalization of Professionalitet and the renewal of final assessment formats reflect a transition to a new model of admission management and workforce training. The conclusion is made that a more targeted and manageable VET system oriented to real economic needs is being formed.

Keywords: vocational education, workforce forecast, Professionalitet, demonstration exam, VET admission, labour market, workforce training

Система профессионального образования в России за последние 10 лет претерпела значительные изменения, которые сегодня становятся не просто проектными результатами, а реальными стратегическими ориентирами развития. Государство при этом рассматривает СПО не просто как отдельный уровень образования со своей спецификой и задачами, а как один из ключевых механизмов кадрового обеспечения экономики. Данный подход обусловлен объективными изменениями на рынке труда, связанными с высокой замещающей кадровой потребностью, структурной перестройкой экономики, обновлением технологических процессов и возрастающим спросом на специалистов прикладного профиля.

В 2026 году данная проблематика приобретает особую актуальность в контексте стратегического государственного управления. На данный момент утвержден прогноз кадровой потребности на 7 лет до 2032 года, в соответствии с которым совокупная потребность экономики в работниках на указанный период составляет более 12 млн человек. При этом значительная часть связана с необходимостью замещения работников в связи с выходом на пенсию, а 66% востребованных специалистов – это работники со средним профессиональным образованием. Таким образом, именно система СПО становится тем уровнем образования, на который в ближайшее время возлагается основная задача по воспроизводству кадрового потенциала страны.

Сложившийся запрос определяет и переход от проектных экспериментов к новой полноценной нормативной рамке. Так, 1 января 2026 года завершилось действие эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а уже с 1 сентября 2026 года вступают в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этими изменениями профессионалитет определяется теперь как «форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных образовательных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы». Данное решение является закономерным итогом завершения масштабного образовательного эксперимента, целью которого было создание эффективной технологии сокращения дистанции между участниками образовательного процесса и работодателем, заинтересованном в кадрах по конкретной профессии/специальности.

Институционализация технологии именно как формы организации образовательной деятельности отражает те аспекты эксперимента, которые за четыре года продемонстрировали наибольшую эффективность и легли в основу трансформации ключевого для системы образования в целом нормативно-правового документа.

Закономерным продолжением становится принятие Приказом Минпросвещения России от 16 апреля 2026 года № 274 изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. В Порядке появляется отдельная глава, посвященная особенностям организации образовательной деятельности при реализации профессионалитета. Отдельный пункт посвящен определению работодателю ведущей роли как в управлении образовательной организацией, так и в организации образовательной деятельности на всех этапах. Акцентируется также внимание на участии работодателя в практической подготовке. Закрепление данных процедур и требований дополняет нормативную рамку, четко определяя те нормы, которые прошли проверку в рамках четырехлетней апробации и остались востребованными со стороны всех участников процесса подготовки кадров.

Вместе с тем трансформация затрагивает не только содержание и организацию образовательного процесса, но и инструменты оценки его итогов. В 2021 году порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО в качестве одной из форм ГИА был закреплен демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен - это то современная форма государственной итоговой аттестации (ГИА), направленная на оценку практических профессиональных навыков обучающихся в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде. При этом обязательной для всех образовательных программ такая форма ГИА не являлась. Однако это не помешало ей набрать популярность среди ведущих образовательных организаций и, что важно,

организаций-работодателей. За последние 5 лет число программ, в рамках которых государственная итоговая аттестация полностью или частично проходит с применением демонстрационного экзамена, заметно увеличилось, постепенно становясь одной из доминирующих аттестационных форм для современных выпускников СПО. Приказом Минпросвещения России от 22 мая 2026 года № 351 данный порядок был скорректирован и теперь, начиная с 1 сентября 2026 года демонстрационный экзамен закрепляется в качестве основной формы ГИА для большинства программ среднего профессионального образования, а для программ, реализуемых в форме профессионалитета, предусмотрен демонстрационный экзамен профильного уровня.

По существу, речь идет о завершении перехода к новой модели подтверждения качества подготовки, в которой выпускной результат соотносится не только с освоением образовательной программы, но и с готовностью выпускника выполнять конкретные трудовые функции в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Такой подход полностью соотносится с тем запросом, который формулируется прогнозом кадровой потребности – задача не просто получить профессию, но и непосредственно приступить к выполнению профессиональных задач на замещаемых рабочих местах. Именно практическая применимость знаний, умений и профессиональных компетенций составляют институциональную основу данного запроса.

В этой связи кадровый прогноз начинает выполнять функцию не просто информационного ориентира, а одного из базовых механизмов управленческой настройки всей системы. Особенно важным представляется то обстоятельство, что изменение модели управления приемом в СПО уже давно не ограничиваться простым увеличением количества бюджетных мест. Само по себе расширение приема без учета отраслевой и территориальной специфики способно привести к воспроизводству структурных дисбалансов, при которых в одних сегментах экономики сохраняется острый кадровый

дефицит, а в других наблюдается относительное превышение предложения над спросом. Современное управление приемом должно строиться на принципах адресности, прогностичности и тесной увязки с запросами реального сектора экономики.

Необходимо подчеркнуть, что такие изменения повышают требования и к самим профессиональным образовательным организациям. Сегодня колледжу уже недостаточно обеспечивать устойчивое функционирование в традиционной логике набора и выпуска. Он должен постоянно обновлять образовательные программы под запросы рынка, выстраивать устойчивое партнерство с работодателями, формировать и анализировать прогнозные данные, оперативно выстраивать практическую подготовку и обеспечивать такое качество образовательного результата, которое может быть подтверждено в рамках независимых и унифицированных процедур итоговой аттестации.

В более широком смысле речь идет о смене парадигмы: от модели реагирования на уже сложившийся кадровый дефицит - к модели его прогнозирования и предупреждения. Именно в этом заключается ключевая особенность современного этапа развития СПО. Система должна не только воспроизводить кадры для уже существующих рабочих мест, но и учитывать перспективные потребности экономики, технологические сдвиги, отраслевую специализацию территорий и будущие изменения профессиональной структуры занятости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 2026 году среднее профессиональное образование в России вступает в новый этап своего развития, в котором центральное значение взаимосвязи между кадровым прогнозом и управлением приемом обрело институциональные и нормативные рамки. Закрепление профессионалитета как формы организации образовательной деятельности, изменение порядка государственной итоговой аттестации и опора на долгосрочный прогноз

кадровой потребности свидетельствуют о становлении целостной и управляемой модели подготовки кадров для экономики страны.

Следовательно, дальнейшая эффективность системы СПО будет определяться эффективностью взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, регионов, работодателей и, собственно, образовательных организаций. Это взаимодействие, в первую очередь, должно обеспечивать точную настройку подготовки специалистов под реальные и перспективные потребности рынка труда с учетом различных факторов и внешних вызовов. Именно такой подход позволяет рассматривать СПО как один из базовых инструментов кадрового обеспечения, технологического развития и социально-экономической устойчивости Российской Федерации в среднесрочной перспективе.

Библиографический список

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» : федеральный закон от 25.07.2025 № 253-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2026 № 351. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».