

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное учреждение Свердловской области  
«Центр оценки профессионального мастерства  
и квалификаций педагогов»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ*

Екатеринбург  
2024

УДК 377  
ББК 74.47  
У91

Авторы: Ю.И. Биктуганов, Ю.Н. Зеленов, Ф.Т. Хаматнуров, Е.А. Югфельд, М.Ю. Биктуганова, А.А. Мирсаева, Е.Г. Ипатова, Е.С. Лоскутова, Е.В. Валиахметова, И.Ю. Ещенко, О.Г. Шокова

У91 Педагогическая безопасность в организациях среднего профессионального образования: Учебное пособие / Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2024. 73 с.

В учебном пособии рассмотрены общие подходы к проблеме педагогической безопасности через призму специфики учебно-воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

В учебном пособии раскрыты концептуальные особенности безопасной образовательной среды, представлены ключевые психолого-педагогические компоненты феномена педагогической безопасности, актуализировано и рассмотрено парадигмальное качество педагогической безопасности, вопросы значимости системы наставничества в сопровождении процессов комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса.

Пособие рекомендовано руководителям, педагогам, методистам и специалистам организаций среднего профессионального образования, родителям и законным представителям обучающихся.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор В.П. Косырев,  
доктор исторических наук, профессор В.Л. Берсенев,  
кандидат педагогических наук, доцент М.М. Дудина

УДК 377  
ББК 74.47

© Коллектив авторов, 2024  
© ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОНТОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	6
2. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФЕНОМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	11
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12
6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМАТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА	13
7. ХАРАКТЕР И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНОГО И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБОСНОВАНИЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	64

## ВВЕДЕНИЕ

В последние несколько десятилетий ученые стали уделять значительное внимание проблемам безопасности. Следует отметить, что осознание не только индивидами, отдельными группами или даже целыми социумами жизненной потребности обеспечения своей безопасности, поддержка ее адекватного уровня являлось на протяжении всей истории человеческой цивилизации стимулом специального интереса людей к этому феномену, его разностороннему исследованию и осмыслению.

Как отмечают современные исследователи, безопасность рассматривается не только как отсутствие опасностей, угрожающих индивиду, обществу и государству, но и как наличие условий для достойной жизни людей, удовлетворения и реализации их разнообразных потребностей и интересов, в том числе в образовании, как стабильное состояние общества, его качественная определенность, устойчивое и прогрессивное развитие в системе государственных и международных отношений. Она рассматривается и как свойство субъекта сохранять свои целостность, относительную самостоятельность и устойчивость, способность к конструктивному развитию, и как вид деятельности, система мер, направленных на предотвращение опасности. Таким образом, можно констатировать, что безопасность представляет собой предельно широкое явление, охватывающее все стороны жизнедеятельности общества, в том числе, и педагогическую сферу.

Целью данного учебного пособия является ознакомление обучающихся и преподавателей организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) с основными аспектами проблемы педагогической безопасности. Оно содержит информацию о нормативно-правовом регулировании, организационных, психолого-педагогических и технических мерах, направленных на обеспечение безопасности в образовательном процессе.

Задачи учебного пособия:

- дать представление о понятии педагогической безопасности и её значении для организаций СПО;
- ознакомить с основными факторами, влияющими на педагогическую безопасность в организациях СПО;
- рассмотреть нормативно-правовое регулирование педагогической безопасности;
- изучить организационные меры, направленные на обеспечение комплексной безопасности в организациях СПО;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для

обеспечения педагогической безопасности.

Категории заинтересованных пользователей:

- обучающиеся организаций СПО;
- преподаватели организаций СПО;
- родители и законные представители обучающихся.

# 1. ОНТОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблема обеспечения педагогической безопасности в образовательной среде может быть описана через анализ сложных многочисленных вызовов, стоящих перед системой образования, имеющих, в определенных ситуациях, латентный, циклический и неоднородный характер. Феномен педагогической безопасности представляет собой мультидисциплинарное понятие, основывающееся на принципах педагогики, психологии, социологии и юриспруденции, охватывающее комплекс мер, направленных на создание и поддержание безопасной образовательной среды. Феномен педагогической безопасности является ключевым элементом качественного образовательного процесса, обеспечивающего не только передачу знаний, но и формирование здоровой личности, способной к социальной адаптации, самореализации и успешной жизни.

Теоретические основы педагогической безопасности включают в себя:

## 1. Законодательные и нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (санитарные правила и нормы) для образовательных учреждений;
- другие законы и нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

## 2. Принципы педагогической безопасности:

- принцип системности и комплексности;
- принцип адаптивности и гибкости;
- принцип превентивности;
- принцип потенциального участия заинтересованных сторон;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интеграции с образовательным процессом;
- принцип постоянного мониторинга и оценки;
- принцип уважения к правам и интересам обучающихся.

## 3. Факторы, влияющие на педагогическую безопасность:

- эмоциональная безопасность;
- интеллектуальная безопасность;
- психологическая безопасность;
- безопасность;
- физическая безопасность;
- социальная безопасность;

- культура уважения и признания разнообразия.

#### 4. Методы обеспечения педагогической безопасности:

- интеграция современных технологий;
- международное сотрудничество и обмен опытом;
- участие общественности и родителей;
- формирование культуры безопасности;
- устойчивое финансирование;
- повышение квалификации и обучение педагогических кадров;
- разработка адаптивных программ и мер.

#### 5. Оценка эффективности педагогической безопасности:

- анализ статистических данных о происшествиях в образовательных учреждениях;
- проведение опросов и анкетирований обучающихся, педагогов и родителей;
- экспертиза условий и результатов обучения и воспитания.

#### 6. Перспективы развития педагогической безопасности:

- внедрение новых технологий и методик обучения и воспитания;
- повышение квалификации педагогов в области педагогической безопасности;
- разработка и внедрение новых нормативных актов и стандартов в области педагогической безопасности.

Эффективная система педагогической безопасности предполагает не только предотвращение и пресечение таких действий, как насилие, экстремизм, буллинг и иные вредоносные идеи, но и коррекцию поведения, образовательную работу с нарушителями и создание условий для социальной адаптации и изменения поведенческих установок.

Основные угрозы педагогической безопасности в системе среднего профессионального образования могут включать в себя следующие аспекты:

##### 1. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров:

- Отсутствие необходимых знаний и навыков у преподавателей может привести к низкому качеству образования и неудовлетворённости обучающихся.
- Нехватка опытных и квалифицированных преподавателей может привести к перегрузке оставшихся сотрудников, что может сказаться на их мотивации и эффективности работы.

##### 2. Отсутствие индивидуального подхода:

- Массовость образования может привести к тому, что преподаватели не смогут уделить достаточно внимания каждому обучающемуся.

Это может привести к снижению мотивации и интереса к учёбе, а также к ухудшению успеваемости.

### 3. Неэффективные методы обучения:

– Использование устаревших или неэффективных методов обучения может привести к снижению интереса обучающихся к учёбе.

Это может привести к ухудшению качества образования и снижению уровня подготовки выпускников.

### 4. Отсутствие обратной связи:

– Недостаток обратной связи от преподавателей может привести к тому, что обучающиеся не будут понимать, как они справляются с учёбой.

Это может привести к снижению мотивации и интереса к учёбе, а также к ухудшению успеваемости.

### 5. Отсутствие мотивации:

– Низкая мотивация обучающихся может привести к снижению интереса к учёбе и ухудшению успеваемости.

Это может быть связано с отсутствием интереса к выбранной специальности, недостатком времени или другими факторами.

### 6. Неблагоприятная психологическая обстановка:

– Конфликты между обучающимися или между обучающимися и преподавателями могут привести к негативной психологической обстановке.

Это может привести к снижению мотивации, ухудшению успеваемости и даже к психологическим проблемам у обучающихся.

### 7. Отсутствие поддержки и помощи:

– Обучающиеся могут столкнуться с трудностями в учёбе или в жизни, но не получить необходимой поддержки и помощи.

Это может привести к снижению мотивации, ухудшению успеваемости и даже к психологическим проблемам.

### 8. Финансирование и ресурсы:

– Недостаточное финансирование может привести к нехватке оборудования, материалов и ресурсов для обучения.

Это может привести к снижению качества образования и уровня подготовки выпускников.

### 9. Отсутствие инноваций:

– Система образования может быть не готова к внедрению новых технологий и методов обучения.

Это может привести к тому, что обучающиеся не получают необходимых знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности.

### 10. Отсутствие контроля качества обучения:

– Отсутствие системы контроля качества может привести к снижению



уровня подготовки выпускников.

Это может снизить их конкурентоспособность на рынке труда и затруднить трудоустройство.

Это лишь некоторые из возможных угроз педагогической безопасности в системе среднего профессионального образования. Для предотвращения этих угроз необходимо уделять внимание развитию квалификации педагогических кадров, внедрению современных методов обучения, созданию благоприятной психологической обстановки и обеспечению необходимой поддержки для обучающихся.

В качестве ключевых методологических подходов к обеспечению педагогической безопасности можно выделить следующие:

1. Организационно-методический подход: разработка и внедрение методик, программ и технологий, направленных на предотвращение угроз и рисков в образовательном процессе.

2. Психолого-педагогический подход: проведение психологических и педагогических исследований, направленных на выявление возможных угроз и рисков, а также разработка мер по их предотвращению.

3. Социально-педагогический подход: взаимодействие с социальными институтами (семья, общественные организации и др.) для предотвращения угроз и рисков в образовательном процессе.

4. Правовой подход: соблюдение законодательства в области образования, прав ребёнка и защиты его интересов для обеспечения педагогической безопасности.

5. Информационный подход: информирование всех участников образовательного процесса о возможных угрозах и рисках, а также о мерах по их предотвращению.

Эти подходы обеспечивают системное и комплексное решение задач по обеспечению педагогической безопасности в образовательном процессе.

Каждый из рассмотренных подходов имеет свои преимущества и недостатки. Выбор подхода зависит от специфики образовательного учреждения, угроз, которые необходимо предотвратить, и ресурсов, которые можно выделить на обеспечение педагогической безопасности.

Важно учитывать, что обеспечение педагогической безопасности – непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

## **2. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ опыта реализации мер по обеспечению педагогической безопасности в организациях среднего профессионального образования позволяет выделить следующие тенденции:

- **Разнообразие применяемых мер.** В разных организациях могут применяться различные меры по обеспечению педагогической безопасности, в зависимости от специфики учебного процесса, контингента обучающихся и других факторов.
- **Необходимость постоянного совершенствования.** Меры по обеспечению педагогической безопасности должны постоянно совершенствоваться и адаптироваться к изменяющимся условиям.
- **Роль администрации.** Администрация организации играет ключевую роль в обеспечении педагогической безопасности. Она должна быть готова принимать оперативные меры по предотвращению и разрешению конфликтов, а также создавать условия для психологического комфорта обучающихся.
- **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Взаимодействие с родителями, социальными службами и правоохранительными органами позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и координировать усилия по их решению.

## **3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФЕНОМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Понятие педагогическая безопасность отражает такое состояние системы образования, при которой соблюдаются права обучающихся и обучающихся на профилактику и защиту от любых форм насилия, агрессии и психологического давления, создаются условия для самореализации и свободного выбора в образовательной среде. Это означает обеспечение безопасной образовательной среды, где взрослые, дети и молодежь могут развиваться, не опасаясь за свое здоровье и благополучие.

Безопасность в самом широком смысле можно раскрыть через следующие компоненты:

- физическая безопасность;
- психологическая безопасность;
- социальная безопасность;
- информационная безопасность.

Одним из наиболее важных результатов педагогической безопасности становится гармоничная интеграция различных видов профессионально-педагогической деятельности и областей педагогического знания в единую функционально-уровневую систему, обогатившуюся новыми связями на стыках пограничных областей.

Педагогическую безопасность необходимо рассматривать как относительно самостоятельную область теоретического педагогического знания, исследующую факторы целенаправленного педагогического воздействия на учебно-воспитательный процесс, разрабатывающую и обосновывающую наиболее эффективные и результативные средства такого воздействия.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

Обеспечение безопасности образовательной организации, по мнению ряда исследователей, включает несколько последовательно реализующихся этапов, а именно:

1. Диагностика и анализ состояния безопасности:
  - Оценка рисков и угроз: идентификация потенциальных опасностей и угроз педагогической безопасности в образовательной среде.
  - Анализ условий: оценка текущего состояния образовательного процесса, инфраструктуры, мер по обеспечению безопасности и культуры безопасности в учебном заведении.
  - Опросы и интервью: сбор информации от обучающихся, родителей, учителей и другого персонала для получения полной картины состояния безопасности.
2. Планирование мер по обеспечению безопасности:
  - Разработка стратегии: определение целей и задач, разработка комплексной стратегии по обеспечению педагогической безопасности.
  - Создание программ и проектов: разработка конкретных программ и проектов, направленных на устранение выявленных рисков и угроз, улучшение условий и повышение уровня безопасности.
3. Реализация мер по обеспечению безопасности:
  - Внедрение программ и мероприятий: практическая реализация разработанных программ, обучение персонала и обучающихся, адаптация инфраструктуры и процессов.
  - Мониторинг и контроль: Отслеживание хода реализации программ, контроль за соблюдением правил и стандартов безопасности.

4. Оценка эффективности и корректировка мер:
- Анализ результатов: оценка достигнутых результатов в контексте целей и задач программы по обеспечению безопасности.
  - Обратная связь: сбор обратной связи от обучающихся, родителей и персонала для оценки эффективности внедренных мер.
  - Корректировка и улучшение: внесение корректировок в программы и стратегии на основе полученных результатов и обратной связи для постоянного улучшения состояния педагогической безопасности.

## **5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Психологическая безопасность является важной частью педагогической безопасности и касается обеспечения такой образовательной среды, в которой каждый обучающийся чувствует себя уверенно и свободно выражает свои мысли и чувства, не боясь осуждения или негативных последствий.

Для обеспечения психологической безопасности необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его эмоциональное состояние и потребности. Важно создавать условия для самореализации и самовыражения, поддерживать положительные эмоции и предотвращать развитие негативных состояний.

Одним из инструментов обеспечения психологической безопасности является поддержка обучающихся. Она может включать в себя следующие аспекты:

1. Диагностика. Проведение регулярных опросов и тестирований для выявления возможных проблем и определения потребностей обучающихся.
2. Консультирование. Предоставление индивидуальной и групповой помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или адаптации.
3. Профилактика и разрешение конфликтов. Проведение мероприятий, направленных на предотвращение развития негативных состояний, таких как тревожность, депрессия, эмоциональное выгорание.
4. Психологическая коррекция. Работа с обучающимися, у которых уже есть проблемы с эмоциональным состоянием, для их преодоления и восстановления нормального функционирования.
5. Просвещение. Информирование обучающихся и педагогов о психологических особенностях развития человека, закономерностях его обучения и воспитания.
6. Поддержка самооценки и самоуважения. Педагог должен помогать

участникам образовательного процесса развивать уверенность в себе, уважение к себе и другим людям, чтобы они могли успешно справляться с трудностями и достигать своих целей.

7. Поддержка позитивной мотивации. Педагог должен поддерживать позитивную мотивацию участников образовательного процесса, чтобы они были заинтересованы в обучении и развитии, а не испытывали давление и принуждение.

Психологическая поддержка должна быть доступной для всех обучающихся и адаптирована к их потребностям. Важно, чтобы она предоставлялась в соответствии с запросами обучающихся и учитывала их индивидуальные особенности.

## **6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМАТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Наставничество играет ключевую роль в социодинамике всех элементов структуры педагогической безопасности. В условиях современного образования, где важно не только передавать знания, но и обеспечивать безопасную и поддерживающую образовательную среду, наставничество становится важным инструментом, это:

- создание доверительных отношений;
- поддержка и развитие;
- социальная интеграция;
- обучение жизненным навыкам;
- профилактика конфликтов.

Наставничество, как фактор социодинамики, вносит значительный вклад в структуру педагогической безопасности. Оно помогает укрепить связи между участниками образовательного процесса, повысить уровень доверия, что способствует созданию благоприятной и безопасной образовательной среды. Важно развивать и поддерживать программы наставничества, которые могут адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям обучающихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность в реализации педагогической безопасности.

## **7. ХАРАКТЕР И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО**

Учебно-воспитательный процесс в организациях СПО представляет собой сложную систему взаимодействий между различными участниками

образовательного процесса. Эти взаимодействия определяют эффективность обучения, воспитания и развития обучающихся, а также формирование профессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов.

Основные участники учебно-воспитательного процесса в СПО:

1. Преподаватели – главные организаторы и руководители учебного процесса. Они обеспечивают передачу знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления и профессиональных компетенций обучающихся.

2. Обучающиеся – активные участники образовательного процесса, которые должны быть вовлечены в различные виды деятельности, направленные на развитие их способностей, интересов и потребностей.

3. Родители – важные партнёры образовательных организаций, которые могут оказывать поддержку и помощь в воспитании и обучении своих детей.

4. Администрация – руководство организации, которое определяет стратегию развития, контролирует качество образования и создаёт условия для эффективной работы преподавателей и обучающихся.

5. Социальные партнёры – организации и предприятия, которые могут предоставлять базы для прохождения практики, стажировок и трудоустройства выпускников.

Характер взаимодействий в учебно-воспитательном процессе в СПО:

1. Информационный обмен – передача знаний, информации и опыта между участниками образовательного процесса. Это может быть лекция, семинар, консультация, мастер-класс и т. д.

2. Совместная деятельность – работа в группах, проектная деятельность, конкурсы, соревнования, фестивали и другие мероприятия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и лидерских качеств обучающихся.

3. Обратная связь – получение информации о результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. Это может быть оценка, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности и т. п.

4. Поддержка и помощь – оказание помощи и поддержки со стороны преподавателей, родителей и социальных партнёров. Это может быть консультация, наставничество, тьюторство, психологическая помощь и т. д.

Специфика взаимодействий в учебно-воспитательном процессе зависит от:

1) Вида образовательной организации – колледж, техникум, училище и т. п.

2) Направленности обучения – техническое, гуманитарное,

медицинское и другие направления.

3) Возраста обучающихся – подростки, юноши, девушки.

4) Уровня подготовки – начальный, средний, повышенный.

Таким образом, характер и специфика взаимодействий в учебно-воспитательном процессе организаций СПО определяются целями и задачами образования, особенностями обучающихся и условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Эффективные взаимодействия способствуют развитию личности обучающегося, формированию профессиональных компетенций и успешной социализации в обществе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Педагогическая безопасность в образовательном процессе играет важную роль в формировании психологического состояния всех участников, включая педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), сбалансированность которого, напрямую или косвенно, оказывает безусловное влияние на уровень эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса в целом. Она представляет собой систему мер, направленных на создание благоприятной и безопасной образовательной среды, свободной от психологического насилия и дискомфорта.

Влияние педагогической безопасности на педагогов:

1. Снижение уровня стресса: педагогическая безопасность способствует снижению уровня стресса, связанного с необходимостью обеспечивать безопасность и комфорт обучающихся. Это позволяет педагогам более эффективно выполнять свои обязанности и сохранять психологическое здоровье.

2. Повышение мотивации: безопасная образовательная среда способствует повышению мотивации педагогов к работе, так как они чувствуют поддержку и признание со стороны администрации и коллег.

3. Профессиональный рост: педагогическая безопасность создаёт условия для профессионального роста и развития педагогов, что положительно сказывается на их психологическом состоянии.

Влияние педагогической безопасности на обучающихся:

1. Создание благоприятной атмосферы: педагогическая безопасность способствует созданию благоприятной атмосферы в классе, где обучающиеся чувствуют себя комфортно и безопасно. Это положительно сказывается на их психологическом состоянии и мотивации к учёбе.

2. Снижение уровня тревожности: безопасная образовательная среда снижает уровень тревожности обучающихся, связанных с необходимостью

соблюдать правила и нормы поведения.

3. Повышение самооценки: педагогическая безопасность создаёт условия для повышения самооценки обучающихся, так как они чувствуют поддержку и признание со стороны педагогов и сверстников.

Влияние педагогической безопасности на родителей:

1. Доверие к образовательной организации: педагогическая безопасность способствует формированию доверия родителей к образовательной организации, так как они видят, что их дети находятся в безопасности.

2. Снижение уровня конфликтности: безопасная образовательная среда снижает уровень конфликтности между родителями и педагогами, что положительно сказывается на психологическом состоянии всех участников образовательного процесса.

3. Поддержка инициатив: педагогическая безопасность создаёт условия для поддержки инициатив родителей, направленных на улучшение образовательного процесса.

Таким образом, педагогическая безопасность оказывает положительное влияние на психологическое состояние участников образовательного процесса, способствуя созданию благоприятной и безопасной образовательной среды. Это, в свою очередь, повышает мотивацию к учёбе, снижает уровень стресса и тревожности, а также способствует профессиональному росту педагогов и формированию доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации и системе образования в целом.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анжиганова, О. Р. Педагогическое отношение как условие формирования психологической безопасности образовательной среды / О. Р. Анжиганова. Текст: непосредственный // Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. ответственный редактор: А. А. Сукиасян. 2013. С. 78–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21582035>.
2. Афанасьев В. Г. Программно-целевое планирование и управление. М: Знание, 1980. 64 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018j-cJ055813/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018j-cJ055813/).
3. Ахтырский, А.А. Текучесть педагогических работников: ценностно-мотивационные смыслы и позитивный психологический капитал (PsyCap) // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2022. № 4 (8). С. 76-88.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса /Ю.К. Бабанский. 4-е изд. М.: Логос, 2012. 192 с.
5. Баева, И. А. Безопасность как психолого-педагогический ресурс образовательной среды и условие психологического благополучия ученика и учителя / И. А. Баева, Н. Н. Баев, Л. А. Гаязова. Текст: непосредственный // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. 2013. № 4. С. 183 – 197.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
7. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИРПО МО РФ, 1995. 336 с.
8. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
9. Бондаревская, Е. В. Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета / Е. В. Бондаревская. Текст: непосредственный // Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета. 2012. 358 с.
10. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 150 с.
11. Гафнер, В. В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения / В. В. Гафнер. Текст: непосредственный // Наука и безопасность. 2012. № 4. С. 3-11.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22989097>.

12. Гегель, Г. В. Феноменология духа / Г. В. Гегель // Соч.: в 14 т. М., 1959. Т. 4.

13. Гирько, С. И. Обоснована ли пролонгация Концепции общественной безопасности в Российской Федерации? // Диалог. Научно-практический журнал. 2019. № 2 (14). С. 6–15.

14. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева. Дубна, 2005.

15. Голубь, О.В. Оптимизация мыслительно-познавательной деятельности при решении аналитико-диагностических задач // Фундаментальные исследования. 2013. № 11. С. 525-528.

16. Гонохова, К. О. Педагогический коллектив как объект управления // Труды Братского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1 (12). С. 5-8. URL: <https://brstu.ru/docs/facullies/fmp/portfolio/gonohova/statya2018.pdf>.

17. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. Текст: непосредственный / М.: Изд-во: РАГС. 1998. 125 с. URL: <https://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm>.

18. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Смысл, 1996.

19. Загвязинский, В.П. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 147 с.

20. Зарубина Е. В. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами в современных российских организациях // Аграрное образование и наука. 2016. № 4. С. 29. URL: [http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf\\_attachment/434](http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf_attachment/434).

21. Зеер, Э.Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе // Образование и наука. 2015. № 4. С. 88-99.

22. Зинченко, Ю. П. Психологическая безопасность личности / Ю. П. Зинченко, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина, О.Ю. Зотова. М.: Юрайт, 2020. 221 с.

23. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 711 с.

24. Кожанулы, М. Некоторые педагогические проблемы безопасности образовательного процесса / М. Кожанулы, А. К. Тогусова. Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. 2018. № 4-5 (49). С. 39–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35033936>.

25. Коновалов, В. В. Учитель сегодня: требования, проблемы, пути решения. М.: Педагогическое общество России, 2019. 160 с.
26. Левин, К. Динамическая психология / пер. с нем. и англ. Е. Патяевой, Д. Леонтьева. М.: Смысл, 2001. 572 с. URL: [https://platonanet/load/knigijpo\\_filosorii/psikhologija/levm\\_k\\_dinamicheskaja\\_psikhologija\\_izbrannye\\_trudy\\_2001/22-1-0-3951](https://platonanet/load/knigijpo_filosorii/psikhologija/levm_k_dinamicheskaja_psikhologija_izbrannye_trudy_2001/22-1-0-3951).
27. Лялюк, А. В. Метод диагностики психолого-педагогической безопасности студенческой группы на основе социометрии / А. В. Лялюк. Текст: непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 2 (24). С. 90–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37096918>.
28. Маслов, Е.С. Что такое нарратив? Казань, 2020.
29. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2020. Кн. 3: Психодиагностика. 631 с.
30. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
31. Седова, М. М. Управление педагогическим коллективом // Проблемы педагогики. 2018. № 7 (39). С. 71-74.
32. Ситникова, Ю. М. Методы управления педагогическим коллективом // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сб. ст. 17-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. Ч. 2. С. 194-199.
33. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. М.: Издательский центр Академия, 2003. 192 с.
34. Сюрченко, А. Д. Педагогический коллектив образовательного учреждения как объект и субъект управления // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всерос. студент, науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. Е. В. Лисецкой: Новосибир. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2015. С. 79-80.
35. Таханова, А. К. Сущность педагогического менеджмента и управленческой деятельности в школе // Вестник Омского регионального института. 2009. №3. С. 277-281. URL: [http://www.omskri.ru/images/Doc/VORI/VORI\\_2019\\_3.pdf](http://www.omskri.ru/images/Doc/VORI/VORI_2019_3.pdf).
36. Управление педагогическим коллективом в современных условиях / Б. А. Воронин [и др.] // Аграрное образование и наука. 2018. №5. С. 25-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-pedagogicheskim-kollektivom-v-so\Temennyh-usloviyah/viewer>.
37. Фроловичев А. В. Формирование партисипативного стиля управления в системе государственной службы: автореф. дис. ... канд. социол. наук.

Саратов, 2008. 22 с.

38. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с.

39. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. 208 с. URL: [https://vk.com/doc3260116\\_564570546?hash=71cefe3d8f20b67219](https://vk.com/doc3260116_564570546?hash=71cefe3d8f20b67219).

40. Daly, L. N. Terrorism: What Can the Psychiatrist Do? / L. N. Daly. Text: print // Journal of Forensic Sciences. 1981. № 26. P. 116–122.

41. Deradicalizing Islamist extremists / A. Rabasa, S. L. Pettyjohn, J. J. Ghez, Christopher Boucek. RAND. 214 p. Text: print.

42. Ellyatt, H. Putin Generation: Russia's loyal youth? [Электронный ресурс] / H. Ellyatt // CNBC. Режим доступа: <https://www.cnbc.com/putin-generation-russias-loyal-youth>. Text: electronic.

43. Ferracuti, Fr. A Sociopsychiatric Interpretation of Terrorism / Fr. Ferracuti. Text: print // The Annals of the American Academy of Political and Social Science. № 463. September. P. 129–141.

44. George, J., Wilcox, L. M. Nazis, Communists, Klansmen, and others on the fringe: Political extremism in America / J. George, L. M. Wilcox. Prometheus Books. Buffalo, New York. 523 p. Text: print.

45. Guttman, D. Killers and Consumers: The Terrorist and His Audience / D. Guttman. Text: print // Social Research. № 46. P. 517–526.

46. Hamilton, L. C. Dynamics of Terrorism. / L. C. Hamilton, J. D. Hamilton. Text: print // International Studies Quarterly. № 27. P. 39–54.

47. Kaplan, Ab. The Psychodynamics of Terrorism. / Ab. Kaplan. Text: print // Terrorism. № 1. P. 237–257.

48. Mintzberg H. Simply managing: What managers do and can do better. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 2013. 240 p. URL: [https://bkconnection.com/static/Simply\\_Managing\\_EXCERPT.pdf](https://bkconnection.com/static/Simply_Managing_EXCERPT.pdf).

49. Patrick C. F. West. Effective top management teams: an international perspective. Dublin: Blackball, 2001. 124p. DOI: 10.1108/jocm.2002.15.6.650.2.

50. Root-Bernstein, R. Correlation between avocation, scientific style, work habits and professional impact of scientists // Creativity Research J. V. 8(2).

51. Shaywitz, S.E. Dyslexia / S.E. Shaywitz // Scientific American article. – November.

52. Sheng, XiangDong, Zhang Yuan, TianJing Teachers' College, China. Vocational Guidance in Chinese Employment Service // International Seminar of Vocational Guide / Vocational Guide Special CommSittee of Vocational Technical,

Educational Society of China, TianJin, China.

53. Simonton, K.D. Genius and giftedness: Same ore different / K.D. Simonton // International handbook of giftedness and talent / Ed. by K. Heller et al. Amsterdam: Elsevier science.

54. Standler, R.B. Creativity in science and engineering / R.B. Standler. URL: <http://www.rbso.com/create.htm>.

55. Tait, A. Study centers: the European experience // Proc. of the Lisbon 2000 Europ. Conf. "ODL networking for quality learning" / The European ODL Liaison Committee. Universi-dade Aberta. Lisbon.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНОГО И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБОСНОВАНИЯ**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Москва, 2005. 32 с.
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390 «О безопасности».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ред. от 30.11.2010).
12. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

14. Федеральный Конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
15. Федеральный закон «О безопасности» от 05.03.1992 г.
16. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
17. Федеральный закон от 14.04.1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране».
18. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
19. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
20. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О противопожарной безопасности».
21. Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
22. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203, утверждающий «Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
24. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
25. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации».
26. Постановление Правительства РФ от 07.11.2019 г. № 1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
27. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства

просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» и др.

## **ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ (В.А. ЯСВИН)**

Принято считать, что первые разработки тренинговых форм личностного саморазвития принадлежат школе Курта Левина (США). Исходное положение при создании этого психологического метода заключалось в понимании того, что изменения в установках и поведении людей происходят гораздо эффективнее в процессе их группового, а не индивидуального функционирования. Личностное саморазвитие человека обуславливается рефлексией того, как его воспринимают другие люди.

Дальнейшее развитие метод тренинга получил в разработках Карла Роджерса (США) в русле гуманистической психологии. Тренинг стал активно применяться в процессе профессиональной подготовки преподавателей и представителей других социально ориентированных профессий.

Модель **социально-психологического тренинга**, на основе которой разработан предлагаемый вариант тренинга педагогического взаимодействия, создавалась М. Форвегом (Германия) в 70-е годы. Тренинг Форвега был основан на использовании ролевых игр для развития коммуникативных навыков участников.

В отечественной психологии под социально-психологическим тренингом обычно понимаются те виды тренинга, которые направлены на развитие качеств, свойств, умений, способностей и установок человека, проявляющихся в процессе общения (*Петровская, 1982*).

Основная цель социально-психологического тренинга – это повышение компетентности в общении. В тренингах решаются задачи, связанные с приобретением участниками соответствующих знаний, формированием умений и навыков, развитием перцептивных способностей человека, коррекцией его установок и отношений, определяющих социальное поведение человека (*Захаров, Хрящева, 1990*).

Для проведения тренинга педагогического взаимодействия, основанного на методологии социально-психологического тренинга, необходима организация особой тренинговой среды как образовательной среды творческого типа модальности. Соответственно, ко всем компонентам такой среды: социальному, пространственно-предметному и психодидактическому – предъявляются специфические требования.



## Участники тренинга

Тренинг может проводиться в группах преподавателей из 8-12 человек. Количество участников ограничивается необходимостью их постоянной обратной связи между собой, а также с ведущим. В.А. Ясвин заметил, что многие коллеги работают и с 15 и даже с 20 участниками. Однако, по крайней мере, в той модели тренинга, по которой работает автор, увеличение количества участников значительно снижает эффективность занятий. Главное, при этом пропадает оптимальная динамика хода тренинга. Одно дело, когда по какой-то проблеме высказалось 10 человек по три минуты (уже полчаса!), и совсем другое – когда 20. От этого у участников пропадает соответствующий рабочий ритм, снижается мотивация, появляется усталость или даже апатия.

Система тренинга принципиально построена таким образом, что от участников не требуется каких-либо специальных знаний. Хотя, безусловно, исходный уровень коммуникативной и психолого-педагогической компетентности участников в определённой степени оказывает влияние на выбор тренером стратегии и тактики работы с конкретной группой.

## Цели задачи тренинга

При постановке цели и задач тренинга, а также в процессе их практической реализации, очень важно четко себе представлять, будет ли данный тренинг посвящен коррекции и развитию личностных установок участников, либо формированию конкретных умений и навыков, либо развитию перцептивных способностей и т.д. Данная модель тренинга ориентирована преимущественно на *коррекцию профессиональных установок* участников сфере их педагогического взаимодействия.

**Целью** тренинга педагогического взаимодействия в образовательной среде является профессиональная подготовка преподавателей к недирективному межличностному взаимодействию с обучающимися, носящему характер помощи и поддержки.

Данный тренинг направлен на решение следующих основных **задач**:

- укрепление *личностной и профессиональной самооценки* участников, осознание ими своих личностных особенностей и творческих возможностей;
- развитие *представлений о себе* как о субъекте образовательного процесса;
- коррекция и развитие педагогических установок участников, формирование партнерского стиля межличностного взаимодействия.

## **Компетентность ведущего**

Ведущий должен не только обладать психологическими и педагогическими знаниями, но и быть подготовленным в области практической психологии, иметь опыт ведения групп социально-психологического тренинга.

При этом наличие диплома психолога, по мнению автора, не принципиально, хотя он уверен, что большинство коллег придерживаются другой точки зрения. По своему содержанию социально-психологический тренинг – это специфическая форма образовательного процесса, протекающего в специфической образовательной среде. Поэтому проведение тренинга – задача, в принципе, педагогическая. Опыт свидетельствует, что специально подготовленные педагоги могут стать хорошими ведущими. В то же время общепсихологическая подготовка совершенно недостаточна для эффективной практической работы психологов в качестве ведущих социально-психологических и других типов тренингов.

Традиционно подготовка ведущих состоит из ряда обязательных этапов:

- 1) прохождение нескольких тренингов у разных ведущих в качестве участника;
- 2) теоретическая и методическая подготовка;
- 3) практика ведения тренинга в качестве котренера (второго ведущего);
- 4) супервизорская практика (самостоятельное проведение тренинга под наблюдением более опытных коллег).

## **Взаимодействие субъектов образовательного процесса тренинговой среде**

Субъектами тренингового образовательного процесса являются все участники группы и ведущий (ведущие).

Взаимодействие субъектов образовательного процесса тренинговой среде строится на тех же основах, которые уже обсуждались при рассмотрении особенностей социального компонента образовательной среды. Главное – это формирование с первого же занятия специфической общности с характеристиками коллектива, команды, семьи. Именно эта общность становится инструментом личностного развития каждого участника. Формированию и саморазвитию этой общности уделяется постоянное внимание ведущего. Тонкую работу (вряд ли существует более тонкая работа, чем личностное развитие человека) возможно выполнить только с помощью точно налаженного инструмента. Грубый же инструмент производит лишь разрушение тонкой материи.

Такая общность создает среду ненапряжения и эмоционального комфорта, ощущение безопасности, доверия, открытости. Это стимулирует возникновение и развитие отношений сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса, позволяет участникам, не стесняясь ошибок, экспериментировать над своим поведением, актуализирует, таким образом, личностное саморазвитие каждого участника.

### **Территория тренинга**

Принципиально важно, чтобы тренинг проходил **не по месту работы**. Не ведущий проходит на «территорию группы», а участники *сами приходят к тренеру*, на «его территорию». Эта «деталь» существенно повышает мотивацию участников. Кроме того, опыт свидетельствует, что, когда тренинг проходит по месту работы – в образовательной организации, участникам труднее сосредоточиться на занятиях, реализовать принцип «здесь и сейчас». Они стремятся забежать в свой кабинет, чтобы доделать что-либо срочное и важное и т.п.

Более того, порой в самый неподходящий момент появляется представитель администрации и просит срочно выйти кого-либо из участников «на несколько минут». Иногда эти участники возвращаются в группу в таком состоянии, что все остальное время рабочего дня уходит не на решение групповых задач, а на их индивидуальную психотерапию.

### **Помещение для тренинга и его оборудование**

Помещение для занятий должно быть автономным, достаточно просторным, хорошо освещенным. Лучше, если оно будет расположено несколько в стороне от «основных магистралей» данного здания чтобы было меньше постороннего шума и любопытства.

В этом помещении необходимо иметь удобные стулья (но не кресла!) для участников и ведущего, и ещё два свободных стула для использования их отдельных упражнениях. Кроме того, понадобятся **индивидуальные рабочие столы** для участников и легкая передвижная учебная классная доска.

Полезные детали интерьера: вешалка, мусорное ведро и настенные часы, а также две тумбочки для хранения методических раздаточных материалов и продуктов (кофе, печенье).

Если данное помещение специально предназначено для тренинговых занятий, с чем, увы, автору в его многолетней практике приходилось сталкиваться крайне редко, то такое помещение целесообразно оборудовать аудио- и видеоманитофонами, а также видеокамерой.

В помещении можно разместить декоративные растения и аквариум; стены использовать для размещения выставки фотографии большого формата с детскими лицами и «картинками из студенческой жизни». Отдельный стенд полезно посвятить материалам по тренингу: фотографии эпизодов тренинга, выдержки из отзывов участников, краткие сведения о ведущих и т.д.

В «постоянном» помещении будет уместно микровыставка-библиотека «избранной» литературы по вопросам педагогики и практической психологии.

### **Методическое обеспечение участников тренинга**

Большинство упражнений (техник) не требует специального материального обеспечения и может, в принципе, проводиться в самых обычных условиях. Для каждого участника заранее готовится «индивидуальный методический пакет», в который входят бланки для выполнения тех или иных упражнений, необходимые тексты, рисунки, схемы и т.д. Такой «пакет», по мнению автора, целесообразно не выдавать весь сразу, а пополнять папку участника по мере выполнения соответствующих упражнений.

### **Основные принципы проведения тренинга**

Наиболее важными принципами организации тренингового образовательного процесса автор считает безоценочность и приоритет процесса выполнения любого задания над его формальным результатом.

*Принцип безоценочности действий и личности участников* предусматривает избегание каких бы то ни было оценочных суждений ведущего об участниках и участников друг о друге.

Вначале участники стремятся к таким суждениям. Тактика ведущего заключается в их нейтрализации и постепенном изживании. Например, даже фраза: «Андрей, конечно, прав. Я тоже считаю...» подлежит коррекции. В этой фразе уже содержится оценка «Андрея» другим участником, который «знает истину и берётся судить, кто здесь прав». В этой фразе содержится психологическое похлопывание «Андрея» по плечу: «Ничего, Малыш, **тоже** соображаешь!». В безоценочном варианте эта фраза может звучать: «Я согласен с Андреем» – в данном случае второй участник *присоединяется* к мнению «Андрея».

*Принцип приоритета процесса деятельности над её формальным результатом* оказывает крайне непривычным для преподавателей. Он тесно связан с принципом безоценочности. В тренинге вообще не существует понятий «правильно» – «неправильно», «справился» – «не справился» и т.п.

Здесь важно, что участник, выполняя упражнение, пережил соответствующие ощущения, прошел свой путь развития – который, собственно, и считается психологическим (но не формальным!) результатом данной деятельности. Этот результат в принципе не может быть никем оценён со стороны.

К традиционным принципам функционирования тренинговой группы относятся также: принцип активности участников, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

**Принцип активности участников** заключается в вовлечении субъектов тренинга в проигрывание ситуаций, выполнение упражнений, структурированное наблюдение за поведением других.

Эффективность данного принципа подтверждается экспериментальными психологическими данными: человек усваивает 10 % из того, что слышит; 50 % – из того, что видит; 70 % – из того, что проговаривает; 90 % – из того, что делает сам (Макшанов, Хрящева, 1993).

**Принцип исследовательской творческой позиции участников** заключается в субъективном открытии участниками психологических закономерностей, а также собственных особенностей, свойств, возможностей и творческих ресурсов.

Тренинговая среда – это специфическая креативная образовательная среда, в которой перед участниками постоянно возникают проблемы, требующие нестандартного их разрешения каждым из участников.

**Принцип осознания поведения** заключается в переводе импульсивных поступков участников в поле осознаваемого с помощью механизма обратной связи, получаемой каждым участником от других членов группы.

**Принцип партнёрского общения** заключается в том, что в межличностном общении участников постоянно учитываются интересы, чувства, переживания каждого субъекта образовательного процесса.

Комплексная реализация данных принципов создает особые возможности для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса в тренинговой образовательной среде.

### **Режим проведения тренинга**

Для социально-психологического тренинга наиболее подходит ежедневная форма шестичасовых занятий продолжительностью в одну неделю (30 или 36 часов). Чаще всего преподаватели проходят тренинг в межсессионный период или во время каникул. Практику проведения тренинга с преподавателями «после работы» автор считает неэффективной, более того,

дискредитирующей саму идею тренинга.

Возможно проведение тренинга-марафона. В этом случае используются два или три выходных дня. Занятия продолжаются по 10 часов в день.

Наиболее эффективной организацией занятий автор считает проведение недельного 30-часового тренинга, а затем встречи участников данной группы по выходным, допустим, раз в месяц («группы встреч»).

### **Стратегия использования упражнений (техник)**

В настоящее время специалистами разработаны тысячи упражнений, игр, психотехник, используемых в тренингах. На практике ведущие осваивают до мельчайших нюансов и активно используют в своих тренингах несколько десятков техник. В то же время широкий арсенал психотехник, находящийся в распоряжении ведущего, позволяет ему всегда выбрать упражнение, наиболее соответствующее ситуации в группе «здесь и сейчас».

Тренинговые упражнения применяются ведущим в зависимости как от целей и общей стратегии данного занятия, так и от конкретной ситуации, сложившейся в группе.

Обычно используется следующая стратегия. Вначале предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения участников, преодоление их закрытости и недоверия к партнерам.

Далее используются техники, направленные на расширение перцептивного опыта участников, развитие эмпатии, стимулирование идентификации с партнерами по взаимодействию.

Создание ситуации неуспешности участников в выполнении заданий, когда участники пытаются использовать привычные им манипулятивные и авторитарные стратегии поведения, закладывает психологическую основу и готовность участников к освоению новой для них партнерской стратегии межличностного взаимодействия. Этому посвящен следующий этап тренинга.

Важное место в тренинге отводится упражнениям, направленным на укрепление личностного самопринятия, повышение самооценки, построение перспективных линий своего профессионального и личностного развития.

Заключительной части используются упражнения обобщающего характера, которые направлены на стимулирование осознания себя как профессионала и человека, своего места в мире, на переосмысление системы ценностей.

### **Тактика выбора упражнений**

При выборе комплекса конкретных упражнений (игр, техник) можно

опираться на следующие критерии:

- соответствие упражнений основной цели занятия;
- последовательность перехода от более простых к более сложным упражнениям;
- наличие связи между отдельными упражнениями, обеспечивающей единое восприятие всего «мероприятия»;
- необходимая смена ритма жизнедеятельности участников, чередование разговоров и действий;
- чередование совместной групповой, парной и индивидуальной деятельности участников;
- предоставление каждому участнику возможностей для самореализации, ограничение узурпации инициативы наиболее активными участниками;
- возможности для спонтанного передвижения участников в образовательном пространстве;
- получение участниками удовольствия от занятий;
- возможность каждого участника принять участие во всех упражнениях и обсуждении их результатов.

### **Гибкость в выборе упражнений**

Всегда важно чётко представлять, как начинать встречу и чем её заканчивать. Разработанный план проведения занятий должен быть законченным, но не окончательным. Этот план часто приходится корректировать в зависимости от сложившейся в группе обстановки.

Гибкость ведущего позволяет участникам почувствовать, что все, что делается, делается именно для них, а не является стандартной процедурой, под которую все должны подстраиваться. Это способствует усилению мотивации активного участия в тренинге.

### **Экстремальные ситуации**

В ситуации социально-психологического тренинга затрагиваются глубоко личные проблемы его участников. Даже при взаимодоброжелательном, корректном поведении всех участников группы и четкой работе ведущего могут складываться обстоятельства, способствующие возникновению психотравмы кого-либо из участников. Это может быть связано как с ощущением своей неуспешности в какой-то деятельности, неосторожным словом партнера, произвольной оценкой действий или личности участника группой или тренером. Естественно, даже опытный

тренер не застрахован от ошибок, тем более это случается с начинающими ведущими.

Далее приводятся результаты мозгового штурма, проведенного по проблеме действий тренера в ситуации, когда какой-либо участник подходит к состоянию психотравмы. Мозговой штурм проводился в группе ведущих тренеров на одном из специальных семинаров в Санкт-Петербурге. Предложения участников оценивались коллегами по 7-бальной шкале.

#### **7 баллов**

1. Сообщение тренером группе своего состояния, возникшего в связи с данной ситуацией.

Цель: актуализация эмпатии группы к участнику и тренеру, активизация группы с целью самостоятельного выхода из ситуации.

#### **6 баллов**

2. Организация нового вида деятельности группы (психотехнические игры, психогимнастика), которой данный участник будет заведомо успешен.

Цель: психологическая поддержка участника.

3. Подключение к ситуации референтного партнёра.

Цель: психологическая поддержка участника.

#### **5 баллов**

4. Спровоцировать агрессию группы на себя. Стать «мальчиком для битья» с последующим сообщением группе своего состояния.

Цель: с получением группы в процессе «битья» тренера и тем самым «выпуск пара», вовлечения участника в этот процесс с этой же целью.

5. Доведение ситуации до абсурда.

Цель: снижение актуальности состояния участника при отождествлении его внутреннего состояния с абсурдностью ситуации.

6. Использование психотехники на разрядку.

Цель: эмоциональная разрядка участника и всей группы.

#### **4 балла**

7. Переключение внимания всей группы на какой-то объект. Изменение статического состояния группы (например, уронить какой-либо предмет, начать искать свои «вдруг пропавшие» часы и т.п.).

Цель: ослабить эмоциональное напряжение и выиграть время для принятия системного решения.

8. Вынести на группу обсуждение ситуации с позиции «Что я чувствую». Обсуждение организовать через одного, минуя самого травмированного участника.

Цель: осознание участникам ситуации по-новому, с точки зрения



других.

9. Объявить перерыв в ходе занятия.

Цель: дать возможность участнику успокоиться самостоятельно или вместе с группой переосмыслить произошедшее.

10. Дать возможность участнику получить психотравму.

Цель: преднамеренное усугубление состояния участника для его лабилизации, с обязательным дальнейшим учетом этого обстоятельства в работе тренера.

11. Дать участнику выговориться, попытаться объяснить свое состояние.

Цель: возможность эмоциональной разрядки участника, актуализация рефлексии.

### **3 балла**

12. Создание высокого психологического напряжения у каждого члена группы.

Цель: осознание участникам группы того, что его состояние нормальное, так как не отличается от состояния других.

### **2 балла**

13. Шутка ведущего, анекдот.

Цель: оттягивания времени для принятия решения.

14. Длительная индивидуальная беседа с участником перерыве.

Цель: терапевтический эффект.

15. Пауза в проведении упражнения.

Итак, группой экспертов высший рейтинг варианта решения данной ситуации присвоен искренности, открытости, спокойному принятию тренером ситуации и себя в этой ситуации, его готовности к сотрудничеству с группой в решении сложного вопроса. Низший рейтинг присвоен нерешительности тренера и его попыткам самостоятельно справиться с проблемой, без сотрудничества с группой.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ  
К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ  
(А. Н. ОРЕЛ)**

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция

*Перед вами ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам.*

*Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет».*

*Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.*

*Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным.*

*Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.*

## Тестовый материал

### Вариант М (мужской)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определен-

ному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям –
78. это нормально.
79. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
80. Бывало, что я опаздывал на уроки.
81. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
82. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
83. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
84. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
85. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
86. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
87. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
88. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
89. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
90. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
91. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
92. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
93. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
94. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
95. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
96. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
97. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
98. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
99. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

#### Вариант Ж (женский)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже

опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.



56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался

безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.

102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

## Бланк ответов

№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет
1			23			45			67			89		
2			24			46			68			90		
3			25			47			69			91		
4			26			48			70			92		
5			27			49			71			93		
6			28			50			72			94		
7			29			51			73			95		
8			30			52			74			96		
9			31			53			75			97		
10			32			54			76			98		
11			33			55			77			99		
12			34			56			78			100		
13			35			57			79			101		
14			36			58			80			102		
15			37			59			81			103		
16			38			60			82			104		
17			39			61			83			105		
18			40			62			84			106		
19			41			63			85			107		
20			42			64			86			108		
21			43			65			87					
22			44			66			88					

### Ключ к тесту

#### Мужской вариант:

1. Шкала установки на социально желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да),

39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

#### Женский вариант:

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет),

73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### Обработка результатов теста

#### Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное.

Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

### Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1.	2,27	2,06	2,49	2,13
2.	7,73	2,88	10,27	2,42
3.	9,23	4,59	15,97	3,04
4.	10,36	3,41	10,98	2,76
5.	12,47	4,23	14,64	3,94
6.	8,04	3,29	9,37	3,01
7.	7,17	4,05	14,38	3,22

### Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = 10 \times (X_i - M) / (S + 50),$$

где

$X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;

$M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

$S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1.

Мужской вариант методики:

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,3

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,5

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,7

Для шкалы № 3 = 0,6

Для шкалы № 4 = 0,4

Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

### Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,3

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,4

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62

15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

### Описание шкал и их интерпретация

#### *1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).*

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70–89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен



скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### *2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.*

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50–60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60–70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### *3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50–70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

#### 4. *Шкала склонности самоповреждающему и саморазрушающему поведению.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50–70 Т-баллов по шкале № 4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

#### 5. *Шкала склонности к агрессии и насилию.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50–60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60–70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как

средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### *6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.*

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60–70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### *7. Шкала склонности к делинквентному поведению.*

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50–60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Необходимо также учитывать, что содержание и структура

делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

### «Шкала принятия других» В. Фейя

#### Инструкция

*Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:*

- *практически всегда,*
- *часто,*
- *иногда,*
- *случайно,*
- *очень редко.*

#### Текст методики

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а)\*.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком\*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми\*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих\*.

17. Каждый хочет быть приятным для другого\*.

18. Чаще всего люди недовольны собой.

#### Бланк ответов

№	всегда	часто	иногда	случайно	редко	№	всегда	часто	иногда	случайно	редко
1						10					
2						11					
3						12					
4						13					
5						14					
6						15					
7						16					
8						17					
9						18					

#### Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. Обратные суждения отмечены звездочкой (\*).

Вариант ответа	Балл	
	Прямые суждения (не отмечены *)	Обратные суждения (отмечены *)
1 – практически всегда	1	5
2 – часто	2	4
3 – иногда	3	3
4 – случайно	4	2
5 – очень редко	5	1

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45–60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30–45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

### «Шкала доброжелательности» Д. Кэмпбелла

Тест на доброжелательность определяет уровень благожелательности, дружелюбия, расположенности к другим у тестируемого. Диагностика проводится по шкале Д. Кэмпбелла.

Тест состоит из 8 пар утверждений, из которых нужно выбрать одно. Время тестирования 5–10 мин.

#### Инструкция

*Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре – то, которое вы считаете верным.*

#### Текст методики

##### *1. Выберите суждение*

- А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
- Б. Доверять другому небезопасно, так как он может легко использовать это в своих целях.

##### *2. Выберите суждение*

- А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
- Б. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

##### *3. Выберите суждение*

- А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
- Б. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

##### *4. Выберите суждение*

- А. Вера в других является основой выживания в наше время.
- Б. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

##### *5. Выберите суждение*

- А. Если знакомый просит займы, лучше найти способ отказать ему.
- Б. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

##### *6. Выберите суждение*

- А. «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.
- Б. В наше время необходимо стремиться угождать всем независимо от собственных принципов.

##### *7. Выберите суждение*

А. Невозможно перепрыгнуть через себя.

Б. Там, где есть воля, есть и результат.

8. *Выберите суждение*

А. В деловых отношениях не место дружбе.

Б. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

#### Обработка и интерпретация результатов

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. 1 – А, 2 – А, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – А, 7 – В, 8 – В.

Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4–8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;

больше 8 баллов – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.



### «Шкала доверия» М. Розенберга

Методика «Вера в людей» или Шкала доверия Маршалла Розенберга оценивает общее доверие к людям и человеческому сообществу в целом.

#### Инструкция

*Внимательно прочитайте (прослушайте) вопросы опросника. Из двух вариантов ответа отметьте тот, который соответствует вашему представлению о себе и других людях.*

*Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.*

#### Текст методики

1. *Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?*

А. Большинству людей можно доверять.

Б. Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.

2. *Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезными другим, или они думают только о себе?*

А. Стремятся быть полезными другим.

Б. Думают только о себе.

3. *Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?*

А. Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.

Б. Вели бы себя честно.

#### Обработка и интерпретация результатов

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. 1 – А, 2 – А, 3 – Б.

Баллы суммируются.

0–1 баллов – низкий показатель доверия;

2 балла – средний показатель доверия;

3 и больше – высокий показатель доверия.

**«Шкала враждебности» (В. Кука, Д. Медлей)**

**Инструкция**

*Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если Вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:*

*6 – обычно,*

*5 – часто,*

*4 – иногда,*

*3 – случайно,*

*2 – редко,*

*1 – никогда.*

**Текст методики**

1. Я встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, чтобы двигаться дальше.

13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.

15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.

16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.

17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.

19. Никого не заботит то, что с тобой происходит.

20. Безопаснее никому не верить.

21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.

22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.

23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.

24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня отдела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение по поводу других людей.

#### Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал.

*Шкала цинизма* – 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22.

65 баллов и больше – высокий показатель;

40–65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

25–40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

25 баллов и меньше – низкий показатель.

*Шкала агрессивности* – 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27.

45 баллов и больше – высокий показатель;

30–45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

15–30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше – низкий показатель.

*Шкала враждебности* – 8, 13, 17, 18, 25.

25 баллов и больше – высокий показатель;

18–25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;  
10–18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;  
10 баллов и меньше – низкий показатель.

## ШКАЛА ДЕПРЕССИИ

Тест адаптирован Т. И. Балашовой. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

### Инструкция

*Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и поставьте рядом с ним цифру в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.*

*Если вы выбираете ответ «Никогда или изредка», поставьте цифру 1, если ответ «Иногда» – 2, «Часто» – 3, «Почти всегда или постоянно» – 4.*

### Текст

1. Я чувствую подавленность.
2. Утром я чувствую себя лучше всего.
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам.
4. У меня плохой ночной сон.
5. Аппетит у меня не хуже обычного.
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находясь рядом.
7. Я замечаю, что теряю вес.
8. Меня беспокоят запоры.
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно.
10. Я устаю без всяких причин.
11. Я мыслю так же ясно, как всегда.
12. Мне легко делать то, что я умею.
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.
14. У меня есть надежды на будущее.
15. Я более раздражителен, чем обычно.
16. Мне легко принимать решения.
17. Я чувствую, что полезен и необходим.
18. Я живу достаточно полной жизнью.
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру.
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда.

### Обработка и интерпретация результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$$\text{УД} = E_{\text{пр}} + E_{\text{обр}},$$

где  $E_{\text{пр}}$  – сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;

$E_{\text{обр}}$  – сумма цифр, «обратных» зачеркнутым к высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

Например, у высказывания № 2 зачеркнута цифра «1» – мы ставим сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2 – мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 – ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 – ставим в сумму 1 балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов. Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии.

Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.

При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД выше 70 баллов.

## МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ НЕУПРАВЛЯЕМОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ (В. В. Бойко)

### Инструкция

*Вам предложено 12 утверждений. Ознакомьтесь с утверждениями и ответьте «да», если это утверждение действительно для Вас, или «нет», если оно к Вам не относится.*

### Текст опросника

1. Обычно вы высказываете свои мнения людям откровенно, не особо задумываясь над выбором слов и выражений.
2. Вы быстро начинаете злиться или впадать в гнев.
3. Вы можете ударить обидчика, оскорбившего вас.
4. После приема небольшой дозы алкоголя вы становитесь несдержанным.
5. Вы можете стать резким или нагрубить, когда заденут ваше самолюбие.
6. В детстве вы убегали из дома, обидевшись на родителей.
7. Вы обижаетесь по пустякам.
8. Перед важной встречей, событием вы очень волнуетесь, нервничаете.
9. Под влиянием эмоций вы можете сказать такое, о чем потом будете жалеть.
10. В возбужденном состоянии вы плохо контролируете свои действия (можете бить посуду, швырять вещи, ломать предметы).
11. Вам приходилось расплачиваться за свою вспыльчивость (вас наказывали, объявляли выговор, вас покидали друзья и т. п.).
12. Нередко вы быстро покупаете понравившуюся вам вещь, не успев рассмотреть и оценить ее как следует, и оказывается, что купили не то, что надо.

### Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается количество утвердительных ответов (каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл, отрицательные ответы не учитываются).

10–12 баллов – свидетельствуют о высоком уровне импульсивности, неуправляемой эмоциональной возбудимости, что приводит к проблемам в деловых и личных отношениях.

5–9 баллов – свидетельствуют о присутствии признаков импульсивности.

4 балла и меньше – отсутствие импульсивности.

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Т. ЛИРИ

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Оттуда: *оценка сила*. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: *доминирование-подчинение, дружелюбие-недружелюбие, эмоциональность-аналитичность*.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: *доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность*. В свою очередь эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей



интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0–4 балла – низкая	адаптивное поведение
<u>5–8 баллов – умеренная</u>	
9–12 баллов – высокая	экстремальное поведение
13–16 баллов – экстремальная	до патологии

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное Я», «реальное Я», «мои партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



По специальным формулам определяются показатели по двум основным

факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I-V) + 0,7 \times (VIII+II-IV-VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII-III) + 0,7 \times (VIII-II-IV+VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С. В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

## Типы отношения к окружающим

### *I. Авторитарный*

13–16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9–12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0–8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

### *II. Эгоистический*

13–16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0–12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

### *III. Агрессивный*

13–16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9–12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять

окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0–8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

#### *IV. Подозрительный*

13–16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9–12 – критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0–8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

#### *V. Подчиняемый*

13–16 – покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9–12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0–8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

#### *VI. Зависимый*

13–16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9–12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0–8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

#### *VII. Дружелюбный*

9–12 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально

лабильный (истероидный тип характера).

0–8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

### *VIII. Альтруистический*

9–16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0–8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

### Текст опросника

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

- I.     1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
  
- II.     5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
  
- III.    9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый

11. Может быть искренним
  12. Критичен к другим
- IV.
13. Любит поплакаться
  14. Часто печален
  15. Способен проявить недоверие
  16. Часто разочаровывается
- V.
17. Способен быть критичным к себе
  18. Способен признать свою неправоту
  19. Охотно подчиняется
  20. Уступчивый
- VI.
21. Благородный
  22. Восхищающийся и склонный к подражанию
  23. Уважительный
  24. Ищущий одобрения
- VII.
25. Способен к сотрудничеству
  26. Стремится ужиться с другими
  27. Дружелюбный, доброжелательный
  28. Внимательный и ласковый
- VIII.
29. Деликатный
  30. Одобряющий
  31. Отзывчивый к призывам о помощи
  32. Бескорыстный
- I.
33. Способен вызвать восхищение
  34. Пользуется уважением у других
  35. Обладает талантом руководителя
  36. Любит ответственность
- II.
37. Уверен в себе
  38. Самоуверен и напорист
  39. Деловит и практичен
  40. Любит соревноваться
- III.
41. Строгий и крутой, где надо

- 42. Неумолимый, но беспристрастный
- 43. Раздражительный
- 44. Открытый и прямолинейный
  
- IV. 45. Не терпит, чтобы им командовали
- 46. Скептичен
- 47. На него трудно произвести впечатление
- 48. Обидчивый, щепетильный
  
- V. 49. Легко смущается
- 50. Неуверен в себе
- 51. Уступчивый
- 52. Скромный
  
- VI. 53. Часто прибегает к помощи других
- 54. Очень почитает авторитеты
- 55. Охотно принимает советы
- 56. Доверчив и стремится радовать других
  
- VII. 57. Всегда любезен в обхождении
- 58. Дорожит мнением окружающих
- 59. Общительный и уживчивый
- 60. Добросердечный
  
- VIII. 61. Добрый, вселяющий уверенность
- 62. Нежный и мягкосердечный
- 63. Любит заботиться о других
- 64. Бескорыстный, щедрый
  
- I. 65. Любит давать советы
- 66. Производит впечатление значимости
- 67. Начальственно-повелительный
- 68. Властный
  
- II. 69. Хвастливый
- 70. Надменный и самодовольный
- 71. Думает только о себе
- 72. Хитрый и расчетливый

- Ш. 73. Нетерпим к ошибкам других
- 74. Своекорыстный
- 75. Откровенный
- 76. Часто недружелюбен
  
- IV. 77. Озлобленный
- 78. Жалобщик
- 79. Ревнивый
- 80. Долго помнит обиды
  
- V. 81. Склонный к самобичеванию
- 82. Застенчивый
- 83. Безынициативный
- 84. Кроткий
  
- VI. 85. Зависимый, несамостоятельный
- 86. Любит подчиняться
- 87. Предоставляет другим принимать решения
- 88. Легко попадает впросак
  
- VII. 89. Легко попадает под влияние друзей
- 90. Готов довериться любому
- 91. Благорасположен ко всем без разбору
- 92. Всем симпатизирует
  
- VIII. 93. Прощает все
- 94. Переполнен чрезмерным сочувствием
- 95. Великодушен и терпим к недостаткам
- 96. Стремится покровительствовать
  
- I. 97. Стремится к успеху
- 98. Ожидает восхищения от каждого
- 99. Распоряжается другими
- 100. Деспотичный
  
- II. 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
- 102. Тщеславный
- 103. Эгоистичный

104. Холодный, черствый
- III. 105. Язвительный, насмешливый  
106. Злобный, жестокий  
107. Часто гневливый  
108. Бесчувственный, равнодушный
- IV. 109. Злопамятный  
110. Проникнут духом противоречия  
111. Упрямый  
112. Недоверчивый и подозрительный
- V. 113. Робкий  
114. Стыдливый  
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться  
116. Мягкотелый
- VI. 117. Почти никогда никому не возражает  
118. Ненавязчивый  
119. Любит, чтобы его опекали  
120. Чрезмерно доверчив
- VII. 121. Стремится снискать расположение каждого  
122. Со всеми соглашается  
123. Всегда дружелюбен  
124. Всех любит
- VIII. 125. Слишком снисходителен к окружающим  
126. Старается утешить каждого  
127. Заботится о других в ущерб себе  
128. Портит людей чрезмерной добротой



Учебное издание

Авторы:

Биктуганов Юрий Иванович, кандидат педагогических наук, доцент  
Зеленов Юрий Николаевич, доктор педагогических наук  
Хаматнуров Фердинанд Тайфукович, доктор педагогических наук, профессор  
Югфельд Елена Александровна, кандидат педагогических наук  
Биктуганова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук  
Мирсаетова Альфия Абелкарамовна  
Ипатова Елена Геннадьевна  
Лоскутова Елена Сергеевна  
Валиахметова Екатерина Валерьевна  
Ещенко Ирина Юрьевна  
Шокова Ольга Георгиевна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано в печать 29.11.2024

Формат 60х90/16. Бумага офсетная 80 г/ м<sup>2</sup>. Усл. печ. л. 4,1. Уч.-изд. л. 2,4.

Тираж 1000 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии ООО «Издательство «Раритет».

620078, г. Екатеринбург, ул. Чаадаева, 4-51

ООО «Издательство «Раритет»