

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

ГАУ СО «Центр оценки профессионального
мастерства и квалификаций педагогов»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



**По итогам регионального этапа
III Всероссийского дистанционного конкурса
среди классных руководителей на лучшие методические
разработки воспитательных мероприятий**

**1 июля – 12 сентября 2022 г.
Свердловская область**

**Екатеринбург
2022**

УДК 37.018.2
ББК 74.200.24
С623

С623 Сборник методических разработок воспитательных мероприятий: по итогам регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Екатеринбург, 1 июля – 12 сентября 2022 г. / ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов». Екатеринбург, 2022. 330 с.

В сборник вошли методические разработки, вышедшие в финал регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, который проводился в Свердловской области с 1 июля по 12 сентября 2022 года. Цель сборника – систематизация и обобщение опыта воспитательной работы классных руководителей образовательных организаций Свердловской области, распространение инновационных воспитательных методик, создание условий для повышения качества воспитательной деятельности и роста профессионального мастерства педагогических работников, содействие развитию конкурсного движения в системе образования. Содержание сборника соответствует тематическим направлениям конкурса и включает следующие разделы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Сборник методических разработок воспитательных мероприятий адресован педагогическим работникам, руководителям и специалистам образовательных организаций, студентам и аспирантам вузов, научно-методическим работникам, представителям общественности, занимающимся проблемами воспитания детей и молодежи.

УДК 37.018.2
ББК 74.200.24

Редколлегия: д-р пед. наук Ю.Н. Зеленов; д-р пед. наук, проф. Ф.Т. Хаматнуров; канд. пед. наук Е.А. Югфельд; Е.С. Воробьева; Е.Г. Ипатова; А.А. Мирсаетова

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение нормативных актов в сфере интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Коллектив авторов, 2022

© ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Губина Г.М. Игра-квест «Кругосветка»	5
Корепанова И.Ю. Игра-путешествие «Моя малая Родина – посёлок Рефтинский»	18
Попова Л.С. Экскурсия в школьном музее быта и ремесел «Русская изба» «Традиции и обряды в русском доме»	38
Шинкаревич О.А. Классный час «Вор ворует, а мир горюет».	50

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Андрееенко В.А. Патриотический квест «Города-герои на исторических картинах»	58
Бушина Т.П. Воспитательное мероприятие «Отечественная война 1812 года»	71
Казанцева И.Г. Коллективное творческое дело «Первый спутник наш!»	81
Костюкова Г.А. Создание условий для патриотического воспитания школьников в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» с применением метода проектов	89
Курдина Е.А. Квест-игра «Всегда готов!»	102
Лукинских О.С. Издательская мастерская «Уральские головоломки».	112
Хасанова Н.Е. Образовательное событие: «Машина времени. Великая Отечественная война 1941–1945»	125
Чернышева Т.И. Воспитательное мероприятие «О современных достижениях России посредством сети Интернет»	137
Чертищева И.В. Устный журнал «Листая дембельский альбом...».	148

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Головина Л.А. Итоговое мероприятие «Музейная россыпь»	157
Госькова И.В. Классный час «ЧТО Делает семью счастливой?»	169
Овчинникова О.Б. Классный час по формированию бесконфликтного поведения обучающихся «РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»	174
Сергеева А.А. Воспитательное мероприятие «Завтрашний успех рождается сегодня».	185

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**

Лунина Ю.Н. Воспитательное мероприятие «Литературный Урал»	196
Мурзина Е.Ю. Квест «Жемчужины народных промыслов России»	209
Перевозчикова Л.Л. Семейный онлайн-клуб выходного дня. Программа «Конь-огонь»	220

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

Кудашева И.В. Организация и проведение классного часа «Собираемся в поход...»	231
Перевощикова Е.А. День МДО в школе на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова».	247
Пасынкова Г.С. Интерактивный квест «День космонавтики».	261

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

Решетникова Е.В. Классный час по теме «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	269
---	-----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Мазар Д.В. Воспитательное мероприятие «Мир профессий»	277
Пулькина Н.Н. Методическая разработка классного часа «Мир профессий»	282

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Дьякова Л.Н. Коллективное творческое дело «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно».	286
Калинина Д.С. Игра-путешествие «Лесное царство – зелёное государство» ..	297
Кожемякина В.С. Конкурс исследовательских проектов в рамках «Месячника экологии»	305
Трегуб Л.В. Квест-игра «Наши пернатые друзья»	317

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИГРА-КВЕСТ «КРУГОСВЕТКА»

Автор: Губина Галина Мансуровна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артемовского ГО «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» (филиал), пос. Незевай

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: гражданское воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность). Игра-квест «Кругосветка» помогает углубить, повторить и закрепить материал о правах и обязанностях граждан в игровой, непринужденной форме. Мероприятие формирует правосознание у детей и воспитывает гражданскую ответственность.

Актуальность игры в том, что она помогает развивать креативное, нестандартное мышление, способствует развитию фантазии, творчества. Обучающиеся учатся критически мыслить, владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, аргументировать свою точку зрения. Ученики в игре чувствуют уверенность в работе с различными типами информации, могут эффективно использовать разнообразные ресурсы. Мероприятие развивает умение четче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное, работать в команде. Формируются навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Воспитывается уважительное отношение к своим и чужим правам, инициатива и самостоятельность.

Игра рассчитана на детей 9–11 лет, обучающихся 3–4 классов.

Методическую разработку рекомендую использовать на обобщающих уроках ОРКиСЭ и во внеклассной деятельности.

Цель воспитательного мероприятия: расширить и закрепить знания о правах и обязанностях граждан.

Задачи:

- 1) Учить обучающихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению, воображению, фантазии.
- 2) Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
- 3) Развивать способности придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи; умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.

4) Воспитывать гражданскую позицию обучающихся, инициативу и самостоятельность в коллективной деятельности.

На этапах игры эффективно применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый (перенос теоретических знаний на практику).

Для достижения поставленной цели использовались различные формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, групповая.

Используемые технологии: технология деловых игр, технология развития критического мышления, технология сотрудничества.

Материал для мероприятия подобран с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Формируемый компонент функциональной грамотности: креативное мышление.

Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование: маршрутные листы, конверт с пословицами, листы ватмана, карандаши и краски, тетрадные листы, ручки, иллюстрации сказок, карточки с описаниями песен, бланки почетных грамот, интернет.

На маршруте игры находятся ответственные – это учителя, родители или старшеклассники. Они будут давать детям задания и оценивать их.

Порядок проведения мероприятия

Мероприятие проходит в форме игры-квеста с двигательными элементами. В игре принимают участие команды, созданные из обучающихся 3–4 классов. Количество команд может быть от двух до семи. Игра состоит из 7 конкурсов. Все заработанные в ходе игры баллы, отмечаются на маршрутном листе команды. При подведении итогов баллы подсчитываются, и каждая команда награждается почетной грамотой в своей номинации.

Планируемый результат: участники мероприятия повторили и закрепили знания о правовой культуре. В ходе игры укрепляется гражданская позиция детей, формируется креативное мышление, которое подвергает обучающихся к учебному сотрудничеству, всестороннему развитию личности. Дети приобретают опыт успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Подготовка воспитательного мероприятия

- Повторение с обучающимися знаний о документах, фиксирующих права и обязанности граждан.
- Подготовка педагогов, родителей и старшеклассников к игре.
- Заполнение бланков почетных грамот для подведения итогов игры.

Дидактическая карта игры-квест «Кругосветка»

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент (мотивация обучающихся) 1 минута	Добрый день! Школьный актовый зал нас собрал, потому что интересная и поучительная квест-игра сегодня пройдет, друзья. Вы сможете продемонстрировать свои знания, а я постараюсь их пополнить	Приветствуют учителя	Обучающиеся настраиваются на совместную работу
II. Самоопределение к деятельности 3 минуты	Многие дети любят отгадывать загадки. Я тоже хочу предложить вам несколько загадок, чтобы определить тему нашей игры. (Приложение № 1)	Дети отгадывают загадки. Проявляют интерес к мероприятию	Развитие детьми способа преодолеть страх неудачи – пробовать и добиваться успеха
III. Постановка учебных задач 2 минуты	Молодцы, ребята! Все загадки отгадали верно. О чем они были? Верно, о правах. Но права граждан невозможны без обязанностей. Назовите, пожалуйста, тему квеста. (Тема «Права и обязанности граждан»). Озвучьте цели нашего мероприятия. Квест-игра «Кругосветка» поможет нам расширить и закрепить знания о правах и обязанностях граждан, о документах которыми они подкрепляются	Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цели мероприятия, определив границы знания и незнания	Дети погружаются в тему игры
IV. Актуализация знаний 2 минуты	Внимание! Объясняю правила игры. Все обучающиеся делятся на команды и получают маршрутные листы, на которых указан путь вашего путешествия. (Чтобы команды одновременно не оказались на одной и той же станции, на маршрутных листах порядок их прохождения должен быть разным.) Нужно пройти ряд станций и вернуться в актовый зал, где мы подведем итоги игры и наградим победителей. На каждой станции вам нужно будет выполнять разнообразные задания, и зарабатывать баллы. На маршруте находятся ответственные – это учителя,	Обучающиеся слушают правила игры. Получают маршрутные листы и двигаются командой на обозначенные станции	Создание педагогом обстановки доверия, уверенности в успехе. Использование условия для становления ученика субъектом учебно-познавательной деятельности, для развития у ребенка мыслительных умений

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	родители или старшеклас-ники. Они будут давать вам задания, и оценивать их. <i>Идет в «Кругосветку» ребячий отряд</i> <i>Его не пугает препятствий ряд,</i> <i>Пусть трудностей много будет в пути,</i> <i>Честь нашей школы не урони!</i> <i>Мы верим, мы знаем, вы спра-витесь дружно,</i> <i>В этой игре не может быть скучно!</i>		
V. Основная часть. Путешествие по маршруту 1. Первая станция «История в нас, и мы в истории!» 5 минут	Назовите документы о правах и обязанностях граждан. У нашей страны есть главный закон, который называется Конституцией. Он определяет общественное и государственное устройство страны, основные права и обязанности граждан, в соответствии с ним принимаются все другие законы. Человек в нашей стране имеет много прав, но у каждого должны быть и обязанности перед своей семьей, школой, обществом в целом. Одна из обязанностей граждан, знать символы своего государства. Задание. Каждой команде предлагается ответить на вопросы викторины о символах государства. Вы можете использовать информационные ресурсы. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Приложение № 2)	Дети называют до-кументы о правах и обязанностях граждан: Конститу-ция РФ, Деклара-ция прав человека, Конвенция о правах ребенка; от-вечают на вопросы викторины	Развитие оригинальности, гибкости и продуктив-ности мышления для нахождения нужной информации
2. Станция в биб-лиотеке «Книжное царство» 5 минут	Здравствуйте! Вы попали в «Книжное царство». Здесь никогда не бывает скучно. По-смотрите сколько всяких книг. Они расскажут вам о природе, о путешествиях, битвах и вой-нах, о великих людях.	Обучающиеся составляют из слов пословицы и объясняют, какие права или обязанности они иллюстрируют	Успешно и уважительно взаимодействуют друг с другом, а также ответ-ственно действуют для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	Среди этих книг есть книги, в которых живут пословицы и поговорки. Докажите, что вы их знаете и получите постоянный пропуск в наше царство. (Команда получает конверт с разрезанными на слова пословицами.) Задание. Составить из слов пословицы и объяснить, какие права или обязанности гражданина они иллюстрируют. За каждую правильно составленную пословицу начисляется один балл. Один балл добавляется за инсценированные пословицы. Молодцы! С заданием вы справились, будем ждать вас в нашем царстве		
3. Станция «Город моей мечты» 5 минут	Вас приветствую я, знаменитый архитектор, и, надеюсь, что сегодня вы станете моими помощниками. Гражданин России имеет право на свободное передвижение: идти или ехать куда пожелает, свободно выбирать место для жительства. Задание. Я предлагаю вам основать город, сделать в нем самые фантастические преобразования. Постарайтесь выполнить задание так, чтобы в ваш город стремились приезжать туристы, и многие люди хотели бы в нем поселиться. Максимальная оценка – 5 баллов. На листе ватмана в течение пяти минут: * придумать название города; * изобразить его флаг и герб; * обозначить реки, образцы флоры и фауны; * написать ведущие предприятия города; * нарисовать памятные места; * нанести главные транспортные линии;	Дети выполняют предложенное задание	Стимулируется развитие воображения и фантазии, проявляется творческая активность детей. Получение обучающимися инновационных и эффективных решений

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	* написать имена выдающихся людей своего города. Вы прекрасно справились с заданием, хочу пожелать вам, чтобы придуманный вами город когда-нибудь стал явью		
4. «Бизнес-станция» 5 минут	Команды встречает старшеклассница, которая вяжет шарф. Наша станция поможет осуществить вам важное право – право на труд. Представьте, что вы юные предприниматели, то есть люди, придумавшие новое дело, удовлетворяющее какую-то потребность и приносящее прибыль. Например, я вяжу модный шарф, если я его продам, то получу прибыль, значит, меня можно назвать предпринимателем. Задание. Придумайте и объясните, какие бы дела могли принести прибыль вам. Составляем бизнес-план. Задание оценивается в пять баллов	Обучающиеся составляют бизнес-план	Происходит оценка предложенных идей с разных позиций и поиск сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи. Развивается умение обучающихся использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей
5. Станция «В гостях у сказки» 5 минут	Здравствуй, голубчики! Рада вас видеть, ужин сам ко мне пришел! Да вы проходите, проходите. Ох, я и не представлялась, извините, совсем уж старая стала, пятьсот лет в этом лесу живу, а зовут меня Баба-Яга. Узнали, испугались наверно. Да я пошутила, не буду, вас есть, а вот помощь ваша мне понадобится. Какие дела в наших сказках творятся, просто жуть! Направо и налево нарушаются права сказочных героев, а заступиться некому. Стала я читать умные книжки, но на все вопросы ответить не могу, запуталась совсем. Помогайте ребятушки, а я вас баллами не обижу, за каждый	Дети выполняют предложенное задание	Развивается любознательность и кругозор, что способствует новым подходам, свежим взглядам обучающихся

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
	правильный ответ один балл подарю. (Приложение №4) Спасибо! Уважили старушку, но и умная смена у нас подрастает		
6. Станция «Мы – художники!» 5 минут	Добрый день! Вы прибыли на станцию, где сможете раскрыть свои таланты и показать свои знания. В 1948 году большинством государств мира был принят выдающийся документ – «Всеобщая декларация прав человека». Назовите права граждан, которые вам известны, а одно из прав или обязанностей изобразите на листе ватмана при помощи красок и карандашей. Время ограничено до пяти минут, так что работайте коллективно, помогая друг другу. Если вы придумаете новое право или обязанность, будет замечательно! Прекрасное произведение получилось у вас ребята, а самое главное оно легко и просто напечатают людям об их правах и обязанностях. Счастливого вам пути по намеченному маршруту!	Ребята называют известные им права граждан. Одно из прав или обязанностей изображают на листе ватмана. Придумывают новое право или обязанность	Осуществляется переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Обучающиеся раскрывают свою индивидуальность, повышают самооценку
7. Станция «Радуга» 5 минут	Хорошо, ребята, что вы оказались здесь. Думаю, вам будет очень весело! Каждый человек, как вы наверно знаете, имеет право на отдых и досуг, может наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами, а также имеет право на свободу всех видов творчества. Наша станция творческая, здесь вы можете читать стихи, играть на музыкальных инструментах, танцевать и выражать себя еще многими другими способами, но сегодня мы поговорим о песнях. За каждый правильный ответ вы сможете получить один балл. Задание 1. Я читаю описание песни, а вы вспоминаете и напеваете ее. (Приложение № 5)	Дети выполняют задания на станции «Радуга»	Развивается умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования

Этап и время	Содержание педагогического взаимодействия		Как формируется компонент функциональной грамотности?
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
VI. Подведение итога игры. 8. Станция «Вырази свое мнение» 5 минут	Пройден весь маршрут «Кругосветки» и все команды снова собрались в актовом зале. Сейчас будут подсчитаны баллы с ваших маршрутных листов, и мы определим победителей. Думаю, мы все сегодня полезно и приятно провели время. А теперь членам каждой команды предлагается выразить свое мнение по поводу игры, внести свои предложения, рассказать о понравившихся станциях. Давайте пофантазируем и представим, что все права и обязанности вдруг бы были отменены. Что бы изменилось в нашей жизни? Организуется выставка детских работ, выполненных в ходе игры	Команды выражают свое мнение по поводу игры, вносят свои предложения, рассказывают о понравившихся станциях	Обучающиеся выражают свою точку зрения. Понятно для всех формулируют своё мнение, аргументированно его доказывают
VII. Рефлексия 5 минут	Права и обязанности граждан – это тема нашей игры. Ей посвящены две басни. Их написала для вас наша учительница Губина Галина Мансуровна. Послушайте их внимательно и определите о каких правах в них говорить. (Приложение №6) <i>Вот и закончилась игра. Мы повторили многие права, Об обязанностях поговорили. И, кажется, ничего не забыли. Учителя, родители, старшеклассники нам помогали, Чтобы мы еще больше о праве узнали. Друзья, путешествуйте, читайте, играйте, Но о правах и обязанностях не забывайте!</i> Подведение итогов игры, награждение команд по номинациям	Обучающиеся слушают басни и определяют о каких правах в них говорить. Принимают награждение	Адекватно оценивают свою работу и работу своих товарищей

Приложение № 1

Загадки

1. Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ... (**образование**)

2. Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ... (**жильё**)

3. Всех по-разному зовут:
Кот-Мурлыка,
Пес-Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ... (**имя**)

4. Мама работала,
Папа трудился,
А я на учебе все находился.
Все, кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ... (**отдых**)

Приложение № 2

Викторина о символах государства

1. Каким императором был учрежден трехцветный флаг России?
(Петром I)

2. Из какой страны заимствована идея создания трехцветного флага?
(Из Голландии)

3. В XVIII веке цвета флага России трактовались как выражение трех основных сословий общества: белый обозначал духовенство, синий – служилое дворянство. Какое сословие обозначал красный цвет? (*Трудовой народ*)

4. Когда в нашей стране отмечается праздник – День Государственного флага Российской Федерации? (*22 августа*)

5. Какому поэту в Москве 6 июня 1889 года бело-сине-красными стягами был окружен памятник? (*А. С. Пушкину*)

6. Бело-сине-красный флаг оставался государственным до 1917 года. С какого года он вновь становится государственным флагом России?
(С 1991)

7. Что делают политические демонстранты с флагом государства, которому хотят выразить свое неодобрение? (*Сжигают флаг*)

8. Бело-сине-красный – самые распространенные цвета государственных флагов. Сколько государств имеют флаги, составленные этими тремя цветами? (*Более 30 стран*)

9. Герб состоит из двух основных изображений: всадника с копьем, поражающего змея и двуглавого орла. Первое изображение связано с гербом Москвы. Что с незапамятных времен обозначает второе? *(Власть, зоркость, честность, жертвенность)*

10. При правлении, какого московского князя появился в России двуглавый орел? *(Ивана III)*

11. Откуда и в каком веке в Россию попал двуглавый орел? *(В конце XV века из Византии)*

12. На чем помещали герб Российского государства? *(На печатях, монетах, бумажных деньгах, флагах)*

13. Назовите науку, изучающую гербы и их составление. *(Геральдика)*

14. Как люди должны проявить уважение к государству при прослушивании гимна? *(Слушать гимн стоя, мужчины – без головных уборов)*

15. Как назывался первый официальный гимн России, слова которого написал поэт В. А. Жуковский? *(Молитва русских)*

16. Почти 26 лет гимном РСФСР и СССР был гимн, созданный во Франции. Как он назывался? *(Интернационал)*

17. В каком году появился в СССР гимн на музыку А. В. Александрова, на слова С. В. Михалкова и Г. А. Эль-Регистана? *(в 1944 году)*

18. Кто является автором музыки и слов государственного гимна Российской Федерации? *(А. В. Александров, С. В. Михалков)*

Приложение № 3

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Без дела жить – только небо коптить.

Кто Родине верен, тот в бою примерен.

Где работно, там и густо, а в ленивом доме пусто.

Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.

Приложение № 4

По мотивам сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»

Рукодельница и Ленивица пробыли у Мороза Ивановича одинаковое количество дней, но вознаграждение получили разное. Является ли это нарушением права каждого на равную оплату за равный труд?

По мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»

Какие права нарушил волк, съев бабушку и напав на Красную Шапочку? Замени героев в этой сказке. Нравится ли тебе новая сказка?

По мотивам русской народной сказки «Теремок»

Докажите, что в сказке «Теремок» было нарушено право на неприкосновенность жилища. Придумайте продолжение сказки.

По мотивам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Найди ошибочные по смыслу предложения.

Буратино не хотел учиться, потому что у него не было права на образование.

Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом уехать из страны и вернуться на родину.

Карабас-Барабас никогда не нарушал права других.

Полицейские нарушили право папы Карло на неприкосновенность жилища, силой ворвавшись в его каморку.

Буратино лишил черепаху Тортиллу принадлежащего ей имущества, силой отняв у нее золотой ключик.

Буратино отправился в Страну Дураков, чтобы найти там убежище от преследований.

Вспомните и назовите сказки, в которых тоже нарушались права сказочных героев, и кто им помогал восстанавливать свои права.

Приложение № 5

Задание 1. Описание песен

Песня о длительном путешествии маленькой девочки в головном уборе. (*«Если долго-долго...»* Из кинофильма «Красная шапочка».)

Песня о содержании головы одного из млекопитающих с бурой шерстью. (*«В голове моей опилки...»*)

Песня о трагической смерти маленького насекомого. (*«В траве сидел кузнечик...»*)

Песня об использовании улыбки в качестве осветительного прибора. (*«От улыбки станет всем светлей...»*)

Песня о стране, где можно встретить жар-птицу и золотого коня. (*«Маленькая страна...»*)

Песня о мальчике, который нарисовал рисунок и сделал на нем знаменитую надпись. (*«Пусть всегда будет солнце»*)

Песня об острове, на котором жить легко и просто. (*«Чунга-чанга»*)

Задание 2. Вы получаете карточку со строчками-перевертышами из известных песен. Вам нужно отгадать, о какой песне идет речь, и исполнить фрагмент из нее.

Ах, оттепель, оттепель, зажарь его. (*«Ой, мороз, мороз, не морозь меня»*)

Во поле березка умерла. (*«В лесу родилась елочка»*)

Невелик город твой чужой. Мало там и гор, и предгорий, и морей. (*«Широка страна моя родная. Много в ней лесов, полей и рек»*)

Много песен знаете, молодцы! Не зря говорят, что песня нам строить и жить помогает. Шагайте же по жизни также весело, как пели, пользуясь своими правами, но, не забывая и об обязанностях.

Приложение № 6

Басня «Уважай права!»

Автор Губина Г.М.

*Ворона, шастая по парку,
Брошюру красную нашла
На ней написано: «Права»
«Теперь и я права имею!»
Кричала с радостью она,
«Я все могу, я все посмею,
Не остановите меня!»
И, пролетая близ окна,
В него и шмыгнула она
А на комоде брошь лежала
При свете дня она блистала
Ворона в клюв ее взяла,
Да и помчалась от окна
На кучу с мусором уселась,
Расхвасталась, растархтелась,
И на себя и так и сяк
Ту брошку примеряла.
Собачка Жучка увидала:
«Верни! Брось бр-р-рошку!» – зарычала.
Пух, перья «Брошку! Брось!»
И хвост ей ободрала.*

*«Кар-р! Кар-р-раул!» –
Ворона улетела: «Ограбили!».
А получила ты за дело!
Мораль сей басни такова:
Права свои ты изучай,
Но прав чужих не нарушай!*

Басня «Право на собственность»

Автор Г.М. Губина

*Маленькая ласточка все весну трудилась
Деткам строила гнездо,
Взад-вперед носилась
Солома, глина, веточки – все туда тащила
И пушок на доньшко, чтоб помягче было
Вот уже яички на пуху лежат
Скоро-скоро птенчики в доме запищат
Откроют жадно ротик, дождутся червячка
Потом летать научатся, взовьются в облака
Только не исполнилась ласточки мечта,
Принесла нелегкая рыжего кота
Как агрессор, яростно забрался в то гнездо,
Раздавил яички, разорил его
Ласточка на помощь птичек позвала,
И напала стайка на наглого кота
Клевали и царапали, гоняли до утра
Исклеванный, взвешенный, удрал он со двора!
А мораль ясна здесь от начала до конца:
Есть права на собственность у каждого птенца!*

Список использованной литературы

1. Бакулина, Г.В. Символы России / Г.В. Бакулина // Читаем, учимся, играем. 2003. N 5. С. 21–28.
2. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету / Н.В. Зимина // Учитель в школе. 2010. N 6. С. 64–66.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации/авт.-сост. / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 [4] с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка / Т.А. Шорыгина. Москва: ТЦ «Сфера», 2011.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ПОСЕЛОК РЕФТИНСКИЙ»

Автор: Корепанова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» ГО Рефтинский

Игра-путешествие, посвященная 55-летию поселка Рефтинский:

- 1) классный час «Я люблю и знаю свою малую Родину поселок Рефтинский»;
- 2) экскурсия в школьный «Историко-краеведческий музей»;
- 3) фотоквест «Рефтинские следопыты»;
- 4) викторина «Юные знатоки»;
- 5) конкурс команд 3 классов «Рефтинские экологи».

Цель: формирование патриотических чувств через ознакомление с историей и культурой родного посёлка.

Задачи:

- 1) формировать представления о своем поселке;
- 2) закреплять знания детей о малой родине;
- 3) воспитывать любовь к родному краю;
- 4) расширять и активизировать знания и словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.

Актуальность работы:

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос.

Воспитание любви и уважения к своему посёлку является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего посёлка, надо его знать.

Программное содержание: учить детей видеть прекрасное вокруг себя, уметь рассказывать о своем поселке, о любимых местах (предприятия, улицы, парки, здания, достопримечательности и т.п.); воспитывать чувства патриотизма, любви к родному поселку, желание сделать его чище и красивее.

Предварительная работа: беседы о родном поселке, рассказы родственников, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии по улицам поселка, поход в лес, слушание стихов о родном крае, написание сочинений.

КЛАССНЫЙ ЧАС

«Я люблю и знаю свою малую родину поселок Рефтинский» (презентация слайдов)

1 слайд. Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами поговорим про нашу малую Родину, наш поселок Рефтинский».

*Есть города красивее,
Есть горы и моря
А вот посёлок Рефтинский
Милее для меня.
Среди лесов сосновых
И в речке отражен*

*Стоит он величаво
Садами окружен.
Не мегаполис вроде
И не свята земля,
А я люблю посёлок,
Здесь Родина моя!*

– Вы уже в 3 классе, и многое знаете от родных и из наших бесед о поселке. Почему же он так называется? (ответы детей). Верно, так как рядом протекает 2 реки: Большой и Малый Рефт. Послушайте стихи наших земляков о поселке (читают дети).

– У каждого из нас есть место, где он родился и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называют малой Родиной. Для каждого оно свое. Для нас это наш поселок Рефтинский. Раньше здесь был маленький поселок Опушка, а теперь это красивый, современный городской округ, с развитой инфраструктурой. Давайте вспомним его историю. О ней расскажут ребята нашего класса. И проверим ваши знания о поселке.

Учитель показывает презентацию, дети рассказывают.

2 слайд История Рефтинского начинается так же, как и история практически любого населенного пункта на Урале – с решения организовать на здешней земле некое производство. В случае с Рефтинским, этим производством стала гидроэлектростанция, стройку которой организовали в 1963 году.

В этот же период началось строительство первого временного поселка – «Опушка» – расположившегося за 12 километров от современной территории поселка. Спустя 3 года (30 декабря 1966 года) согласно решению Свердловского облисполкома, поселок сменил статус и наименование на рабочий поселок Рефтинский.

Параллельно со строительством населенного пункта, проходила стройка Рефтинской ГРЭС. И в декабре 1970 года начал свою работу первый энергоблок гидроэлектростанции. Строительство было закончено спустя 10 лет, после ввода в эксплуатацию последнего, десятого,

энергоблока. В мае 1982 года в поселке появилась, знакомая жителям всей Свердловской области, птицефабрика.

В декабре 1995 года в поселке был проведен референдум, итогом которого стало получение Рефтинским статуса самостоятельного муниципального образования. Современный статус поселка городского типа Рефтинский получил 1 октября 2007 года.

3 слайд. 4 ноября 2002 года – у Рефтинского появился свой флаг. «Полотнище с соотношением сторон 2 на 3, составленное полосами голубой и чёрно-золотого беличьего меха, По центру голубой полосы помещено изображение гербовых фигур (поющий петух, окружённый кольцом и молниями), исполненное жёлтым, красным и зелёным цветами. Кольцо, украшенное молниями, как образ турбины, и золотой петух служат символами предприятий Рефтинская ГРЭС и птицефабрики «Рефтинская». Полоса чёрно-золотого беличьего меха указывает на принадлежность муниципалитета Свердловской области. Заполнение кольца зеленью символизирует обилие зелёных насаждений на территории посёлка.

4 слайд. Географические сведения. Общая площадь Рефтинского около 9,4842 км². Рядом расположены города: Асбест, Сухой Лог, Богданович, Артёмовский. Леса смешанные (сосна, ель, берёза, осина). Реки: Малый Рефт, Большой Рефт, Рефт. Имеется водохранилище на реке Малый Рефт (создано для охлаждения сбросной воды Рефтинской ГРЭС), водохранилище на слиянии рек Малый Рефт и Большой Рефт. Расстояние до города Асбеста – 20 км, до Екатеринбурга – 110 км. Население – 15800 человек (2020 г.).

5 слайд. Уникальная планировка. Общеизвестно, что Рефтинский отличается весьма своеобразной планировкой, вряд ли, где найдется еще один такой населенный пункт. Как раз на волне градостроения в начале 60-х годов прошлого века и началось возведение будущего поселка энергетиков. Тогда в основе принципов планировки городов главенствовало микрорайонирование. Существует версия, что один микрорайон построен, якобы, в виде серпа и молота, а второй представляет собой аббревиатуру СССР. Действительно, сходство с этими основными советскими символами есть, правда, весьма отдаленное, но легенда бытует.

А может космолет? Рефтинский проектировался в первой половине 60-х годов. Это были годы, пронизанные всеобщим эмоциональным подъёмом после полёта первого человека в космос. Этим энтузиазмом были охвачены создатели Рефтинского: не случайно первая улица посёлка была названа именем Юрия Гагарина (тогда как улицы Ленина, например, в посёлке нет, и никогда не было). Если посмотреть на фотографию и схему посёлка с учётом этой точки зрения, то картина становится более чем ясной. Планировка Рефтинского представляет собой космолёт с сидящим внутри человеком в скафандре.

На 2021 год в поселке 22 улицы. Перечислите их названия.

А сколько школ? (3) Детских садов? (7) Какие предприятия поселка вы знаете? Какие известные здания, достопримечательности есть в поселке?

6 слайд. А каких известных людей поселка можете назвать?

7 слайд. Рефтинская ГРЭС – крупнейшая тепловая электростанция в России, работающая на твёрдом топливе. Электростанция предназначена для энергоснабжения промышленных районов Свердловской, Тюменской, Пермской и Челябинской областей. Дымовая труба Рефтинской ГРЭС высотой 330 метров является одной из высочайших дымовых труб в мире.

Рефтинское водохранилище было создано искусственным путем для охлаждения элементов ГРЭС. На сегодняшний день оно является одним из любимых мест свердловских рыбаков. Водная фауна водохранилища формировалась за счет рыб, обитавших в реках Большой и Малый Рефт (плотва, окунь, ерш, щука, елец, линь, золотой карась, налим, пескарь, шиповка), из которых берет свои воды река Рефт. Также на водохранилище с первых лет его заполнения проводились рыбоводные работы, заселялись новые виды рыб. ОАО «Птицефабрика Рефтинская» (построена в 1982 году) – крупнейшее птицеводческое предприятие на Среднем Урале по производству и переработке мяса бройлеров; вкусная мясная продукция нашей птицефабрики известна во всей Свердловской области.

8 слайд. «Теплит» – завод газозолобетонных изделий. (Организован в 1989 г. как непрофильное подразделение Рефтинской ГРЭС с целью переработки золы-уноса); производит из золы блоки, которые идут на строительство разных объектов.

Около водохранилища есть три Рефтинских рыбхоза, где разводят рыбу. Открытие Дворца Культуры состоялось в новогоднюю ночь с 31 декабря 1975 года на 1 января 1976 года. Во внутреннем двореке есть зимний сад, который впоследствии оформили в арочном виде с естественным освещением из стеклоблоков. Растительностью занимались работники теплично-парникового хозяйства. Там есть деревянные резные скульптуры из березового капа – работы народного художника В.П. Румынина. А также искусственный водоем, где обитают китайские караси, амурский сом, карп.

9 слайд. В поселке есть больница, которую построили в 1967 году. Центр Молодежи (бывший Центр детского творчества), Детская спортивная школа «Олимп», спортивный комплекс «Урожай», Ледовый дворец «Рефт-Арена».

10 слайд. Три школы № 6, 15, 17. Годы постройки на слайде.

11 слайд. Поселок обслуживают Пожарная часть № 50 и Рефтинская полиция.

Строительство храма в ГО Рефтинский началось очень интересно. Место под строительство, по рассказу одного из активных прихожан, было выбрано устами младенца – в то время, когда инициативная группа осматривала предложенный участок под застройку, там играли дети. Вдруг один из играющих детей встал и сказал: *«Здесь будет храм!»*. Так и определились с местом для будущего духовного центра Рефтинского. В 2004 году был совершен чин закладки первого камня в фундамент нового храма. С 2008 года в Державном храме начались регулярные богослужения. Сегодня верующие ГО Рефтинский приходят на богослужения в красивый и чистый Свято-Никольский нижний храм.

12 слайд Стела, посвященная первостроителям Рефтинского, была изготовлена в 1980 году из нержавеющей стали. Высота сооружения 12 метров. «Стела представляла собой точную копию турбинной лопасти. Летом 2006 года придали памятнику законченный вид, закрепив на нем архитектурно оформленную надпись «Первостроителям посвящается», и в день празднования 40-летия поселка памятник был открыт второй раз».

Обелиск Победы был поставлен в память героям Великой Отечественной войны в 1975 году по проекту рефтинского художника Евгения Лоскутова.

Детская Школа Искусств раньше называлась музыкальная школа, тоже была построена давно – в 1976 году.

13 слайд. Центральная библиотека поселка открыта в 2013 году. Загородный детский лагерь Искорка был открыт для детей в 1980 г. А вот фонтан около Дворца Культуры построен недавно – в 2022 г.

14 слайд. Угадайте, что это? (1. Около Олимпа футбольные трибуны; 2. Площадки около школы №6; 3. Мотоциклетные дорожки (недалеко от ГРЭС); 4. Вид сверху загородного лагеря Искорка).

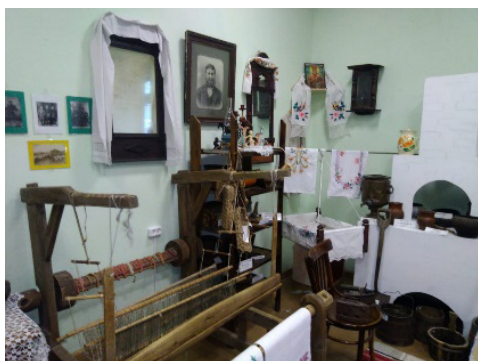
15 слайд. Наш поселок Рефтинский очень чистый и красивый. Он находится в лесной зоне, где много хвойных лесов. В нем есть все для хорошей жизни. Мы гордимся своей малой Родиной. И должны ее беречь! Ведь она часть нашей большой страны России!

ЭКСКУРСИЯ

в школьный историко-краеведческий музей

Учитель:

– Ребята, знакомство с поселком мы продолжаем в нашем школьном музее. Я являюсь руководителем детского объединения «Юные краеведы». Вместе с ребятами нашего класса, мы изучаем, пополняем стенды музея, который существует уже 19 лет. Здесь мы проводим экскурсии, выставки и уроки на разные темы. Всего в музее представлены 6 экспозиций: «Крестьянский быт XIX–XX вв.», «Денежные знаки России», «Техника XIX–XX в.», «История школы», «Они сражались за Родину», «Наш поселок».



– Дорогие ребята, приглашаю вас в школьный музей. Наш музей был открыт 1 сентября 2003 года. Сейчас ему уже 19 лет. Каждый год музей пополняется разными экспонатами. В любом музее есть правила для посетителей. Какие вы знаете? (Не разговаривать, а слушать; не трогать ничего руками, а только смотреть глазами; отвечать на вопросы, когда спрашивают; не перебивать экскурсовода). Музей делится на несколько экспозиций. Давайте посмотрим на каждую из них».

1. Крестьянский быт.

– Это подлинные предметы крестьянского быта конца XIX – начала XX века. Ребята, а какой сейчас век? Значит, этим предметам около 100 лет. Это разная посуда, предметы быта, ткацкий станок, мебель, сундуки, зеркала, часы, прялки, фотографии и многое другое. Отгадайте, про что эти загадки?

1) *Дышит дымом, дышит паром,
С жаром! А зовется... (самоваром)*

2) *В избе – изба, на избе – труба,
Зашумело в избе, загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет (печь)*

2. Денежные знаки.

*Бывают купюры, бывают монеты,
Любого размера и разного цвета,
Мы ими расплачиваемся на кассе,
Не купишь без них ни печенья, ни кваса,
Мы с ними идем всегда в магазин,
Папа за них покупает бензин,
Братишке – игрушки, а маме серьги,
Может он купить за ... (деньги)*
– Перед вами коллекция старых денежных купюр и монет.

3. Техника XX века.

– Вас встречает музыкальная кукла Арлекино, ей уже больше 100 лет.

1) *На меня вы посмотрите, и всего на миг замрите.
Мною ваш портрет отснят. Кто я? (Фотоаппарат)*

– Посмотрите, ребята, какими были разные фотоаппараты в 20 веке. А сейчас они у вас почти у всех есть в сенсорных телефонах.

2) *Я кручусь, но не юла,
А по мне бежит игла,
Я кручусь не уставая,
Говорю, пою, играю. (Грампластинка)*

– Такие грампластинки, как и старинные патефоны, музыкальные проигрыватели – большая редкость. А буквально еще 50–70 лет назад они были почти в каждой семье. Слушали музыку, пели и танцевали под такие грампластинки.

– А какая техника сейчас у вас дома?

– А на такой пишущей машинке раньше набирали и печатали текст? На что современное она похожа?

4. История школы.

– А эта экспозиция про нашу школу. Ребята, а вы знаете сколько лет нашей школе? В этом году ей исполняется 51 год. Здесь собраны разные альбомы и летописи ребят и учителей, которые учились и работали в нашей школе. На стендах вы видите директоров, учителей и выпускников нашей школы. А чьи родители учились в нашей школе? А может, бабушки и дедушки?

– А еще здесь собраны разные предметы, вещи, атрибуты, видеоматериалы, которые рассказывают об истории нашей школы. Отгадайте и найдите предмет, о котором говорится в загадке.

1) *Деревянные подружки.*

*Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит –
В ногу всем шагать велит. (барабан)*

2) *Я часть форменной одежды,*

И должен быть при ней всегда!

Меня носили пионеры,

А октябрята – никогда. (галстук)

5. Они сражались за Родину.

– Здесь собраны фотографии и воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, материалы о выпускниках школы, принимавших участие в локальных войнах. Здесь горит Вечный огонь в память о тех людях, которые защищали нашу Родину в разные годы. Вечная им память!

6. История нашего поселка.

– Ребята, а как называется наш поселок? На нашей выставке представлены материалы, рассказывающие об истории поселка Рефтинский, воспоминания первых строителей, фотоматериалы, а также выставка работ художников нашего поселка. Ребята, а кто знает, сколько лет нашему поселку? (55 лет)



– А какие предприятия есть в нашем поселке? У кого родители работают на ГРЭС? На птицефабрике? На заводе «Теплит»? А сколько школ? (3) Детских садов? (7)

– Наша экскурсия подошла к концу. Вы еще не раз побываете в нашем музее. И узнаете многое. Спасибо за внимание.

Фотоквест «Рефтинские следопыты»

Учитель:

– Сегодня я предлагаю вам попутешествовать по поселку вместе с родителями. Они будут вашими помощниками, так как давно живут в поселке и хорошо знают его здания. Связь будем держать через группу WhatsApp. Мы разобьемся на 2 группы. У каждой будет свой маршрут по одним и тем же зданиям, но в разных направлениях. Ваша задача как можно быстрее угадать здание, добежать до него, сфотографироваться и получить дальнейшее задание. Будет учитываться время на финише. Чья группа прибежит быстрее, та и выигрывает. Старт от нашей школы №17.

1 этап. Администрация п. Рефтинский. В этом большом здании раньше собирались и взрослые, и школьники. Ведь здесь можно было очень вкусно поесть! А также купить ароматную выпечку, попить шипучую газировку из автоматов, а летом купить вкусный квас из бочки, которая стояла рядом на улице. Но потом в середине 90-х годов это здание закрыли, и оно долго стояло пустым и разрушенным. В 1998 году был разработан проект реконструкции этого здания. И только лишь в 2016 году начались ремонтные работы, и оно «выросло» на один этаж выше. Сфотографируйтесь рядом с этим зданием.

2 этап. Магазин «Детский мир» (сейчас «Монетка»). Раньше сюда часто приходили за маленькими и большими покупками. Там было много всего: ткани, детская и взрослая одежда, обувь, мебель, посуда. Это был универсальный магазин, то есть универмаг. Потом в 90-х годах название магазина изменилось и самыми частыми покупателями стали молодые мамочки с малышами. Сфотографируйтесь рядом с этим зданием.

3 этап. Ул. Гагарина, 16 (сейчас это магазин «Ваш сад»). В этом здании находилось несколько объектов. Среди них было единственное в посёлке швейное ателье, в котором шили себе одежду почти все жители посёлка. Оно закрылось в конце 90-х годов и на его месте появилось кафе. Впоследствии один магазин сменялся другим. В 2019–2020 годах сюда приходили дети, чтобы научиться собирать роботов, а женское на-

селение нашего посёлка – потанцевать и позаниматься йогой. Сфотографируйтесь рядом с этим зданием.

4 этап. Почта, телеграф. Когда-то в это здание люди приходили, чтобы быстрым способом отправить сообщение своим друзьям и знакомым. Впоследствии технологии продвинулись вперёд, и жители посёлка стали приходить сюда, занимать очередь и ждать, когда их позвуют в «волшебную кабинку», и они услышат голос того, кто находится очень далеко от них. Сфотографируйтесь рядом с этим зданием.

5 этап. Дом быта (сейчас магазин «Магнит»). Тридцать пять лет назад здесь всегда находилось большое количество людей. Ведь это было одно из «главных» зданий посёлка, куда приходили сделать красивую стрижку или причёску, в красивой обстановке сфотографироваться на паспорт, отремонтировать бытовую технику, сдать обувь в ремонт. В 2000-х годах это здание закрыли и продали новым владельцам, которые впоследствии его полностью переделали. Сфотографируйтесь рядом с этим зданием.



6 этап. Спортивный комплекс «Рефт Арена» (ледовый корт). Раньше этот объект находился под открытым небом. Большую часть времени он пустовал и только лишь несколько раз в год здесь наступало оживление с восторженными криками: «Вперёд!», «Ура!». В 2013 году на его месте появилось огромное строение. Но одно осталось неизменным: это место популярно среди населения посёлка, а теперь и гостей со всей нашей страны. Есть один интересный факт, связанный с постройкой этого объекта. Маленькое здание, которое раньше здесь находилось, оставили, и теперь оно располагается внутри этого огромного строения. Сфотографируйтесь рядом с этим большим объектом.

7 этап. Финиш. Центральная библиотека. Назначение этого объекта менялось несколько раз. Изначально он строился под молочную кухню, в которой молодые мамы получали бесплатное питание для своих малышей (молоко, кефир, творожок и мясное пюре). Затем здесь был продуктовый магазин. Потом из этого помещения сделали кафе, особенно популярное среди молодёжи. После закрытия кафе здание стояло пустым и закрытым. В 2013 году это здание отремонтировали и теперь сюда за знаниями приходят и взрослые, и дети. Зайдите внутрь этого объекта, я жду вас там. Напоминаю: время будет фиксироваться после того, как зайдёт последний человек.

На финише были подведены итоги. Обе группы отлично справились с заданиями. Узнали много нового о поселке (пообщались с родителями), получили спортивный заряд бодрости, веселые фото, массу позитивных эмоций и сладкие призы.

ВИКТОРИНА «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ»

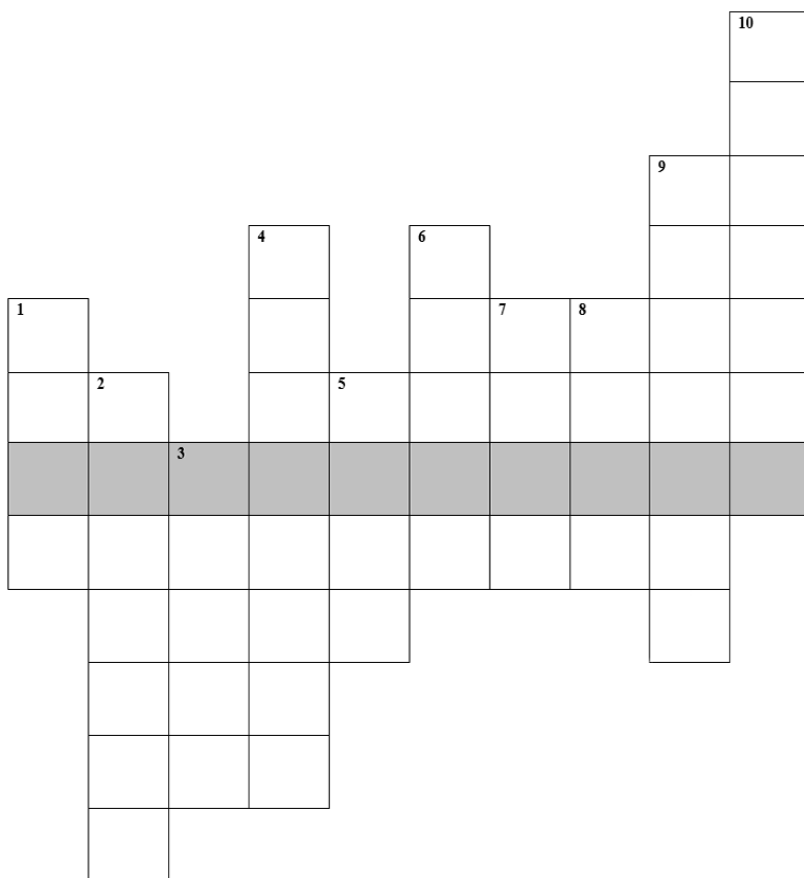
Среди команд 3 классов была проведена викторина на знание истории, достопримечательностей, жителей, обитателей водоема, леса поселка Рефтинский. На каждое задание давалось 5 минут.

1 задание. Животный мир Рефтинского. Разгадайте кроссворд. (10 баллов)

1. Где лягушка – лягушатник,
Где они – так там карпятник,
Радость дяденек и пап –
Это наш зеркальный ... (**кари**)

2. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (**медведь**)

3. Днем сидит он, как слепой,
А лишь вечер – за разбой. (**филин**)
4. Спереди – шильце,
Сзади – вильце,
Сверху – черное суконце,
Снизу – белое полотенце. (**ласточка**)
5. За деревьями, за кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара. (**лиса**)
6. Растерялся рыбачок:
Разве это судачок?
Почти красный плавничок,
Полосатый чудачок.
Кто попался на крючок? (**окунь**)
7. У львов кисточки на хвостах,
У неё на ушах кисточки,
Хищная, сильная, в пятнышках.
Как зовут эту кисочку? (**рысь**)
8. Стой, плотва и караси!
И пощады не проси!
Я хозяйка здесь в пруду,
На охоту я иду. (**щука**)
9. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (**снегирь**)
10. В серой шубке перьевой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится!
Не орёл, а все же птица. (**воробей**)



2 задание. Знаменитые личности. (5 баллов)

ЗНАМЕНИТЫЕ ЛИЧНОСТИ РЕФТИНСКОГО

В этом задании на каждый вопрос даётся 5 вариантов ответов. Вам нужно выбрать 1 правильный ответ и записать в специальный бланк.



1. Сколько всего почётных граждан в городском округе Рефтинском?
1 – 14; 2 – 15; 3 – 16; 4 – 17; 5 – 18.

**2. Укажите последнего, кому присвоено звание
«Почётный гражданин городского округа Рефтинский».**



1. Бугаенко
Валентина
Игнатьевна.



2. Лоскутов
Евгений
Борисович.



3. Пшеницын
Сергей
Григорьевич.



4. Расцветаева
Валентина
Яковлевна.



5. Топорков
Николай
Васильевич.

3. Этот почётный гражданин городского округа Рефтинский с 1984 года по 2008 год возглавлял Пожарную часть №50 ГПС Главного Управления МЧС России по Свердловской области.

4. На конкурсной основе по авторскому проекту этого почётного гражданина городского округа Рефтинский сооружён обелиск Победы, который установлен на алее Памяти.

5. С 1987 года по 2000 год этот почётный гражданин городского округа Рефтинский был директором школы № 15.

Ответы: 1 – 3; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1.

3 задание. Моя малая Родина (10 баллов)

В этом задании 10 основных предприятий и организаций Рефтинского. Вам необходимо напротив каждой организации проставить цифру соответствующей даты.

1	<u>Рефтинская</u> ГРЭС	1990	11
2	<u>Рефтинская</u> птицефабрика	1963	12
3	МАОУ «СОШ № 6»	1991	13
4	МБОУ «СОШ № 15»	1981	14
5	МБОУ «СОШ № 17»	1967	15
6	<u>Рефтинская</u> детская школа искусств	1966	16
7	Лагерь «Искорка»	1975	17
8	Центр Культуры и Искусства	1980	18
9	Спортивная школа «Олимп»	1971	19
10	Центр детского творчества (Центр молодежи)	1986	20



Ответы: 1 – 12; 2 – 14; 3 – 20; 4 – 16; 5 – 19; 6 – 15; 7 – 18; 8 – 17; 9 – 11; 10 – 13.

4 задание. История поселка. (10 баллов)

1. В каком году образовался наш посёлок?
2. Сколько общеобразовательных школ в нашем посёлке?
3. Сколько метров самая высокая труба на нашей станции?
4. Назовите градообразующие предприятия.
5. Почему посёлок назван Рефтинский?

6. Сколько человек проживает в нашем посёлке?
7. Какой близлежащий населённый пункт носит название минерала?
8. На каком топливе работает наша электростанция?
9. В каком году был смонтирован обелиск, который находится около Центра культуры и искусства?
10. Точную копию чего представляет собой этот обелиск?

Ответы: 1 – 1966; 2 – 3; 3 – 330; 4 – Птицефабрика «Рефтинская», Рефтинская ГРЭС, Рефтинское объединение «Теплит»; 5 – Построен на слиянии рек Малого и Большого Рефта; 6 – 15841 человек; 7 – Асбест; 8 – Уголь; 9 – 1980; 10 – Турбинной лопатки, увеличенной во много раз.

Подведение итогов. Максимальное количество – 35 баллов.

Заканчивается игра-путешествие конкурсом команд 3 классов **«Рефтинские экологи»**.

Представляю сценарий выступления моего 3Б класса.

Идеи сценария, слова стихов и песен, костюмы и атрибуты для выступления, рисунки, плакаты обсуждали и сочиняли всем классом. Представляла класс выбранная команда.

Командир:

Раз – два, три – четыре!

Три – четыре, раз – два!

Кто шагает дружно в ряд?

Все:

Экологи отряд.

Мы сильны, как носороги.

Прочь, вредители, с дороги!

Командир:

Пять – шесть, семь – восемь!

В лес зеленый в гости просим

Только добрых мы гостей,

Злых прогоним прочь скорей!

Все:

Где бываем – природе помогаем.

Командир:

Вас приветствует команда 3Б класса.

Все:

«Лесной спецназ»

Командир:

И девиз наш с нами везде:

Мы не будем стоять в стороне,

Наведем порядок на нашей земле.

Фонограмма 1. Слышатся звуки леса, пение птиц

Фонограмма 2. «Места родные» (поет 1 ученица) дети танцуют народный танец

Пусть нам твердят, что есть края иные,

Что в мире есть иная красота.

А я люблю свои, леса родные,

Свои родные, Уральские леса.

А я люблю свои, леса родные,

Свои родные, Уральские леса.

Все вместе:

Сколько много в мире бед и зла

Нам поведала сама Земля

Родина моя – Уральская

Мы пришли спасти твои леса.

Ученик:

Наш поселок Рефтинский

Славится хвойными лесами.

Красотой водохранилища,

Лесопарковыми местами.

Ученик:

Наш долг, сберечь и сохранить

Уральский край родной.

Приумножить, восхищаться,

Этой красотой.

Но не тут-то было,

Пока мы не познакомились

С историей одной.

История про елочку с танцем.

Ученица:

Стояли около поселка Рефтинский елочки, красивые, высокие.

(танец «Я узнала маленький секрет... про елочку»)

Фонограмма Любэ «Не рубите мужики...»

Ученица:

Пришел в лес мужичок с топором. (замахивается топором)

Елочка(ученица):

Не руби меня, Мужичок, в летний зной и зимнюю стужу я могу пригодиться в лесу...

Мужичок (ученик):

Да кому ты нужна! Стоишь тут вся в снегу, и никому от тебя пользы нет, а я вот срублю тебя, принесу домой, и будет в Новый год ребятишкам радость. (снова замахивается топором).

На сцене Экологический отряд.

Отряд: Подумай!

Мужичок: А вы кто такие?

Отряд: Мы – Лесной спецназ.

Мужичок: А что вы можете?

Отряд: Мы расскажем тебе «Страшные факты» о лесе

Дети держат в руках плакаты с изображением «запрещающих знаков».

1 ученик: Площадь лесов ежеминутно сокращается на 200 гектаров. В мировом масштабе их убыль превышает прирост в 18 раз!

2 ученик: Брошенная в лесу бумага лежит до полного разложения 10 лет, консервная банка – 100 лет, полиэтиленовый пакет – более 1000 лет!

3 ученик: Кострище не зарастает в течение 5-7 лет!

4 ученик: Одна береза, поврежденная топором, может потерять за весну около 200 литров сока!

5 ученик: 97% лесных пожаров возникают по вине человека!

6 ученик: Не губите растения леса, ведь ландыш зацветает лишь на 2-м, купальница – на 8-м, а венерин башмачок – только на 18-м году жизни.

7 ученик: И это далеко не все, что мы можем тебе рассказать!

Мужичок (оглядываясь вокруг): А все-таки, хорош же лес! Пусть стоит!

Ученица:

*Этот дивный добрый лес
Со стройным братством до небес.*

Все:

*Он должен вечно жить, пойми!
Для внуков чудо сохрани!*

Фонограмма Любэ «Как в России березы шумят...»

1 ученик:

*За руки дружно возьмемся,
Просветительской деятельностью
В защиту лесов и лесопосадок
Активно займемся.*

2 ученик:

*За круглый стол мы с друзьями сели
Наметили задачи, чтобы выполнить цели.
Каждый взялся за дело дружно,
Ведь это для общества нашего нужно!*

3 ученик:

*Мы в лесничество сходили,
Все проблемы изучили.
Как леса наши красивы,
Сосны, ели – фитонциды,
Кислород они дают,
А люди их не берегут.
Засоряют, вырубают,
И костры в них разжигают.*

4 ученик:

*В библиотеке нам поведали о том,
Какие книги изучить нам день за днем.
Уникальность Рефтинского леса увидели,
На выставке фото Верясова побывали.
На классный час его мы пригласили,
Об экологических проблемах расспросили.
Из ответов лесничего взяли для себя:
Что борьбу-то с мусором «Начинай с себя».*

5 ученик:

*Предпринимателя Смирнову
В школу мы позвали.
О лесной «тропе здоровья»,
Многое узнали.
Что ветераны и волонтеры,
Её с любовью создавали,
Люди лес, чтоб не вытапывали,
На тропе здоровье укрепляли.*

6 ученик:

*Экологи с ГРЭС к нам приходили,
Урок экологии преподносили.
О проектах и фильтрах
Нам рассказали.
О лесном питомнике на золоотвалах
Фильм нам показали.*

7 ученик:

На аллее мы все побывали,
И по поселку тоже погуляли.
Лесопосадки все увидали,
И даже мусор пособирали.

8 ученик:

Макулатуру дружно собирали,
Этим гектары лесов мы спасали.
Чтобы деревья крепи, росли,
Ведь для людей они «легкие земли».

9 ученик:

Все, что узнали, другим рассказали,
Буклеты и листовки дружно выпускали.
Ребятам в школе и проходим на улице
С призывом их раздавали.

10 ученик:

Выставку рисунков мы оформляли,
И в защиту леса лозунг сочиняли.
В школе ребятам все об этом рассказали.
В КВНах, играх свои знания применяли.

Ученица:

В Научно-практической конференции,
С исследовательской работой выступали.
О бережном отношении к природе,
Ребят и учителей мы призывали.

1 ученик:

Перед ребятами школы мы выступали,
О наших лесах им все рассказали.
Долго хлопали, вопросы нам задавали.
В тесном кругу все это мы обсуждали.

2 ученик:

И для себя мы решили, что...

3 ученик:

...экологические проблемы надо **выявлять!**

4 ученик:

О них сигналы сразу **подавать!**

5 ученик:

Проблемы – решать! И действия – принимать!

6 ученик:

В результате волонтерами

Решили мы все стать.

И даже в нашей школе

Экобригаду такую создать.

Командир:

Мы – волонтеры. Отважны мы? Да!

В борьбе за леса не уступим стихии.

Можешь на нас положиться всегда,

И наш поселок и наша страна!

Песня «Мы – будущее поколение»



Подводим итоги нашей игры-путешествия по нашей малой родине – поселку Рефтинский. Мы изучили историю и географию поселка, его достопримечательности, здания, культурные и спортивные учреждения, предприятия. Полюбовались красотой природы и чистотой улиц, аллей нашего поселка. Поучаствовали в школьных и муниципальных мероприятиях, посвященных 55-летию нашего поселка.

Считаю, что гражданско-патриотическая цель мероприятия, через воспитание у учащихся чувства патриотизма, достигнута. Через разные виды деятельности, различные мероприятия у детей развиваются и углубляются знания об истории и культуре родного края.

ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ БЫТА И РЕМЕСЕЛ «РУССКАЯ ИЗБА» «ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ В РУССКОМ ДОМЕ»

Автор: Попова Людмила Сергеевна, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея быта и ремесел «Русская изба», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33, г. Нижний Тагил

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Основой работы нашего школьного музея «Русская изба» является историко-культурный потенциал русского народа, включающий всю социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности.

Культурный туризм дает нашим учащимся и гостям города основание гордиться своим уникальным наследием. Мы стараемся, чтобы объекты национального культурного наследия в нашем музее должны быть представлены разумно и творчески. Музей стал центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе.

Успешное развитие школьного культурного туризма зависит от действий, направленных на сохранение культурных, исторических ресурсов.

Новая экспозиция с новыми экспонатами всегда будет тем явлением в жизни музея, что отвечает запросам и требованиям пришедших на экскурсию. В этом случае проявляется актуальность и новизна проекта.

1.3. Целевая аудитория проекта.

Учащиеся школы, родители, жители микрорайона, гости города.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями.

Приобщение детей к культуре русского народа посредством знакомства с основами русского быта и истории будут способствовать сохранению культуры, формированию личности, развитию народных и культурных традиций, семейному творчеству, связи между поколениями, воспитанию патриотизма. Музей дает возможность учащимся не только увидеть, но и прикоснуться к предметам уральской старины.

Проведение мероприятий в музее «Русская изба» способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.

Значимость нашего музея «Русская изба» в том, что он способствует сохранению историко-культурного наследия нашего региона. В 2020 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин

внес в Государственную думу поправки в Закон «Об образовании». Воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности особое внимание уделяется воспитанию гражданина России. Высшая цель образования – это нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Работа нашего музея «Русская изба» помогает реализовывать новый социальный заказ: развитие личности, создание условий для самореализации личности, воспитание чувства бережливости и любви к родному краю.

Программа деятельности этнографического музея реализуется в рамках организационной структуры общеобразовательной школы, ориентируется на общие целевые установки: воспитание человека гуманитарной культуры, превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры, создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании материала при обучении и воспитании. Музейно-образовательная программа в школе опирается на методологические положения музейной педагогики: освоение историко-культурного наследия как личного достояния ребенка;

Этнографический музей «Русская изба» школы выполняет следующие функции: поисковая и научно-исследовательская работа; архивирование и описание экспонатов; создание проектов по истории и культуре родного края. Методическая функция музея тесно связана с поисковой и исследовательской и объединяет педагогов и учащихся в едином деле. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по экспозициям музея.

Материалы музея могут быть использованы на уроках окружающего мира начальной школы, истории России, географии, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, ОДНК и ОРКСЭ, на классных часах, православных и народных праздниках.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель. Знакомство с предметами быта в экспозиции музея.

Задачи. 1. Показать значение деления русской избы на зоны.

2. Познакомить экскурсантов с предметами быта уральских рабочих и жителей сел.

3. Использовать элементы игры с экскурсантами для рефлексии.
4. Воспитывать бережное отношение к истории родного края.

Планируемые результаты

Экскурсия в музей предполагает освоение обучающимися жизненно важных навыков, качеств, необходимых для осознания себя как патриота и гражданина, которые в дальнейшем помогут не только ответственно строить свое будущее, но и мотивировать сверстников на общественно значимую деятельность. К качественным показателям по итогам реализации мероприятия можно отнести:

- освоение учащимися жизненно важных навыков, качеств, необходимых для осознания себя как гражданина России, формирование социальной активности школьников;
- становление музея как центра гражданско-патриотического воспитания;
- формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей своего народа;
- развитие у учащихся таких видов деятельности и компетенций: общекультурных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия

Тематическая экскурсия в школьном музее «Русская изба».

1.7. Педагогические технологии для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии: исследовательская, проектная, игровая, интерактивная, педагогическая драматургия.

Длительность мероприятия 60 минут.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Материалы школьного музея «Русская изба», материалы экспедиции по деревням и селам «Уральская старина», музыкальное сопровождение: исполнение песен об Урале, материалы этнографического музея-заповедника села Нижняя Синячиха.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике

Данная экскурсия помогает учащимся и гостям соприкоснуться с истоками своей малой родины, лучше понять и осознать значение истории своего региона.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, которые помогут ребенку развиваться и совершенствоваться.

Пути для достижения детьми каких-либо высот – больших или маленьких могут быть различными. Один из них – это проектно-иссле-

довательская деятельность, которая включает в себя все виды универсальных учебных действий.

Работа в школьном музее как нельзя лучше дает возможность школьнику заниматься поисково-исследовательской деятельностью. Тем самым решаются две задачи: получение дополнительных помимо учебников знаний и воспитание гражданина-патриота. Таким образом, деятельность музея включается в образовательный и воспитательный процесс.

Материалы музея и самой экскурсии можно использовать для проведения классных часов, уральских посиделок, тематических родительских собраний, национальных и православных праздников.

2. Основная часть

2.1. Описание этапов подготовки экскурсии

- 1) Отбор экспонатов.
- 2) Оформление экспозиции музея.
- 3) Изучение литературы и источников по теме проекта.
- 4) Подготовка материалов с описанием зонирования русской избы (красный угол, печь, бабий кут) и назначения предметов быта.

Ход экскурсии «Традиции и обряды в русском доме»

Вступление.

Экскурсовод:

Мир вам, гости дорогие!

Вы явились в добрый час.

Встречу добрую, теплую

Мы готовили для вас.

Экскурсовод:

Здравствуйтесь, добры молодцы

Здравствуйтесь, красны девицы

Добро пожаловать в нашу избу на посиделки!

Россия-мать, тебе хвала!

В веках ты видела немало,

И если б говорить могла,

То многое бы рассказала.

Экскурсовод:

Музей – это то место, где хранятся старинные вещи, которыми люди пользовались много лет назад. В нашем музее много таких вещей, о них и многом другом пойдет сегодня наш рассказ.

Тут порой такое диво попадется средь вещей,

Позавидует тагильский краеведческий музей.

Здесь на этом материале, что собрали от души,

Хоть научную какую диссертацию пиши.

Экскурсовод:

Человек – удивительный изобретатель и мыслитель. Сколько труда он приложил, чтобы люди могли пользоваться различными предметами в быту и на работе от обычного молотка и до современного гаджета. А еще 300 лет назад мастеровой человек делал эти вручную, вкладывая в изделие частичку своей души.

Экскурсовод:

В доме считалось три святых места, и одним из них был красный угол. Красный – значит красивый. Здесь висят иконы, домашний иконостас. Иконы украшались рушниками – вышитыми полотенцами. В этой части дома встречали гостей и угощали их хлебом-солью.

Второе место – печь. Печь служила источником тепла и света, занимала большую часть дома. На печи можно было спать или лежать греться. А еще в ней пекли хлеб и готовили кашу.

Экскурсовод:

В левом углу за печкой находилось рабочее место хозяйки. Там она делала все свои домашние дела: готовила, стирала, мыла посуду, пряла. В старину это место называли бабий кут. Кут – значит угол. Бабий кут или же бабий угол.

Невозможно было представить быт русских крестьян без глиняной посуды. Это кринки, кувшины, миски. Благодаря тому, что глина была доступной, пластичной как материал, и становилась жаропрочной после обжига, изделия из неё имели широкое применение.

Кринка древний тип русского сосуда, именно в кринках хранили или подавали на стол молоко или простоквашу.

А в этой посуде варили еду, его ставили в жаркую печку. Чугунок был сделан из прочного металла – чугуна. Он мог выдерживать любой огонь. Хозяйка ставила его в печь при помощи ухвата, это рогатое приспособление хорошо поддерживает чугунок.

Экскурсовод:

Третье место – это стол. Стол – это Божья ладонь. Здесь было сделано все руками крестьянина. Мебель была деревянная, очень простая.

Это орудие труда являлось чисто женским, использовалось в домашнем хозяйстве. Это рубель. Рубель использовали для проглаживания или же прокатывания изделия из ткани. Для этого на каток цилиндрической формы наматывали ткань и прокатывали по плоской поверхности, держась за оба конца.

Утюги появились в петровские времена в 17 веке. Были они чугунные. Во внутреннюю полость утюга насыпали раскаленные угли, затем приступали к глажке белья. По мере остывания углей, либо размахивали утюгом, либо засыпали новые угли.

Экскурсовод:

Все мы знаем, что на Руси большая часть населения ходила в лаптях. Почему? Крестьяне были бедные, купить себе дорогую кожаную обувь не могли, а плести лапти умели почти в каждом доме. По данным историков, обычному крестьянину приходилось плести до ста пар лаптей в год, так как снашивались они очень быстро. Крепились с помощью длинных завязок, оборов, пропущенные через борта лаптей и обматывались вокруг ног. Под обувь ноги обматывали льняной онуч или надевала шерстяные носки, которые назывались копытцами. Есть сведения, что монахи Киево-Печерской лавры занимались производством и продажей копытцев и продажей волокон.

В доме также стояли сундуки, в них хранили постельное белье, одежду, приданое невесты, украшения. Считалось, что чем больше сундуков в доме, тем богаче семья.

Экскурсовод:

Русский человек всегда был самобытен, и всегда свои традиции чтит испокон веков. Давайте вспомним несколько обрядов и обычаев русского народа.

*Очень часто за событиями
И за сутолокою дней
Старины своей не помним,
Забываем мы о ней.
Стали более привычны,
Нам полеты на Луну.
Вспомним старые обычаи!*

*Вспомним нашу старину!
Дорогих гостей встречали
Пышным круглым караваем
Он на блюде расписном
С белоснежным рушником,
Каравай мы вам подносим,
Поклоняясь, отведать просим.*

Экскурсовод:

Одним из самых знаменитых мучных блюд, которые готовились на праздники исключительно замужними женщинами и ставились на стол мужчинами, является каравай, считавшийся символом плодородия, богатства и семейного благополучия. Каравай украшался различными фигурками из теста и запекается в духовке, отличается богатством вкуса, привлекательным внешним видом.

Экскурсовод:

Появление в семнадцатом столетии на Руси чая не только сделало этот напиток любимым среди русских людей, но и положило начало русской чайной традиции. Такие атрибуты чаепития, как самовар и его украшения, делают чаепитие по-домашнему уютным. Распитие этого ароматного напитка из блюдца, с баранками и вареньем или вприкуску с пилёным сахаром – традиционно передавались из поколения в поколения и соблюдались в каждом русском доме.

Экскурсовод:

Встреча гостей на Руси всегда была радостным, добрым событием. Уставшего с дороги странника встречали хлебом – солью, предлагали ему отдых,

вели в баню, уделяли внимание его коню, переодевали в чистую одежду. У гостя искренне интересовались тем, как прошел путь, куда он следует, хороши ли цели у его путешествия. В этом проявляется щедрость русских людей, их любовь и забота к ближнему. Помните, в сказке «Царевна-Лягушка» Иван-Царевич обращается к Бабе-Яге: «Ты бы меня, старая, сначала накормила, напоила, в баньке попарила, а потом бы и спрашивала».

Экскурсовод:

В основе многовековой культуры славян всегда стояла семья, род, преемственность поколений. Обряды и обычаи русского народа входили в жизнь человека с момента его рождения.

Если на свет появлялся мальчик, его пеленали по традиции в рубаху отца. Считалось, что таким образом он перенимает все необходимые мужские качества. Девочки заворачивали в одежду матери, чтобы она выросла хорошей хозяйкой. Дети с малых лет почитали отца и беспрестанно выполняли все его требования и пожелания.

Мы предлагаем вашему вниманию **обряд «Встреча новорожденного»** (театрализованную сценку разыгрывают помощники).

Хозяин: – Заходи, тетка Онисья, присаживайся!

Т. Онисья: – Ну, и пошто ты меня пригласил, а не бабу Апполинарию из Балакино? Она ведь тоже хорошая повитуха.

Хозяин: – Дак ты же – вдова! Ты верная жена была. Никогда не изменяла мужу. Все детки, которых ты приняла, живы-здоровы! Да и своих ты воспитала таких хороших.

Т. Онисья: – Правду говоришь! А что за акушеркой в соседнее село не съездил?

Хозяин: – Так она молодая еще, не опытная, а сглазит вдруг.

Т. Онисья: – Верно, верно! Так ты говоришь, никогда не ссорился со своей женой, пока она дитё под сердцем носила?

Хозяин: – Ну, что ты, что ты! Разве я мог свою Грушеньку обидеть? Ни-ни, ни словом, ни делом...

Т. Онисья: – Молодец! Ну а она никогда не нервничала, не гневалась, не сплетничала, Бога не гневала?!

Хозяин: – Не, не, не, никак, никогда!

Т. Онисья: – значит, ребеночек родится послушный, спокойный. А девок-то много в семье, нянек-то?

Хозяин: – В бабьем царстве живу. Одни дочки у меня. Младших к теще отвел до завтра.

Т. Онисья: – значит, сына ждешь?

Входят старшая дочь и мать хозяина: – Здравствуй, тётка Онисья!

Т. Онисья: – А почему же хлеба нет на столе? А ну-ка, Свекровушка, доставай из печи каравай! Что это за узлы завязаны на столе? Быстро все развязывайте, окна все раскрыть, замки все отоприте!

А, ты что, Аннушка, сидишь, рот разинула? Расплетай свою косоньку. Все должно быть открыто и развязано, чтобы роженице легче было родить.

Свекровь расстилает тулуп на пол, Аннушка побежала за хомутом. Повитуха выходит, возвращается с младенцем.

Т. Онисья: – Хозяин! Принимай сына через порог, да клади его на тулуп, чтобы богатым и сильным был. Аннушка, тащи хомут, да держи его крепко. Будем через него братишку твоего проносить. Хозяин, становись против меня, проносим через хомут сыночка. И так три раза, чтобы жив был и здоров.

Экскурсовод:

В каждом обряде много мелочей и тонкостей. Но наши предки с самого детства принимали участие в этих обрядах и точно знали, как вести себя и что надо делать.

Главным обрядом, отмечавшим начало жизни ребенка, было его крещение. Обряд совершали в церкви или дома. Как правило, младенца крестили на третий или сороковой день после рождения. Родителям не положено было присутствовать при крещении, вместо них были крестная мать, которая дарила рубашку и крестный отец, который должен был подарить ребенку нательный крест.

Для совершения обряда долго совещались, выбирал крестных. Они будут для ребенка вторыми родителями и наравне с ними несут ответственность за жизнь, здоровье и воспитание младенца. Крестные становятся кумовьями и всю жизнь поддерживают между собой дружеские отношения.

Когда ребенку исполнялся годик, крестная мать сажала его на вывороченный тулуп и ножницами аккуратно выстригала на темечке крест в волосах. Это делалось для того, чтобы нечистая сила не имела доступа в его мысли и дальнейшие поступки.

Подросший крестник в сочельник каждый год обязательно приносил крестным кутью и другое угощение, а крестный одаривал его в ответ какими-либо сладостями.

Экскурсовод:

Чем дальше в будущее входим,

Тем больше прошлым дорожим...

Традиция, обычай, обряд – это вековая связь, своеобразный мост между прошлым и настоящим они соблюдаются и в настоящее время, передаются от бабушки и дедушки внукам и правнукам как память о предках.

Экскурсовод:

А сейчас, ребята, мы с вами вспомним о тех предметах уральской старины, с которыми мы сегодня познакомились.

Экскурсоводы проводят игру-викторину.

1. Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки (**стол**)
2. В избе – изба, на избе – труба.
Зашумело в избе, загудело в трубе,
Видит пламя народ,
а тушить не идет (**печь**)
3. Стоит бычок,
подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
всем чай пить велит (**самовар**)
4. Межи деревянные,
А поля стеклянные (**окно**)
5. Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда несу еду
Мимо рта не пронесу (**ложка**)
6. Таять может, а не лед.
Не фонарь, а свет дает (**свечка**)
7. Гладит все, чего касается,
А дотронешься – кусается (**утюг**)
8. Чем больше я верчусь,
Тем больше я толстею (**веретено**)
9. Книзу узок, верх широк
Не кастрюля (**чугунок**)

Экскурсовод:

Ну что же, гости дорогие, вы сегодня были молодцы: задания наши выполнили, загадки отгадали, пословицы рассказали. Вам понравилось в нашей избе? Мы надеемся, что вы к нам еще в гости придете. На прощание дарим символ русского дома – петушка. И по традиции мы приглашаем вас к самовару на чашку чая с баранками и пирогами.

Экскурсовод:

Ну вот и закончилась наша экскурсия. Старое уходит, но его важно знать и беречь. Русская старина вся пронизана добром. Я тоже желаю вам добра и надеюсь, что все, о чем вы сегодня слышали и увидели, останется в душе у каждого из вас. Всех гостей, которые к нам приходят, мы просим приносить в наш музей старинные вещи, которые мы потом

сможем показывать другим гостям. Мы будем рады, если вы принесете в нашу избушку новые экспонаты. До свиданья, до скорых встреч!

Методическая разработка экскурсии

Задачи:

- 1) сопоставить объекты показа и краткое содержание рассказа с методическими приёмами показа и рассказа;
- 2) определить методические приёмы рассказа и показа, и маршрут экскурсии.

Маршрут экскурсии. В основу маршрута экскурсии положены последовательность логически связанных экспонатов с содержанием экскурсии.

Схема маршрута экскурсии:

1. Точка первая. Все экскурсанты собрались за большим овальным столом посреди музея. Звучат стихи. Определяем цель экскурсии.
2. Точка вторая. В доме – три святых места: Красный угол, печь, стол. Первое место – Красный угол.
3. Точка третья. Второе место: печь-кормилица – источник тепла и света.
4. Точка четвертая. Третье место: стол – Божья ладонь.
5. Точка пятая. Предметы женского труда – рубель и утюг.
6. Точка шестая. Расскажем о лаптях.
7. Точка седьмая. Где же хранить все ценное в избе? В сундуке.
8. Точка восьмая. Добрые традиции и обряды: встреча гостей с караваем, чайная традиция.
9. Точка девятая. Театрализованное действие. Обряд «Встреча новорожденного».
10. Точка десятая. Обряд «Таинство крещения»
11. Точка одиннадцатая. Традиция, обычай, обряд – это вековая связь, своеобразный мост между прошлым и настоящим.
12. Точка двенадцатая. Игра-викторина.

Заключение:

Издавна интерес человека был обращен к представлению народов о мироздании, о своем месте в нем, о роли труда, об отношении к окружающей природе и к своим предкам.

Связь с культурой предков была насильственно прервана, были преданы забвению и поруганию традиции, обряды, христианские праздники. Необходимо вернуть эту культуру, эту память. Многие историки доказывают, что нынешнее состояние страны явилось следствием экономических и политических ошибок, свершенных после 1917 года. А может быть, это духовная растерянность человека – отрыв от родовых корней и народной культуры.

Семья, которая была когда-то носителем народной культуры, берегла обычаи предков, передавая их из поколения в поколение, утратила

в большинстве случаев эту роль, а поэтому выпадает важнейшее звено воспитания личности человека.

Несмотря на все испытания, выпавшие на долю нашего народа, сейчас трудно не заметить, что происходят положительные сдвиги в народной культуре, проводятся конкурсы, научно-практические конференции, очень много появилось новой литературы и многое другое. У подрастающего поколения должны воспитываться такие нравственные качества, как уважение к своему народу, к его корням, к его традициям.

Приобщение детей к истории своего народа очень важно и необходимо. Важно не пропустить этот возраст и попытаться сохранить влечение к истории своего народа, его обычаям и традициям. И помощником в этом благородном деле в нашей школе стал музей «Русская изба».

Сегодня взрослые и дети проявляют большой интерес к русской старине, обычаям, обрядам, традициям. У людей появляется желание узнать, как жили их предки, чем занимались, как отмечали народные праздники.

Идея создания музея «Русская изба» появилось в конце 90-х годов. В экспозиции «Русская изба» произведен внешний вид крестьянской избы, ее внутреннее устройство и убранство, собраны разнообразные экспонаты, дающие представление о хозяйственно-бытовом укладе.

В создании музея принимали участие не только учащиеся, но и их родители, учителя школы, жители микрорайона Выи. В ходе поисковой работы наши ученики узнали много о традициях русского народа, старинных обрядах, праздниках, народных ремеслах и промыслах.

Поисковая работа способствует обогащению музейного фонда предметами крестьянского быта. Представители старшего поколения с радостью делятся своими житейскими впечатлениями, дарят старинные вещи для музея.

Постепенно у школьников происходит переоценка ценностей: то, что раньше не замечалось, наполняется новым смыслом, новым содержанием. Простые, старинные вещи становятся для детей родными, поэтому, очевидно, мы это замечаем, большую роль в духовно-нравственном воспитании играет наш музей «Русская изба». Из всех предметов сегодня в музее созданы экспозиции: Красный угол, Бабий кут, Горница.

Для учащихся школы разработаны экскурсии:

- «Русский дом и все, что в нем»;
- «У самовара...»;
- «Приходи, постучись, на избу подивись»;
- «Предметы ремесел и промыслов Урала»;
- «Путешествие по крестьянской избе»;
- «Как бывало в старину»;
- «Русские традиции чтим и бережем».

Присутствие на экскурсиях предметов уральской старины играет большую роль, т.к. создает возможность организации особой эмоцио-

нальной среды, благоприятной для воспитания. Ребята видят предметы старины, могут поддержать их в руках, почувствовать особый настрой.

Костюмы экскурсоводов шиты своими руками.

В музее мы проводим не только экскурсии, но и «Уральские посиделки», Рождественский прием директора лучших учеников, День пожилого человека и другие мероприятия.

Экскурсоводами нашего музея являются ученики моего класса. Наши экскурсоводы ежегодно являются победителями и призерами городского конкурса экскурсоводов, научно-практических конференций, краеведческих чтений «Ради жизни на Земле» и «Орловских чтений», городской НПК «Наследники Великой Победы».

В музее бывает много гостей – это родители, ветераны ВГОКА, жители микрорайона. В нашем музее были гости из Китая, Кореи, Австралии. Слова благодарности, пожелания гости оставляют в «Книги отзывов», которая заведена с основания музея.

Трудно переоценить значение в жизни школы музея «Русская изба». Самим фактом своего существования и активной деятельностью ребят вокруг него, он вносит свежую струю в атмосферу школьной жизни, приобщает учащихся и истории своей малой родины.

Надеемся, что наш музей «Русская изба» будет долго радовать людей, радовать любителей старины и приумножать славные традиции русской народной культуры.

Источники

1. <http://duma.gov.ru/legislative/documents/president/>
2. <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. http://chgard2.tgl.ru/sp/pic/File/platnie_uslugi/ladushki.pdf
4. <https://urok.1sept.ru/статьи/659795/>
5. <https://allpozitiv.ru/russkie-narodnye-traditsii-obryady/>
6. <https://tradicii.com/tradicii-russkogo-naroda-ispytanie-vremenem.html>
7. <https://rbook.me/book/8099406/read/page/52/>
8. <https://chayexpert.ru/chay/russkoe-chaepitie.html>
9. <http://old.ethnomuseum.ru/hozyaystvennye-zanyatiya-russkih-krestyan>
10. <https://www.tour52.ru>
11. Канал RTG HD телепередача «Музей в Нижней Синячихе»

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ВОР ВОРУЕТ, А МИР ГОРЮЕТ»

Автор: Шинкаревич Олеся Анатольевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 7» г. Красноуфимск

Направление: классный час

Тема: «Вор ворует, а мир горюет»

Актуальность: детское воровство – одна из самых серьёзных проблем. Она волнует и пугает родителей и педагогов. И это неудивительно, ведь каждый из нас мечтает о том, чтобы жизнь наших детей сложилась удачно. А тут такое!!! Беспокойство родителей понятно: одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребенка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего ребёнка наличие «воровских генов» и, как следствие, развитие kleptomanii.

В случае же детского воровства эту крайне неприятную проблему решить можно, и первое, что для этого родителям и педагогам необходимо сделать – это попробовать найти причины воровства ребёнка, а второе – постараться наладить искренние и доверительные отношения с ребенком, способствующие разрешению возникшей ситуации.

Класс: 4

Возраст: 10–11 лет

Место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: внеклассное мероприятие по профилактике правонарушений, преступлений и других негативных явлений.

Цель: воспитание у обучающихся нравственного поведения в социуме; профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

Обучающая: актуализировать знания обучающихся о понятии «Родина», «настоящий гражданин своей Родины»; познакомить с понятием «воровство», с путями наказания, следующими за совершенным преступным деянием; определить причины воровства у сверстников; подвести к пониманию, что нельзя присваивать чужое; научить обучающихся видеть и анализировать собственное поведение и поведение других детей; способствовать противостоянию у обучающихся данному преступному деянию.

Развивающая: логические познавательные УУД: развивать приемы логического мышления: умение анализировать, синтезировать, обобщать информацию на уроке; знаково-символические УУД: умение декодировать информацию: читать схематический рисунок; коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, составлять речевые

высказывания; пополнять свой речевой запас, посредством знакомства с новыми понятиями и терминами, а так же общения со сверстниками в процессе организации групповой и парной работы; регулятивные УУД: умение определять тему урока; планировать свою деятельность и деятельность обучающихся; осуществлять самооценку и взаимооценку; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности на уроке; пространственное воображение, память, внимание и наблюдательность у обучающихся.

Воспитывающая: воспитывать у обучающихся ответственность; внутреннюю позицию контроля за свои поступки; добропорядочное, нравственное поведение в обществе.

Планируемый результат:

Личностные УУД: обучающиеся продемонстрируют ответственность; внутреннюю позицию контроля за свои поступки; добропорядочное, нравственное поведение в обществе.

Метапредметные УУД: обучающиеся продолжают развивать приемы логического мышления: будут учиться анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, определять тему и формулировать задачи урока, осуществлять само- и взаимооценку; работать в групповой и парной работе.

Предметные УУД: обучающие актуализируют знания о понятии «Родина», «настоящий гражданин своей Родины»; познакомятся с понятием «воровство», с путями наказания, следующими за совершенным преступным деянием; определяют причины воровства у сверстников; осознают суть отрицательного влияния воровства; продемонстрируют умение видеть и анализировать собственное поведение и поведение других детей; выразят способность противостоять данному преступному деянию.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстративный видеоряд, кластер, памятка); поисковые (работа со словарем); практические (практические задания, психологический тренинг, анализ и решение проблемных ситуаций).

Средства обучения:

- экранно-звуковые (презентация, аудиозапись рассказа Н. Носова «Огурцы»);

- технические (ноутбук, проектор);

- наглядные (презентация, кластер, памятка, карточки с заданиями).

- словесные (словарь С.И. Ожегова)

Рекомендации: в целях эффективности воспитательного воздействия на обучающихся можно привлечь к классному часу родителей. Организовать упражнения, направленные на сближение, раскрытия чувств и мыслей ребенка своему родителю. Рассмотреть проблему глубже, чем она есть. Найти совместными усилиями с родителями новый способ решения проблемы. Раздать памятки, к которым они всегда могут обратиться в процессе выполнения своей социальной роли.

Ход классного часа

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивационный этап	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Олеся Анатольевна, и сегодня я проведу у вас классный час. - Тихонечко присаживайтесь. <i>Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.</i> - Закройте глаза и представьте себе яркое, теплое солнышко. Пусть лучи его согреют Вас своим теплом. Представьте, что солнечный луч наполнил ваше сердце энергией доброты, нежности и любви. Пошлите свет любви вашим родным и друзьям. Улыбнитесь своим товарищам. Дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви. - Поднимите руки те, у кого настроение заметно улучшилось. - Вижу, что у многих. Теперь мы с радостью можем начать наш классный час	- Приветствуют учителя. - Слушают стихотворение и мотивируются на дальнейшую деятельность. - Закрывают глаза, в голове рисуют образы природы. Эмоционально настраиваются на деятельность на уроке. - Поднимают руки	<i>Регулятивные:</i> проявляют нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; осуществляют волевую саморегуляцию.
Актуализация опорных знаний и способов действий	- Послушайте внимательно загадку, постарайтесь ее отгадать: <i>За околицей цветут Белые ромашки, Жаворонки поют Над широкой пашней. Теплый ветер принесет Аромат смородины, Так чего дороже нет?</i> (нет дороже Родины) - О чем говорится в загадке? - Ребята, как вы понимаете слово «Родина»? - Что для каждого из вас Родина? - Как вы думаете, каким должен быть настоящей граждан своей Родины? - Я буду называть сейчас качества, а вы если согласны с ними, то 1 раз хлопните. Если нет – топните. Будьте внимательны! (порядочный,	- Слушают внимательно загадку, стараются ее отгадать. - Отвечают на вопрос учителя. - Высказывают свои предположения. - Выбирают качества. Составляют портрет настоящего гражданина России.	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют само- и взаимо-оценку способов и условий действия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще предстоит узнать. <i>Коммуникативные:</i> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявляют умение сотрудничать с учителем и сверстниками на уроке.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	ленивый, воспитанный, грубый, неприятный, культурный, ответственный, лживый, смелый, честный, эгоистичный, злой) - Отлично, вот мы с вами и составили портрет настоящего гражданина нашей Родины. - Какие поступки он не должен совершать? - На какие две группы можно разделить поступки человека? - Предлагаю поработать в паре. Вспомните правила работы в паре. - У вас на столах лежит таблица. Предлагаю вам рассмотреть на слайде рисунки с положительными и отрицательными поступками детей, записать их в таблицу, распределяя на две группы. Дополнить каждую колонку в таблице своим собственным примером. - Готовность покажите посадкой. Ваша пара справилась с заданием быстрее остальных. - Договоритесь, кто из вас будет выступать. Оцените свою работу в паре. - Кто из класса желает дополнить? - Поднимите руки, кто выполнил задание также. - Молодцы, я очень рада, что вы легко отличаете хорошие поступки от плохих. - Прочитайте, пожалуйста, тему нашего классного часа. Попытайтесь объяснить смысл данной пословицы. - Кто догадался, о чем пойдет речь на классном часу? - Какую цель вы для себя поставите? - Сегодня на классном часу мы поговорим о воровстве, научимся бороться с этим преступным деянием	- Отвечают на вопросы учителя. - Осуществляют работу в паре. Заполняют на карточке таблицу. - Демонстрируют выполненное задание: называют хорошие / плохие поступки. - Оценивают свою работу в паре. - Осуществляют самопроверку. - Называют тему урока. Объясняют смысл пословицы. - Высказывают свои предположения. - Самостоятельно формулируют цель и задачи классного часа	

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Решение проблемы	- Сегодня наш классный час хотела бы начать с рассказа Н. Носова «Огурцы». - Прослушайте внимательно аудио-фрагмент. Приготовьтесь ответить на вопросы. - Работа по содержанию рассказа: - Какие чувства вызвал у вас рассказ? - Что вы можете сказать о поступке Павлика и Котьки? - За что мы осуждаем Павлика? - Как мы можем назвать действие, которое совершили мальчики? - Как вы думаете, что такое воровство? - У вас на столах лежат толковые словари. Попробуйте отыскать значение слова. (На доску вывешивается определение слова «Воровство») - Подберите синонимы к слову «воровство». Как по-другому можно назвать это преступное деяние? - Что значит воровать? - Какой вывод с вами сделаем? - Быть вором и воровать – это преступление. - Что следует за любым преступлением? - Поднимите руку, кто знает, как в нашей стране наказывался человек за воровство. - У вас на столе лежит карточка. Познакомьтесь самостоятельно с информацией на ней. Ответьте на вопрос: какое наказание получает человек в России за воровство? - Наказание за воровство в древности было жестоким: вора́м ставили клеймо на лбу, отрубали руки, казнили на главной площади города, возили в чане с помоями. - Почему наказания воров в древние времена были столь жестоки?	- Слушают аудио-фрагмент рассказа Н. Носова «Огурцы». - Осуществляют работу по содержанию рассказа. - Отвечают на вопросы учителя. - Высказывают предположения. - Работают со словарем. Осуществляют поиск определения слова «Воровство». - Кража, грабеж, хищение, карманный воровство. - Делают вывод. - Отвечают на вопрос. - Демонстрируют знания, поднимают руку. - Осуществляют индивидуальную работу. Знакомятся с информацией на карточке. - Слушают внимательно учителя. - Отвечают на вопросы.	Личностные УУД: Установление связи между целью деятельности и ее мотивом; Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации из учебника; умение сравнивать, анализировать, делать выводы; Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, следовать поставленному плану. Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе парной и групповой работы; строить грамотные устные речевые высказывания; полно и точно давать ответ на поставленный вопрос.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	- Может ли воришка перестать брать чужое? - Почему воровство осуждается обществом? - Предлагаю вам поработать в группах. Каждой группе предлагается ответить на вопросы: 1 группа. Как вы думаете, какие чувства испытывает человек, взявший чужое? 2 группа. Как вы думаете, какие чувства испытывает пострадавший? Каждой группе предоставляется возможность выступить с обобщением разговора. (Учитель выслушивает выступления групп. При необходимости корректирует ответы обучающихся) - Сделайте вывод. - Сколько боли, обиды испытали люди-жертвы. Так почему же люди воруют? Может, есть в этом что-то приятное для вора? - Предлагаю группам выполнить задание: «О чём думает вор?». Запишите мысли своей группы, о чём, как вам кажется, думает вор, совершая кражу. Обоснуйте свой выбор. - Сделайте вывод. Что толкает людей на кражу?	- Осуществляют работу в группах. - Готовят ответы на вопрос. - Один человек выступает от лица своей группы, делают выводы. - Выполняют задание. Записывают возможные причины воровства детей. Формулируют вывод	
Закрепление нового материала	- Встречались ли вы в своей жизни с воровством? - Были ли вы, когда - либо, жертвой воровства? - Какими могут быть последствия даже мелких краж? - Школьник безнаказанно крадет мелочи: ручки, карандаши, ластик и т.д. Постепенно формируется привычка брать чужое. Впоследствии человек начинает совершать крупные кражи, становится преступником - вором. - Где находятся преступники? Какие последствия воровства могут быть?	- Отвечают на вопросы. Делятся личным опытом. - Слушают внимательно учителя. - Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> - осознают свое место в жизни людей; выражают свои мысли и чувства; умеют сочувствовать и сопереживать героям произведения. Делают моральный и нравственный выбор. <i>Познавательные:</i> умеют выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от условий; <i>Коммуникативные:</i> проявляют умение сотрудничать с учителем и со сверстниками в процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	- Как поступить, если вы стали очевидцами воровства? - Кому необходимо сообщить о краже? - Работа в группах - анализ ситуаций. Группа №1. Ребенок из детского сада унес игрушку домой. Это воровство? Почему? Группа №2. Учащиеся 4 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Вова задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил Вова? Почему? (Обсуждение ситуаций). - Вернемся к рассказу Н. Носова «Огурцы». Предположите, что могло произойти дальше? (Прослушивание 2 части аудио-фрагмента рассказа). - Понравился ли вам главный персонаж рассказа? Почему? - Как на протяжении рассказа меняется состояние героя? - Составление схемы. На доску по очереди прикрепляются карточки со словами: РАДОСТЬ (Когда он её испытывал?) ОГОРЧЕНИЕ (А это было в каком эпизоде?) СТРАХ, СТЫД (При каких обстоятельствах так поменялось настроение?) ОБЛЕГЧЕНИЕ и РАДОСТЬ (Когда произошли эти изменения?) - Если одолевает соблазн, потянулась рука за чужим, скажи себе: «Я не вор»! Остановись! Победи свой порыв! Подумай о том, как себя будет чувствовать пострадавший (от слова «страдать»). Если взял чужое, незаметно верни и извинись перед человеком, скажи, что больше брать не будешь!	- Осуществляют работу в группах. Обсуждают ситуации на карточки. Составляют решение данной проблемы. - Выступают с готовым ответом на вопрос. - Высказывают свои предположения. - Слушают 2 часть аудио-фрагмента рассказа. - Отвечают на вопросы учителя. - Отвечают на вопросы учителя. - Вместе с учителем выполняют упражнение	выполнения заданий; полно и точно давать ответ на поставленный вопрос. <i>Знаково-символические:</i> составляют с помощью учителя на доске кластер (кодируют информацию)

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Рефлексия	- Выскажите свое мнение и закончите предложения: (анонимная работа на карточках) Я сегодня понял (а)... Я хочу, чтобы... Воровство – это (ваша личная оценка) - Главный наш помощник в хороших поступках – совесть. Сейчас мы с вами соберем «Дерево совести». Если вы считаете, что нужно жить по совести, честно, то выберите те пословицы, которые этому учат и прикрепите на веточки дерева. А кто так не считает, выберет то, что посчитает нужным. - Ребята, посмотрите, какое замечательное дерево получилось. Пусть такое дерево будет на вашем пути маяком. Будьте честными и достойными гражданами своей Родины! (В конце классного часа классный руководитель раздает памятки)	- Осуществляют рефлекссию своей деятельности. Заканчивают предложения на карточках. -Составляют на доске «Дерево совести».	<i>Личностные:</i> высказывают свое личностное мнение; выражают свои чувства и эмоции. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самооценку своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать учителя на уроке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ГОРОДА-ГЕРОИ НА ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТИНАХ»

Автор: Андреевко Виктория Александровна, учитель изобразительного искусства и черчения, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 им. А. П. Бондина, г. Нижний Тагил

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: Патриотическое воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н. Г. Чернышевский

В современных условиях одним из важнейших приоритетов образования является развитие гражданского и патриотического воспитания. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее. «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!». Патриотизм заключается не только в знании истории своей страны и уважении к ее традициям, но и в развитии каждого человека, как гармоничной личности.

Знание истории и культуры России должно привести к появлению чувства гордости за свою страну. Страну с великой культурой и историей. Потомки победителей в Великой Отечественной войне, должны знать какой ценой досталась Победа.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 6–7 классов средних образовательных учреждений.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

В рамках метапредметной недели, посвященной 75-летию Великой Победы в школе № 6 им. А.П. Бондина был разработан и проведен патриотический квест «Города-герои на исторических картинах».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ученик, что вызывает отклик в его душе. Для расширения кругозора, поиска новой информации, организации взаимодействия в группе в патриотический квест были включены знания из разных предметных областей: история, изобразительное искусство, математика, русский язык, информатика, технология, география. Впечатления от великих художественных произведений исторического жанра по Великой Отечественной войне, играют огромную роль в становлении личности патриота.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель данной работы – формирование и развитие у обучающихся уважения к своей Родине, гордости за свое отечество, чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, через знакомство с героическими страницами истории нашей страны: города-герои; художниками и историческими картинами по Великой Отечественной войне.

Задачи воспитательного мероприятия

Воспитательные

- формирование ценностного отношения к немеркнущему подвигу, событиям и судьбам героев Великой Отечественной войны, мужеству и беззаветной любви к Отчизне;

- воспитание подрастающего поколения, способного с благодарностью относиться к ветеранам, к их великому подвигу;

- формирование гражданственности, патриотизма и уважения к героическому прошлому своей Родины;

- воспитание в детях чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- воспитание творческой и познавательной активности, любознательности, заинтересованности.

Обучающие

- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- совершенствование знаний и умений из разных предметных областей: география, история, русский язык, технология, информатика, математика.
- приобретение компетентности в работе с источниками разнообразной исторической информации, свободной ориентации в них;
- совершенствование навыков устной речи, способности четко формулировать свои мысли;
- совершенствование навыков концентрации внимания, изобретательности и смекалки, творческих навыков;
- совершенствование навыков работать в команде.

Развивающие

- развитие мыслительной деятельности учащихся: сравнение, анализ, обобщение, вывод;
- формирование речи, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие умения применять знания в нестандартных ситуациях (работа в команде).

Планируемые результаты

Обучающиеся закрепят сформированные у них знания о городах-героях умением решить поставленную проблему. Осознают значимость победы в Великой Отечественной войне.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия – патриотический квест.

Изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, требуют использования в работе с обучающимися новых педагогических технологий. Они должны способствовать индивидуальному развитию личности в целом, развитию у нее творческой инициативы, выработке навыков самостоятельного ориентирования в информационных полях, формированию универсального умения решать проблемы различного характера, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Технология квестов востребована в современном мире и применяется в системе образования для решения задач обучения и воспитания.

Патриотические квесты — это проблема, требующая от игроков решения умственных задач для продвижения к цели, с элементами ролевой игры, связанной с поиском объектов, людей, информации, для решения образовательных и воспитательных задач.

Собранные внутри патриотического квеста лаконично выстроенные разнообразные виды деятельности обучающихся делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

1.7. Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов в методической разработке использованы следующие педагогические технологии: игровая технология, ИКТ-технология, проектная технология, исследовательская технология.

Длительность мероприятия – 90 минут.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: учителя математики, истории, ИЗО, технологии, русского языка, географии, информатики, музыки. Родители – 5 человек.

Методические: маршрутный лист, инструкции по прохождению квеста.

Материально-технические: смартфоны, ноутбуки, распечатанные задания, ручка, бумага, клей, ножницы, шаблоны, палочки, распечатанные ключи.

Информационные:

- видеофрагмент «Великая Отечественная война в живописи»;
- картины исторические: П.А. Кривоногов – «Защитники Брестской крепости» 1951г.; Е.А. Корнеев – диорама «Блокада Ленинграда»; А. Жабский – «Хлеб» из серии Дети войны, 1985 г.; Н.С. Присекин – «Битва за Киев. Лютежский плацдарм 1943 г.» 1980 г.; В.А. Печатин – «Оборона Одессы»; Е.И. Данилевский – диорама «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.»; В.В. Волков – «Минск 3 июля 1944 год», 1955 г.; А.А. Дейнека – «Оборона Севастополя», 1942 г.; Н.Я. Бут – «Солдаты подземного гарнизона», 1967 г.; И. Балдин – «Героиня Сталинградской битвы Наташа Качуевская», 1984 г.; В.А. Печатин – «Освобождение Новороссийска»;
- задачи математические;
- статьи, задания;
- шаблоны для Голубя мира;
- аудиозапись песни «Гимн городов-героев» (музыка Александра Болдыка, слова Натальи Бондаревой).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Прохождение патриотического квеста можно использовать в знаменательные даты: День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы. Можно организовать проведение во время недели Истории или Искусства в школе. Данное воспитательное мероприятие можно реализовать во всех образовательных учреждениях нашей Родины.

2. Основная часть

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных специалистов	Деятельность обучающихся
Описание подготовки воспитательного мероприятия	Классный руководитель разрабатывает задания квеста, подбирает репродукции картин как призы, систему оценивания. Определяет места квеста в школе. Информировать приглашенных педагогов об их роли в мероприятии	Принимают участие в открытых уроках на метапредметной неделе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
Дидактическая карта мероприятия	Просмотр видеофрагмента «Великая Отечественная война в живописи». Классный руководитель: - Добрый день. В этом году наша страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это праздник «со слезами на глазах». 22 июня 2041 года в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну, началась Великая Отечественная война, которая шла почти 4 года. За время войны было проведено 6 гигантских битв, много наступательных операций. Война унесла 27 миллионов человеческих жизней. Родина высоко оценила подвиги Советских воинов, наградив их орденами и медалями, удостоила звания Герои Светского союза. Но не только люди становились героями, героями становились и города. Сегодня вас ждет патриотический квест «Города-герои на исторических картинах». С нами вместе отправятся его проходить ваши родители. Предлагаем вас разделить на 5 команд, по 5 человек в каждой и один родитель, который является полноценным членом команды. Обязательно выберите капитана команды и название (взрослый быть капитаном не может). Знакомство с правилами квеста. Инструктаж по технике безопасности. Получите маршрутные листы. На каждой станции маршрута (их 7), вам предстоит выполнить задания. На каждой станции вам дается 5–15 минут. За каждое правильно выполненное задание команда получает историческую картину с Городом-героем. Побеждает та команда, которая соберет больше всего картин. Задания можно выполнять всей командой, а можно по отдельности. Всем удачи, и мы рады дать старт патриотическому квесту «Города-герои на исторических картинах»	Делятся на 5 команд. Проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами патриотического квеста. Капитаны команд получают маршрутные листы
Станция № 1 Брест и ***	Город Брест был удостоен звания «Город-герой» 8 мая 1965 года. Героическая оборона Брестской крепости началась в первый же день Великой Отечественной войны, враг рассчитывал захватить крепость стремительным ударом, но оборона продолжалась до 20 июля 1941 года (почти месяц). О стойкости и мужестве говорят надписи на стенах крепости: «Умрем, но с крепости не уйдем», «Прощай Родина».	Станция Брест и *** (кабинет истории) Обучающиеся знакомятся с историей г. Брест. Выполняют задания. За выполненное задание №1 получают репродукцию картины П.А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости»

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных специалистов	Деятельность обучающихся
	Художник П.А. Кривоногов увековечил подвиг защитников Брестской крепости в картине «Защитники Брестской крепости», 1951 г. Чтобы получить ее репродукцию, нужно выполнить задание. Все мы любим пословицы и поговорки, они придуманы на разные темы. В народе говорят, что защищать свою страну в опасные дни – значит быть патриотом. Сейчас вам предстоит продолжить поговорки. Задание №1 (Приложение 1) Вам нужно не менее 7 правильных ответов. Время выполнения задания – 5 минут. Ребята, обратите внимание на название станции №1. Город-герой Брест уже нам известен. А название второго города нам предстоит узнать. Для этого вам предстоит выполнить задание №2. Название города пропущено в статье. Вам предстоит, прочитав статью узнать, что же это за город и назвать предполагаемое название картины. Задание №2: Статья. (Приложение 1). Время выполнения задания – 5 минут. Город-герой Ленинград получил звание 8 мая 1965 года. А вы хотите еще получить дополнительную картину? Тогда выполняем задание №3. Время выполнения задания – 5 минут.	За выполненное задание №2 получают репродукцию картины Е.А. Корнева – Диорама «Блокада Ленинграда». За правильно выполненное задание №3 получают репродукцию картины А. Жабского «Хлеб». Из серии Дети войны
Станция № 2 Киев, Минск	Киеву звание «Город-герой» было присвоено 8 мая 1965 года. Война пришла сюда 22 июня 1941 года. Оборона за город длилась 71 день. Минск – столица Белоруссии. Этому городу звание было присвоено 26 июня 1974 года. Город один из первых подвергся обстрелу. 1100 дней велась партизанская война. Благодаря партизанам были сорваны многие наступательные операции немцев. Более 11000 эшелонов было пущено под откос, партизаны взорвали более 300000 рельсов. Сейчас вам предстоит, решите две математические задачи. За каждую правильно решенную задачу команда получает репродукции картин. Время на выполнение – 10 минут. Приложение 2. Задача № 1 «Катюша». Задача № 2 «Т-34»	Станция Киев, Минск (кабинет математики) Дети знакомятся с информацией о подвигах городов-героев. Решают математические задачи. За правильно выполненные задания получают репродукции картин Н.С. Присекина «Битва за Киев. Лютежский плацдарм 1943 г.», В.В. Волкова «Минск 3 июля 1944 год»
Станция № 3 Одесса, Москва	В августе 1941 года развернулись бои около Одессы. Было объявлено осадное положение. Около 30 месяцев длилась оккупация город. Яростно сопротивляющимися людьми было уничтожено почти 200 тысяч вражеских солдат и огромное количество техники. Чтобы получить репродукцию картины В.А. Печатина «Оборона Одессы» вам предстоит выполнить задание, вспомнив знания свои знания из русского языка.	Станция Одесса, Москва (кабинет русского языка) Обучающиеся подбирают антонимы к словам и отгадывают загадки. За правильно выполненные задания получают репродукции картин

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных специалистов	Деятельность обучающихся
	Приложение №3. Задание №1 «Антонимы». Время выполнения – 5 минут. Москва изначально была целью номер один на карте врага – он ценой невероятных усилий и потерь упрямо шел к столице! Однако победа русских под Москвой 5 декабря 1941 заставила страну поверить в то, что одолеть столь мощного противника возможно. Звание городам присвоено 8 мая 1965 года. Сейчас вы поборитесь за диораму Е.И. Данилевского «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.». Приложение № 3. Задание №2 «Загадки». Время выполнения – 5 минут	В.А. Печатина «Оборона Одессы» и Е.И. Данилевского Диорама «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.»
Станция № 4 Севастополь	Севастополь был самым большим портом на Черном море, здесь располагался военно-морской флот. В октябре 1941 года началась кровопролитная оборона Севастополя, которая длилась 250 дней. Фашисты, имеющие огромное превосходство, только с четвертого раза смогли взять его, когда уже некому было защищать город. Это был беспрецедентный пример мужества и героизма. Город-герой с 8 мая 1965 года. На этой станции вам помогут знания из географии, если вы ответите на все вопросы правильно (5), репродукция картины «Оборона Севастополя» будет ваша. Приложение №4. Задание «Вопросы из области географии». Время выполнения – 10 минут	Станция Севастополь (кабинет географии) Отвечают на вопросы. На правильно отвеченные 5 вопросов получают картину А.А. Дейнека «Оборона Севастополя»
Станция № 5 Сталинград	Раньше этот город назывался Сталинград, ныне Волгоград. Сталинградская битва, которая произошла там, считается одним из крупных сражений XX века. Город был почти полностью разрушен. Фашисты несли большие потери. Битва за Сталинград показала, что наша Армия может успешно сопротивляться врагу. На известном военном памятнике Мамаевом кургане установлено одна из самых высоких статуй мира «Родина – мать зовёт». Задание «азбука Морзе» (Приложение № 5). Команда делится на 2 группы. 1 группа зашифровывает крылатое выражение, вторая – расшифровывает. Потом меняются местами. Если обе команды правильно выполнят задание, получаете репродукцию картины. Время выполнения – 10 минут	Станция Сталинград (информатика) Обучающиеся знакомятся с азбукой Морзе, зашифровывают и расшифровывают крылатые выражения. За правильно выполненное задание получают репродукцию картины И. Балдина «Героиня Сталинградской битвы Наташа Качуевская»
Станция № 6 Новороссийск	Новороссийск стал ярким примером невероятного мужества и храбрости советских морпехов. Всего несколько сотен бойцов на 30 м² 225 дней держались до подхода подкрепления. Немцы не смогли их одолеть. Город был разрушен практически полностью, но не сдался. Звание «Город-герой» получил 14 сентября 1973 года. Для получения репродукций двух картин вам предстоит всем составом команды ознакомиться с текстом двух песен, выбрать одну из них и спеть. Обязательным условием является исполнение песни всей командой. Приложение №6 «Песни Победы». Время выполнения – 5 минут	Станция Новороссийск (кабинет музыки) Дети знакомятся с текстом песен, выбирают и поют. За коллективное исполнение получают репродукцию картины В.А. Печатина «Освобождение Новороссийска»

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных специалистов	Деятельность обучающихся
Станция № 7 Тула, Керчь, Мурманск, Смоленск	Тула после захвата Орла оказалась в сложном положении. Однако, благодаря молниеносно оказанной помощи, немцы не смогли занять оружейный город. Тула была отрезана от основных сил, но ценой невероятных усилий жителей и защитников смогла выстоять. Город-герой получил 7 декабря 1976 года. Керчь не раз была захвачена фашистами. Почти весь город был разрушен. После его поражения началась известная на весь мир партизанская война. Сломить ополченцев немецкие войска так и не сумели. Звание присвоено городу 14 сентября 1973 года. Мурманск изначально стал стойким прифронтовым городом. Наступление немцев было остановлено героическими усилиями. Силы врага не смогли сдвинуться даже на километр. Северный флот успешно уничтожал вражеские корабли, а помощь Ленинграду была просто бесценной. Смоленск стоял на пути к Москве. В планах врага был быстрый захват городов, он оказал отчаянное сопротивление, был захвачен, но сдаваться не стал. Смоленские партизаны не дали оккупантам ни минуты покоя. Мурманск и Смоленск с 6 мая 1985 года носят Звание «Город-герой». Сейчас вам предстоит изготовить макет «Голубь мира» (Приложение №7). Выполнение задания – 15 минут	Станция Тула, Керчь, Мурманск, Смоленск (кабинет технологии) Обучающиеся получают шаблоны, инструменты и инструкцию по изготовлению макета «Голубь мира». Изготавливают макет. Получают репродукцию картины Н.Я. Бут «Солдаты подземного гарнизона»
Подведение итогов	Вот и подошел к концу патриотический квест. Команды показали блестящие знания и умение работать в команде. Проводится подсчет репродукций картин, которые ребята получили на станциях. Называется команда-победитель. Проходит церемония награждения. Классный руководитель вручает диплом команде-победительнице и грамоты за участие всем командам. Награждение проходит под песню «Гимн городов-героев» (музыка Александра Болдыка, слова Натальи Бондаревой)	Обучающиеся вместе с классным руководителем подсчитывают репродукции картин.

Станция Брест и ***

Задание №1

*Человек без Родины, что соловей без ...
Родина-мать, умей за нее ...
Дружно за мир стоять – ...
Тот герой, кто за Родину ...
Родину любить – верно Родине ...
Плох тот солдат, который не думает быть ...
Если дружба велика, будет Родина ...
Нет в мире краше Родины ...
Кто храбр да стоек, тот ... стоит*

Задание №2

Разрабатывая план нападения на Советский Союз, немецко-фашистские агрессоры одной из ближайших задач ставили захват _____. В июле 1941 г. в тяжелых кровопролитных боях войска Северо-Западного и Северного фронтов, моряки Балтийского флота задержали врага на дальних подступах к городу. Активное участие в обороне приняло народное ополчение. Однако ценой больших потерь в начале сентября гитлеровцам удалось подойти непосредственно к городу. Не сумев овладеть _____ с ходу, враг перешел к длительной осаде.

Была проведена огромная работа по созданию оборонительных сооружений. Промышленные предприятия и в тяжелых условиях блокады давали фронту боевую технику, вооружение, боеприпасы. Большую роль в снабжении города играла единственная коммуникация через Ладожское озеро, названная «Дорогой жизни». Защита города стала всенародным делом. И город жил, работал и героически сражался.

Этот город продержался в кольце блокады 872 дня. За время блокады из 2,5 миллионов человек в живых осталось 669 тысяч человек.

О каком городе идет речь?

Предполагаемое название исторической картины, на которой изображен город-герой.

Задание №3

В Ленинграде в блокаду выдавали блокадную карточку. Выглядела она так: небольшой продолговатый листок тонкой бумаги с отрезанными квадратиками. В каждом из квадратиков – несколько цифр и одно слово. Карточки эти были именными. Получали их раз в месяц по предъявлении паспорта. При утере обычно не возобновлялись. В том числе из-за того, что в первые месяцы блокады было огромное количество краж этих карточек.

Было несколько категорий блокадных карточек: рабочая, с самой высокой пайкой, а также детская (до 12 лет), иждивенческая, отдельно для служащих, для беременных женщин...

На какой продукт питания выдавали эту карточку?



Приложение №2

Станция Киев, Минск

Решите математические задачи

Задача № 1 «Катюша»

Какой путь пройдёт ракетная установка «Катюша», двигаясь равномерно за 5 мин., если 1,8 км она проходит за 2 мин?

Задача № 2 «Т-34»

Танк Т – 34 ехал 1 ч. со скоростью 49 км/ч, а потом 1,2 ч. по грунтовой дороге со скоростью 38 км/ч. Какова средняя скорость танка на всём пути?

Приложение №3

Станция Одесса, Москва

Задание №1 «Антонимы»

Вспомните, что такое антонимы и подберите их к следующим словам: Атака, Нападение, Ненависть, Погубить, Трусливый, Робкий, Чужой, Умирать.

Задание №2 «Загадки»

1. Стоит черепаха – стальная рубаха, враг в овраг, да еще, где враг.
2. На машине катается, больно кусается, внезапно появляется, женским именем называется.
3. Летит – лается, упадет – рассыпается.
4. На тропе, на берегу, преграждает путь врагу.
5. Без зубов кусается.
6. Своих глаз нет, а врагов видеть помогает.
7. Перевернул котелок, человека защитить смог.
8. Дробь отбивает, бойцов собирает.
9. Что общего между деревом и винтовкой?

Станция Новороссийск
«Песни Победы»

«Смуглянка – молдаванка» – песня из фильма «В бой идут одни старики» Как-то летом на рассвете Заглянул в соседний сад, Там смуглянка-молдаванка Собирает виноград. Я краснею, я бледнею, Захотелось вдруг сказать: «Станем над рекою Зорьки летние встречать». Раскудрявый клен зеленый, лист резной, Я влюбленный и смущенный пред тобой, Клен зеленый, да клен кудрявый, Да раскудрявый, резной! А смуглянка-молдаванка Отвечала парню в лад: «Партизанский молдаванский Собираем мы отряд. Нынче рано партизаны Дом покинули родной, – Ждет тебя дорога К партизанам в лес густой». Раскудрявый клен зеленый, лист резной, Здесь у клена мы расстанемся с тобой! Клен зеленый, да клен кудрявый, Да раскудрявый, резной! И смуглянка-молдаванка По тропинке в лес ушла. В том обиду я увидел, Что с собой не позвала. О смуглянке-молдаванке Часто думал по ночам... Вдруг свою смуглянку Я в отряде повстречал! Раскудрявый клен зеленый, лист резной, Здравствуй, парень, мой хороший, мой Клен зеленый, да клен кудрявый, Да раскудрявый, резной!	«День Победы» <i>автор слов В. Харитонов композитор Д. Тухманов</i> День Победы, как он был от нас далек, Как в костре потухшем таял уголек. Были версты, обгорелые, в пыли, – Этот день мы приближали как могли. Этот День Победы Порохом пропах, Это праздник С сединою на висках. Это радость Со слезами на глазах. День Победы! День Победы! День Победы! Дни и ночи у мареновских печей Не смыкала наша Родина очей. Дни и ночи битву трудную вели – Этот день мы приближали как могли. Этот День Победы Порохом пропах, Это праздник С сединою на висках. Это радость Со слезами на глазах. День Победы! День Победы! День Победы! Здравствуй, мама, возвратились мы не все... Босиком бы пробежаться по росе! Пол-Европы, прошагали, пол-Земли, – Этот день мы приближали как могли. Этот День Победы Порохом пропах, Это праздник С сединою на висках. Это радость Со слезами на глазах. День Победы! День Победы! День Победы!
--	---

Станция № 7 Тула, Керчь, Мурманск, Смоленск
Изготовление макета «Голубь мира»

Шаблон

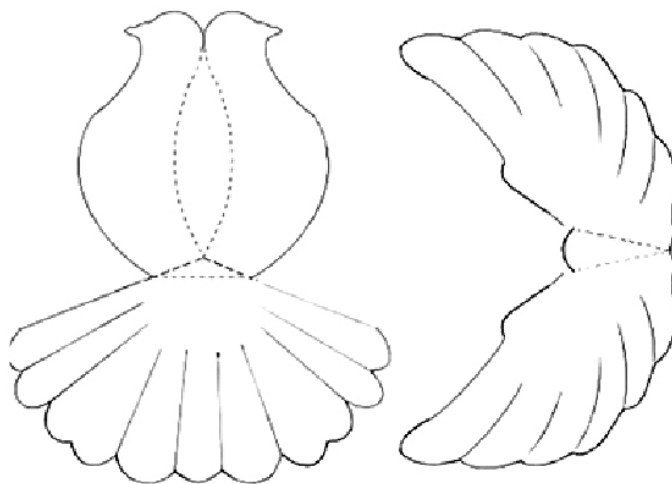
Этапы изготовления.

1 этап – вырезаем по контуру голубя и крылья, прорезаем хвост по линиям.

2 этап – сгибаем туловище и крылья по пунктирным линиям.

3 этап – склеиваем между собой тело голубя и крылья.

4 этап – приклеиваем голубя на палочку.



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

Автор: Бушина Татьяна Павловна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени Ю.И. Батухтина, г. Нижний Тагил

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия: «Отечественная война 1812 года».

Актуальность. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования» определяет основные задачи деятельности педагогов в области формирования социальной культуры. К ним, в частности, относятся: «формирование основ российской гражданской идентичности и формирование патриотизма и гражданской солидарности» [1, с.14].

Также в Программе приведена система базовых национальных ценностей, в которые входят «патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству и гражданственность – долг перед Отечеством» [1, с. 15].

Эти ценности невозможно сформировать без знания истории своего государства и уважения к людям, являющимся нравственными идеалами для потомков.

210 лет назад началась Отечественная война 1812 года и Россия, как и сейчас, была вынуждена вступить в борьбу за право быть свободной и независимой державой. Несмотря на то что против нашей страны выступала объединённая армия Европы под предводительством императора Франции Наполеона Бонапарта, Россия доказала всем, что является сильной державой, а русский народ способен объединиться ради защиты своей земли и своего будущего. 26 августа в ходе генерального сражения у деревни Бородино «русские стяжали себе право быть непобедимыми» [2, с.40]. Сегодня мы тоже объединились ради своей страны, своего Отечества и братских народов, с которыми мы долго жили в мире. Важно помнить о героических страницах нашего прошлого и гордиться своей страной.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся начальных классов, 4 класс, 10-11 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. В 4 классе в программе учебного предмета «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) есть тема «Отечественная война 1812 года». На её изучение отводится 1 урок. Воспитательное мероприятие призвано расширить знания детей по данной

теме и способствовать формированию таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, гражданственность. Данному мероприятию предшествовал классный час, на котором обучающиеся не только более подробно познакомились с жизнью князя Александра Невского и его героическими делами на благо России, но и подготовили небольшую театральную постановку о Ледовом побоище для учеников начальных классов.

1.5. Цель воспитательного мероприятия: формирование базовых национальных ценностей: гражданственности, патриотизма.

Задачи воспитательного мероприятия:

1. Познакомить учеников начальной школы с историей Отечественной войны 1812 года;
2. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за свою Родину;
3. Учить оценивать поступки исторических персонажей, давать им характеристику.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

1. Формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
2. Воспитание уважения к защитникам Отечества;
3. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства;
4. Формирование смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, умения искать информацию в различных источниках.

1.6. Форма проведения мероприятия. Воспитательное мероприятие состоит из двух частей: классного часа, на котором обучающиеся более подробно познакомятся с событиями Отечественной войны 1812 года, и путешествия по станциям с заданиями. Целесообразно проводить мероприятие в два дня: в первый день классные руководители проводят классный час и дают детям задание найти самостоятельно дополнительную информацию о событиях 1812 года; во второй день обучающиеся совершают путешествия по станциям, на которых выполняют задания. Класс, набравший наибольшее количество баллов, выигрывает путешествие.

1.7. Педагогические технологии, методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Проблемное обучение: на основе оценки поступков исторических деятелей определить, кому из них принадлежат высказывания.

Ориентируясь на знания об окружающем мире, последовательности исторических событий, определить, какие виды вооружений относятся к войне 1812 года (в задании представлены как более современные виды вооружений, так и оружие, использовавшееся до Бородинской битвы).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

Мультимедийный проектор для презентации. Материалы, необходимые для проведения второй части воспитательного мероприятия, приведены в разработке.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная разработка может быть использована в рамках мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества. При невозможности организовать проведение мероприятия между параллелью 4 классов его можно провести внутри класса.

Ведущими станций могут быть как классные руководители (в этом случае с ребятами будут путешествовать приглашённые родители), так и старшеклассники.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

В первый день классным руководителям 4 классов необходимо провести классный час «Отечественная война 1812 года». После его проведения обучающимся даётся задание найти дома самостоятельно различную информацию о событиях и исторических деятелях войны 1812 года. Во второй день команды классов путешествуют по станциям, на которых выполняют различные задания. Полученные баллы выставляются в маршрутные листы, которые затем сдаются руководителю. Подведение итогов проходит в торжественной обстановке в присутствии администрации школы.

2.2. Описание проведения мероприятия.

Классный час «Отечественная война 1812 года».

26 августа 1812 года – день славы и доблести, изменивший судьбу России и навсегда оставшийся в памяти потомков. (слайд 1)

Но начнём по порядку.

В ночь на 12 июня 1812 года огромная 600-тысячная армия французского императора Наполеона Бонапарта перешла реку Неман и вторглась в Россию. Этому предшествовало покорение Европы. Наполеон (слайд 2) сказал: «Я буду господином мира. Остаётся одна Россия, но я раздавлю её. Я покорю Россию в два сражения». Русский народ воспринял нападение Наполеона как посягательство на святое Отечество и пожелал дать отпор захватчикам. Но сделать это было непросто. Ведь против 600-тысячной армии Наполеона, состоявшей не только из французов, но и из солдат захваченных до этого стран, выступала 150-тысячная армия русских, разделённая к тому же на две части.

Обе русские армии начали очень неприятное, но необходимое отступление, чтобы не попасть в окружение и как можно скорее воссоединиться. Одной из них командовал Барклай-де-Толли (слайд 3), дру-

гой – Багратион (слайд 4). Наполеон хотел разгромить разъединённые армии, но русским с тяжёлыми боями удавалось отступать.

Когда Наполеон уже почти настиг армию Багратиона, командующий приказал генералу Раевскому (слайд 5) с небольшим отрядом задержать французов. Целый день Раевский удерживал противника, в десятки раз превосходившего числом его корпус. В решающий момент генерал сам вместе со своими сыновьями встал в ряды солдат и повёл их в штыковую атаку. Благодаря подвигу корпуса генерала Раевского обе русские армии соединились у Смоленска, но основные силы по-прежнему продолжали отступление.

Но и французской армии тоже приходилось нелегко. Каждый город русские отдавали с боями. После боя у Смоленска город был полностью уничтожен и только после этого сдался. Сёла и города пылали, население уничтожало продовольствие, началась партизанская война против французских захватчиков. Именно в это время во главе русской армии встал прославленный полководец Михаил Илларионович Кутузов (Голенищев-Кутузов).

Принимая русскую армию, Кутузов, обходя строй войск, проговорил сам себе, но так, чтобы слышали солдаты (слайд 6): «С такими молодцами и отступать?». Армия воспряла духом. Но тем не менее, Кутузов продолжал отступление. Он понимал, что чем дальше Наполеон вторгается в Россию, тем слабее он становится. Постоянные бои и необходимость оставлять гарнизоны в занятых городах сократили французскую армию. Французы по-прежнему имели численное превосходство, но не такое большое, как в начале войны. Кутузов решил дать генеральное сражение, которое произошло у деревни Бородино в 100 верстах от Москвы.

Об этом сражении замечательно рассказал Михаил Юрьевич Лермонтов в своём стихотворении «Бородино».

*Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые,
Да говорят ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!
Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри – не вы!
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля...
Не будь на то господня воля,
Не отдали б Москвы!*

*Мы долго молча отступали,
Досадно было, боя ждали,
Ворчали старики:
«Что ж мы? На зимние квартиры?
Не смеют, что ли, командиры
Чужие изорвать мундиры
О русские штыки?»
И вот нашли большое поле:
Есть разгуляться где на воле!
Построили редут.
У наших ушики на макушке!
Чуть утро осветило пушки
И леса синие верхушки –
Французы тут как тут.*

Забил снаряд я в пушку туго
И думал: угощу я друга!
Постой-ка, брат мусью!
Что тут хитрить, пожалуй к бою;
Уж мы пойдём ломить стеною,
Уж постоим мы головою
За родину свою!
Два дня мы были в перестрелке,
Что толку в этакой безделке?
Мы ждали третий день.
Повсюду стали слышны речи:
«Пора добратся до картечи!»
И вот на поле грозной сечи
Ночная пала тень.
Прилёг вздремнуть я у лафета,
И слышно было до рассвета,
Как ликовал француз.
Но тих был наш бивак открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,
Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус.
И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам...
Да жаль его: сражён булатом,
Он спит в земле сырой.
И молвил он, сверкнув очами:
«Ребята! Не Москва ль за нами?
Умрёмте ж под Москвой,
Как наши братья умирали!»
И умереть мы обещали,
И клятву верности сдержали
Мы в Бородинский бой.

Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий
Французы двигались, как тучи,
И всё на наш редут.
Уланы с пёстрыми значками,
Драгуны с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нами,
Все побывали тут.
Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась, что наши груди;
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...
Вот смерклось. Были все готовы
Заутра бой затеять новый
И до конца стоять...
Вот затрещали барабаны –
И отступили басурманы.
Тогда считать мы стали раны,
Товарищей считать.
Да, были люди в наше время.
Могучее, лихое племя:
Богатыри – не вы!
Плохая им досталась доля:
Не многие вернулись с поля...
Когда б на то не божья воля,
Не отдали б Москвы!

К деревне Бородино Наполеон привёл 135 тысяч солдат. В русской армии было 120 тысяч человек. На рассвете солдатам французской армии прочли воззвание Наполеона (слайд 7): «Солдаты! Вот битва, которую вы так желали! Победа зависит от вас; нам она необходима; она даст нам обильные припасы, хорошие зимние квартиры и скорое возвращение на родину!». Кутузов никакого воззвания не готовил. Русские войска понимали, что сражаются за свою страну, за своё Отечество, за свою свободу.

Утром 26 августа началось Бородинское сражение. Оно продлилось весь день с утра и до вечера. Несмотря на огромные потери с обеих сторон, французам не удалось потеснить русскую армию.

На следующий день Кутузов приказал отступить к Москве. Пользуясь этим, Наполеон объявил о победе. Но вся Россия праздновала день Бородине как свою победу, показавшую силу русского оружия.

Позднее Наполеон напишет в своих мемуарах (слайд 8): «Из всех моих сражений – самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали себе право быть непобедимыми».

После Бородинской битвы Кутузов, понимая, что ещё одного генерального сражения русская армия может не выдержать, сказал (слайд 9): «С потерей Москвы ещё не потеряна Россия. А, сохранив армию, сохраним Россию» и приказал оставить город.

Увидев, что русские войска отошли от Москвы, Наполеон решил, что война окончена. Прибыв к русской столице, Наполеон стал ждать (слайд 10). Он привык к тому, что ему выносили ключи от захваченного города. Но делегация горожан не торопилась к нему и не несла ключи Москвы. Тогда Наполеон сам вошёл в столицу, то увидел, что город пуст. Жители покинули его, ничего не оставив французам. Вскоре началась зима. Продовольствие у французской армии закончилось. Попытки отправиться за продовольствием в соседние деревни терпели неудачи, так как в лесах действовали партизанские отряды крестьян и гусаров Дениса Давыдова (слайд 11).

Наполеон обратился к Кутузову с предложением о мире. Михаил Илларионович ответил (слайд 12): «Я возглавил армию для ведения войны, а не для заключения мира». Французский император покинул Москву. Но перед этим её поджёг. Наполеону пришлось начать отступление по старой Смоленской дороге, им же опустошённой. Французская армия превратилась в оборванную, голодную, замёрзшую толпу. Партизаны уничтожали отдельные отряды, наносили удары по отступающему врагу. У переправы через реку Березину русская армия догнала 10-тысячный остаток французского войска и почти полностью его уничтожила. Добравшись до Вильно, Наполеон бросил остатки своей армии и бежал во Францию.

Кутузов отправил царю депешу (слайд 13): «Война закончена за полным истреблением противника». Русский народ праздновал победу, которая досталась ему ценой мужества и героизма.

210 лет прошло после Бородинской битвы. Но слава героев, давших отпор врагу и сохранивших Россию для потомков, по-прежнему живёт в наших сердцах.

Путешествие по станциям

Станция 1. «Собери картинку из частей».

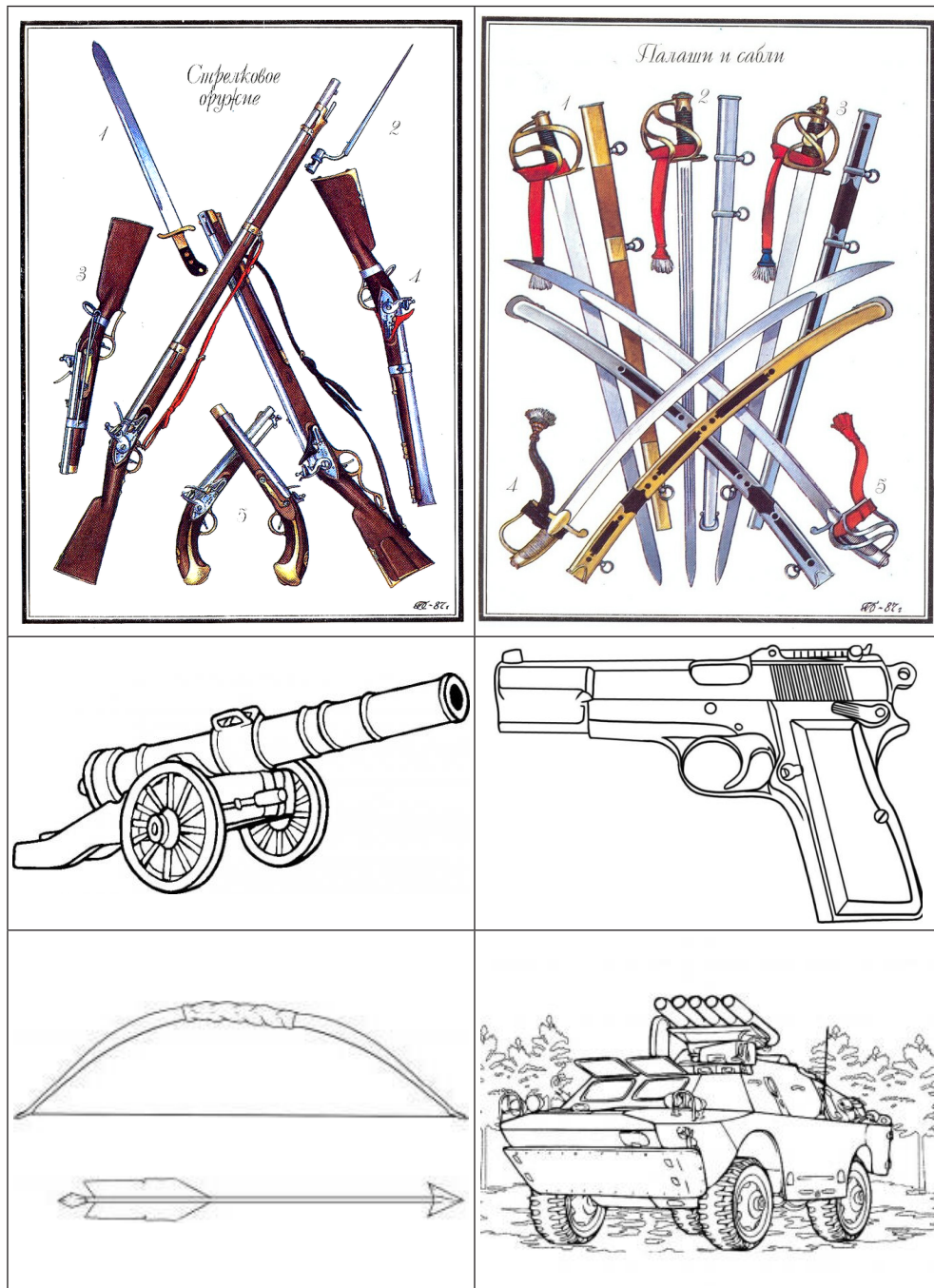
Необходимо собрать картину из разрезанных частей. Картина обязательно подписана. За правильное выполнение задания в течение 3 минут команда получает 3 балла, за 4 минуты – 2 балла, за 5 минут и более – 1 балл.

И. Шепелюк «М. И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения», 1951 г.



Станция 2. «Вооружение русского солдата».

За каждый верный элемент вооружения команде начисляется 1 балл, за каждое неверное – 1 балл снимается.



Станция 3. «Восстанови фразу».

Команде необходимо восстановить фразу, сказанную М. И. Кутузовым. Для этого надо соединить два предложения. За верное выполнение задания команда получает 3 балла.

**С т-к-м- м-л-дц-м- – -тст-п-ть?
- -а-и-и -о-о—а-и и о---у-а--?**

Станция 4. «Кому принадлежат эти слова?»

Команде необходимо отнести высказывания к М. И. Кутузову или Наполеону. За каждый верный ответ команда получает 1 балл, за неверный ответ 1 балл снимается.

- Солдаты! Вот битва, которую вы так желали! Победа зависит от вас; нам она необходима; она даст нам обильные припасы, хорошие зимние квартиры и скорое возвращение на родину! (Наполеон)
- С такими молодцами и отступить? (Кутузов)
- Война закончена за полным истреблением противника. (Кутузов)
- Ещё три года и я буду владыкой Вселенной. (Наполеон)
- С потерей Москвы ещё не потеряна Россия. (Кутузов)
- Мне нужно простить моё желание сделать Францию владычицей над всеми народами. (Наполеон)
- Солдаты! Я поведу вас в самые плодородные долины в мире. Перед вами раскинутся роскошные области, большие города, вы найдёте там почести, славу и богатство. (Наполеон)
- Я возглавил армию для ведения войны, а не для заключения мира. (Кутузов)

Станция 5. «Кроссворд»

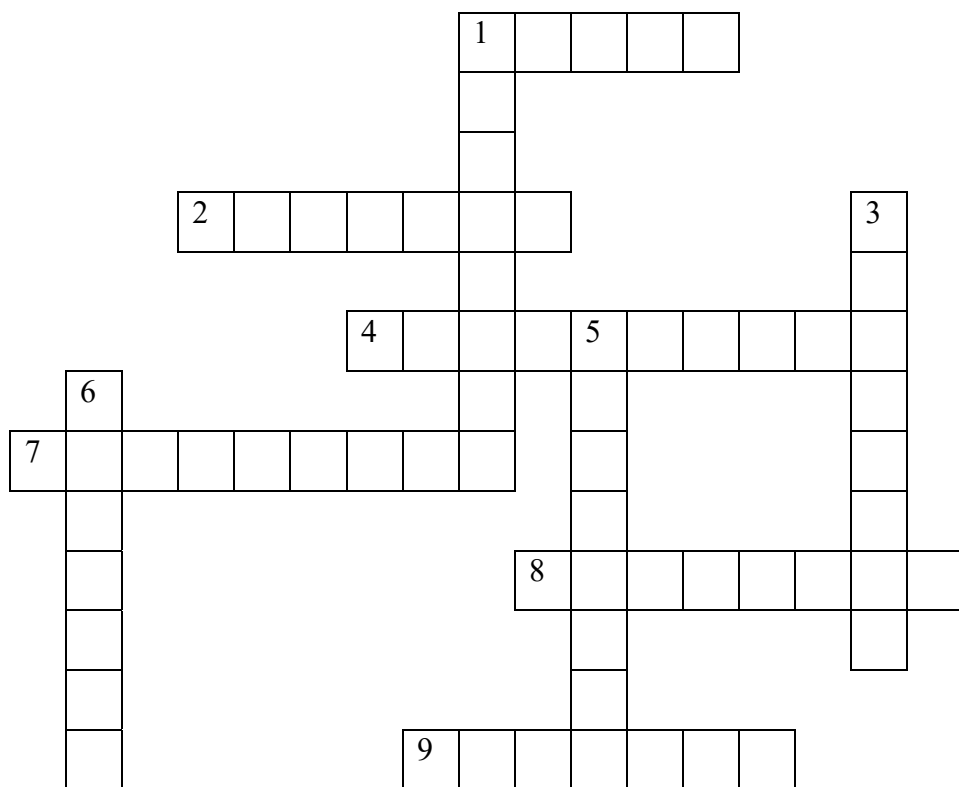
За каждый верный ответ команда получает 1 балл, за неверный ответ 1 балл снимается.

По горизонтали:

1. Река, через которую началось вторжение Наполеона в Россию. (Неман)
2. Главнокомандующий русской армией. (Кутузов)
4. Генерал, задержавший французов и давший возможность двум русским армиям соединиться. (Раевский)
7. Командующий второй русской армией. (Багратион)
8. Река, через которую французы бежали из России. (Березина)
9. Командующий первой русской армией. (Барклай)

По вертикали:

1. Главнокомандующий французской армией. (Наполеон)
3. Деревня, около которой произошло генеральное сражение между русской и французской армиями. (Бородино)
5. Город, сдавшийся французам только после полного уничтожения. (Смоленск)
6. Командир гусарского партизанского отряда. (Давыдов)



Информационные источники:

1. Бустормеев В. П. Всемирная история в лицах: XVIII–XIX века. Энциклопедия для школьника. Серия «Детский Плутарх» / В.П. Бустормеев. Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. 320 с.
2. Бустормеев В. П. Всемирная история в лицах: XIX–XX века. Энциклопедия для школьника. Серия «Детский Плутарх» / В.П. Бустормеев. Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. 320 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е. С. Савинов. Москва: Просвещение, 2010. – 191 с.
4. detskie-raskraski.ru
5. picturehistory.livejournal.com
6. raskrasil.com

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «ПЕРВЫЙ СПУТНИК НАШ!»

Автор: Казанцева Ирина Глебовна, учитель физики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, г. Нижний Тагил – победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Коллективное творческое дело «Первый спутник наш!».

4 октября 2022 года отмечается 65 лет со дня запуска Первого искусственного спутника Земли. Это событие является знаменательным в истории нашей страны и мира, и к его изучению будет обращаться не одно поколение педагогов и школьников.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Подготовка и проведение мероприятия осуществляется силами учащихся 6 класса в форме коллективного творческого дела (КТД). Мероприятие предполагается провести для учащихся начальных классов (1–2 классы).

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

КТД направлено на патриотическое воспитание учащихся, развитие их творческого потенциала, формирование дружного коллектива и умения работать в команде, на формирование осознанного участия в волонтерском движении, на социализацию учащихся.

Учащиеся класса под моим руководством (я являюсь руководителем школьного Музея авиации и космонавтики) привлекались к работе в музее: изучали историю космонавтики, участвовали в качестве помощников в проведении традиционного праздника школы – Дня космонавтики. КТД – новый этап в развитии самостоятельности учащихся.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

	На уровне учащихся 6 класса	На уровне учащихся начальных классов
Цели мероприятия	Создание условий для формирования российской идентичности и патриотического воспитания учащихся Создание условий для формирования 4К-компетенций обучающихся в процессе КТД	Создание условий для формирования российской идентичности и патриотического воспитания учащихся

	На уровне учащихся 6 класса	На уровне учащихся начальных классов
Задачи мероприятия	Создать условия для изучения учащимися истории создания Первого спутника Земли в контексте истории нашей страны и нашего региона. Создать условия для анализа учащимися значения запуска Первого спутника для человечества. Обучить методу критического мышления «6 шляп» Отобрать материал и подготовить сценарий классного часа «Первый спутник наш!» Провести классные часы в 1–2 классах школы	Ознакомить учащихся с историей создания Первого спутника Земли в контексте истории нашей страны и нашего региона. Показать значение запуска Первого спутника для человечества. Ознакомить учащихся с воспоминаниями родственников об этом событии, публикациями в СМИ и произведениями искусства нашей страны и зарубежных стран. Ознакомить учащихся с конструктивными особенностями Первого спутника
Планируемые результаты	Знание национальных героев и важнейших событий в истории нашей страны. Ценностное отношение к России, своему народу, региону, отечественному культурно – историческому наследию. Уважительное отношение к старшему поколению. Сознательное принятие роли гражданина. Способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя	Знание национальных героев и важнейших событий в истории России. Ценностное отношение к России, своему народу, региону, отечественному культурно – историческому наследию. Уважительное отношение к старшему поколению

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

КТД, как активная форма организации деятельности, на уровне учащихся 6 класса позволяет развивать у учащихся коммуникацию и кооперацию через взаимодействие в группе, творчество и критическое мышление при работе с документами и интернет-источниками, при отборе материала, планировании и подготовке мероприятия. КТД и классный час в активной форме на уровне учащихся начальных классов позволяют «пропустить» через себя новые знания, формируют позитивное отношение к фактам истории нашей страны у учащихся, способствуют формированию чувства гордости за свою страну.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, проблемный диалог, ИКТ-технологии, опрос.

На уровне учащихся 6 класса – КТД, изучение документов и интернет-источники, обор материала; на уровне учащихся начальных классов – мастер-класс по созданию коллажа, опрос.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для подготовки мероприятия можно воспользоваться интернет-ресурсом официального сайта Роскосмос. Для обогащения материала о создании Первого спутника можно ознакомиться с информацией на официальных сайтах космических организаций региона.

Для проведения мероприятия необходим компьютер, проектор, аудиоколонки, доска, заготовки для мастер-класса.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Ценность данной методической разработки состоит в том, что она способствует формированию российской идентичности и патриотическому воспитанию, а также формированию 4К-компетенций у расширенной аудитории, т.е. не у одного классного коллектива, а у двух, трех и т.д. Все зависит от количества детей вашего класса и, соответственно, охвата мероприятием классов начальной школы.

Данную методическую разработку можно использовать в полном объеме с привлечением к подготовке мероприятия в форме КТД не только учащихся 6 классов, но и в этот процесс могут быть вовлечены ученики 5 класса. Все зависит от уровня готовности классного коллектива.

Можно использовать только сценарную часть, как отдельное мероприятие. Подготовка классного часа на уровне учащихся начальных классов тоже предполагает достаточное количество активных форм.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Задача	Вид деятельности учащихся 6 класса	Вид деятельности учащихся начальных классов
Создать условия для изучения учащимися истории создания Первого спутника Земли в контексте истории нашей страны и нашего региона	Изучение истории создания Первого спутника Земли по печатным и интернет-источникам. Изучение вклада региона в создание Первого спутника (на основе материалов, собранных школьным Музеем авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3 города Нижний Тагил или других ведомственных или краеведческих музеев). Подготовка презентации	Изучение истории создания Первого спутника Земли по печатным и интернет-источникам. Изучение вклада региона в создание Первого спутника (на основе материалов, собранных школьным Музеем авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3 города Нижний Тагил или других ведомственных или краеведческих музеев) по желанию учащихся
Собрать воспоминания родственников об этом событии	Составить опросник и собрать воспоминания родственников об этом событии. Материал представить в бумажном, аудио- и видео – варианте по выбору	По составленному учащимися 6 класса опроснику собрать воспоминания родственников об этом событии. Материал представить в бумажном, аудио- и видео- варианте по выбору

Задача	Вид деятельности учащихся 6 класса	Вид деятельности учащихся начальных классов
Собрать информацию в СМИ об отклике жителей нашей страны и зарубежных стран о запуске Первого спутника Земли (предполагается использовать материалы Музея авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3). Можно использовать интернет-ресурсы	Сбор информации в СМИ об отклике жителей нашей страны и зарубежных стран о запуске Первого спутника Земли (предполагается использовать материалы Музея авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3). Можно использовать интернет-ресурсы. Подготовка презентации	
Собрать информацию о представлении данного события в произведениях искусства	Сбор информации о представлении данного события в произведениях искусства. Подготовка презентации	Подготовить небольшие стихотворения о запуске Первого спутника Земли
Подготовить мастер-класс по изготовлению закладки для книг	Подготовить рассказ о конструктивных особенностях Первого спутника. Сделать заготовки для коллажа	Подготовить цветную бумагу или картон, отрезать из нее полоску шириной 5 см, клей-карандаш, ножницы, заготовки звездочек и других космических объектов
Подготовить демонстрацию получения звукового сигнала с Первого спутника	Подготовка демонстрации получения звукового сигнала с Первого спутника поиск в интернете	
Подготовить тематическую физкультминутку	Подготовка тематической физкультминутки	

2.2. Описание воспитательного мероприятия

КТД учащихся 6 класса.

1 этап. Мозговой штурм по содержанию мероприятия.

2 этап. Применение метода «6 шляп» для уточнения содержания и плана подготовки классного часа.

3 этап. Распределение ответственных за каждый этап классного часа или вид деятельности.

4 этап. Планирование деятельности и сроки выполнения.

5 этап. Контроль выполнения каждого вида работ.

6 этап. Корректировка деятельности, детализация.

7 этап. Проведение мероприятия.

8 этап. Рефлексия методом «6 шляп».

Классный час «Первый спутник наш!»

1 этап – организационный. Учитель начальных классов представляет гостей классного часа: учащихся 6 класса, родителей, классного руководителя 6 класса (руководителя Музея авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3).

2 этап – мотивационный. На доске написана тема классного часа «Первый спутник наш!» (вариант для 1 класса). Каждое слово закрыто листом бумаги или космической иллюстрацией. Для учащихся 2 класса вместо слов на доске висят три прикрепленных листочка, под третьим листочком написано слово «наш».

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальных классов
Ведущий 1: – Здравствуйте, ребята! Ведущий 2: – Мы рады встрече с вами. Ведущий 1: – Предлагаем вам отгадать загадку. <i>Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлет всем подряд. Как одинокий таинственный путник, Летит по орбите искусственный ...</i>	Учащиеся разгадывают загадку и называют отгадку «Спутник»
Ведущий 2: – Открывает второе закрытое слово (для учащихся 1 класса), а учащимся 2 класса предлагает написать на доске слово «спутник» вместо пропущенного	Учащийся 1 класса открывает и читает слово «спутник». Учащийся пишет и читает слово «спутник»
Ведущий 1: – Ребята, а вы знаете, что русское слово «спутник» вошло во все языки мира? Произошло это благодаря знаменательному событию в истории человечества. 4 октября 2022 года в нашей стране будет отмечаться 65-летие запуска... Продолжите, пожалуйста, фразу	Учащиеся сообщают, что был запущен Первый искусственный спутник Земли
Ведущий 2: – Правильно, ребята. 4 октября 1957 года наша страна запустила Первый искусственный спутник Земли. Началась космическая эра человечества. Как вы думаете, какое слово скрыто за первым листочком?	Учащиеся сообщают, что это слово «первый». Учащиеся 1 класса открывают листочек и читают слова «первый спутник». Учащиеся 2 класса записывают слово и читают словосочетание
Ведущий 1: – А как вы понимаете словосочетание «спутник Земли»?	Учащиеся объясняют значение словосочетания
Ведущий 2: – Ребята, как вы думаете, почему спутник называют искусственным?	Учащиеся сообщают, что спутник сделан человеческими руками

Историческая справка (примечание: историческую справку сообщают ведущие 3 и 4). Если у детей возникают вопросы, пояснения дает классный руководитель или руководитель Музея авиации и космонавтики.

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальных классов
Ведущий 3: – Правильно вы сказали, что первый спутник был сделан человеком. Не одним человеком. (Ведущий 4 демонстрирует 2 слайд презентации). В его разработке и изготовлении участвовали сотни предприятий и тысячи людей: ученые, конструкторы, проектировщики, рабочие. А руководил этим процессом Главный конструктор, наш соотечественник Сергей Павлович Королев.	Слушание

За запуск Первого спутника Земли и другие победы в космосе нашей страны Сергей Павлович Королев, многие сотрудники и ученые были награждены главными правительственными наградами. На груди Сергея Павловича вы можете видеть Звезду Героя Социалистического Труда. (Ведущий 4 демонстрирует слайд № 3) В подготовке запуска первого спутника принимали несколько предприятий Свердловской области, в том числе Уралкриомаш, находящийся в Нижнем Тагиле. Они разрабатывали систему доставки, хранения и заправки ракеты Р-7 топливом	
Ведущий 4: – Ребята, вы обратили внимание, что первый спутник имел форму шара. Очевидцы вспоминают. Когда рождался проект, среди конструкторов шли споры: какой формы должен быть космический первенец? Сергей Павлович выслушал все доводы, а потом категорически заявил: «Шар! Только шар!». Он пояснил, что, когда люди увидят первый спутник, он должен вызвать добрые чувства. Шар напоминает Землю и планеты Солнечной системы.	Слушание
Ведущий 3: – 4 октября 1957 года в 22 часа 28 минут 34 секунды с космодрома Байконур был запущен Первый искусственный спутник Земли. (Демонстрируется 1 часть ролика «Первый спутник» Роскосмос)	Просмотр видеоролика

Веселая разминка «Я – ракета!»

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальной школы
Веселая разминка «Я – ракета!» Проводят ведущие 5,6,7	Учащиеся повторяют движения за ведущими

Отклик на запуск Первого искусственного спутника Земли.

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальной школы
Ведущий 8: – Весь мир был восхищен запуском первого спутника (ведущий 9 демонстрирует слайд № 4). Во всех газетах писали об этом грандиозном событии. Гордость за нашу страну переполняла сердца наших соотечественников. Мы знаем, что вы подготовили воспоминания об этом событии своих родных. Предлагаем вам поделиться этими воспоминаниями	Учащиеся представляют воспоминания родных о запуске первого спутника
Ведущий 8 демонстрирует слайд № 5. Ведущий 9: – Поэты слагали стихи. Художник Андрей Константинович Соколов стал основоположником нового направления в живописи – космического. На слайде представлена его работа, посвященная запуску первого спутника. Ведущий 8 демонстрирует слайд № 6. А в 1958 году около станции метро Рижская в Москве был открыт памятник «Создателям первого спутника Земли. 1957 год». Скульптор – Семен Ковнер, архитектор – Владимир Карцев. Мы знаем, что вы подготовили стихи. Пусть они прозвучат сейчас!	Учащиеся читают стихи

Мастер-класс по коллажу «Первый спутник»

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальной школы
Ведущий 10: – В честь запуска первого спутника нашей страной стали выпускать открытки, значки, марки, плакетки, медали. В Японии даже придумали прическу, а дизайнеры разных стран стали разрабатывать одежду, навеянную знаменательным событием. (Ведущий 10 демонстрирует экспонаты из Музея авиации и космонавтики МБОУ СОШ № 3 города Нижний Тагил или демонстрируется слайд № 7). Сейчас мы с вами в технике коллажа изготовим закладки для книг или дневника. Ведущий 11: – У вас на столах заготовки, клей-карандаш, ножницы, бумага. Проверьте готовность	
Ведущие 10, 11, 12, 13 помогают проверить готовность детей	
Ведущий 11: – Начнем. Первый спутник Земли имел диаметр 58 см. Это шар вот такого размера (показывает). На нашу закладку такой круг не войдет, возьмем заготовку в 12 раз меньше (показывает размещение на закладке). Приклеиваем (остальные ведущие помогают детям). (Демонстрируется слайд № 8) У спутника было 4 антенны: две антенны по 240см, а другие – по 290 см. Они были прикреплены к одной полусфере. Посмотрите, как это сделать	Учащиеся выполняют работу с помощью учащихся 6 класса
Демонстрируется слайд № 9. Ведущий 10: – Внутри спутника стоял радиопередатчик, который излучал радиоволны. На земле радиолюбители принимали эти волны, и в динамиках можно было услышать звук от первого спутника (включают звук Первого спутника). Как будто спутник говорил «бип-бип-бип»	
Ведущий 11: – Сейчас вы можете украсить закладки звездочками или еще какими-либо космическими объектами. Можете фломастером нарисовать улыбку на спутнике. (Во время работы звучит песня Елены Седовой «Песенка спутника»). В заключение классного часа мы сфотографируемся на память с вашими работами	Учащиеся выполняют работу с помощью учащихся 6 класса

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Деятельность учащихся 6 класса	Деятельность учащихся начальной школы
(Демонстрируется слайд № 10) Ведущий 1: – Жизнь современного человека невозможна без спутников. Они помогают предсказывать погоду и чрезвычайные ситуации. Они используются в службе спасения, потому что помогают определить наше местоположение. Без них не было бы интернета и сотовой связи. Мы бы никогда не узнали, что за пределами Земли	
Ведущий 2: – Ребята, посмотрите на доску. У нас не открыто еще одно слово. Как вы думаете, какое? (Если у детей возникает затруднение, ведущие открывают слово «наш»)	
Ведущий 1: – Поясните, пожалуйста, что значит записанная фраза на доске «Первый спутник наш»? (Уточняющий вопрос: «наш – это чей?»)	Учащиеся раскрывают свое понимание темы классного часа

Ведущий 3: – В заключение нашей встречи пусть похлопают в ладоши те ребята, которые сегодня узнали новое	Дети аплодируют
Ведущий 4: – Пусть похлопают в ладоши те ребята, которым понравилась веселая разминка	Дети аплодируют
Ведущий 5: – Пусть похлопают в ладоши те ребята, которым понравилось делать закладки	Дети аплодируют
Ведущий 6: – Давайте улыбнемся друг другу и поаплодируем за сотрудничество	Дети аплодируют

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ МБОУ «СОШ №22 ИМ. Н.И. КУЗНЕЦОВА» С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Автор: Костюкова Галина Аркадьевна, учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского городского округа

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Актуальность темы исследования «Создание условий для патриотического воспитания школьников в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО с применением метода проектов» обусловлена тем, что существование и развитие любого самобытного народа невозможно без верных, преданных, любящих свою страну граждан. В связи с этим для любого общества сохраняют значимость вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения.

В законе «Об образовании в РФ» одним из основных принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Все это входит в понятие «патриотизм». Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом.

Формирование патриотических чувств и соответствующей гражданской позиции связано с воспитанием в детях школьного возраста широкого спектра ценностей. Принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, укоренённость в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таковы основные черты современного национального воспитательного идеала.

О патриотическом воспитании в европейской и российской педагогической и философской мысли рассуждали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и другие. Проблема воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения продолжает быть востребованной каждым новым поколением исследователей.

1.3. Целевой аудиторией являются ученики 5 класса основного общего образования в возрасте 10–11 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: проблема внеклассной работы с обучающимися всегда была актуальной для любого классного руководителя, учителя и воспитателя, так как она успешно объединяет триединую функцию – обучение, воспитание и формирование личности в любом общеобразовательном учреждении.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия. *Объектом исследования* является патриотическое воспитание школьников. *Предметом исследования* является метод проектов как средство патриотического воспитания школьников. *Гипотеза исследования* состоит в том, что патриотическое воспитание школьников будет более эффективным при условии организации их деятельности на основе метода проектов.

Цель исследования: рассмотреть метод проектов как средство патриотического воспитания школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание патриотического воспитания в школе.
2. Определить психологические аспекты патриотического воспитания школьников.
3. Определить особенности организации патриотического воспитания школьников.
4. Описать особенности применения метода проектов при реализации задач патриотического воспитания.
5. Выяснить уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского городского округа.
6. Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского городского округа (Приложение).
7. Сделать вывод по итогам реализации программы внеурочной деятельности по уровню сформированности ценностей патриотизма у учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в процессе работы были получены навыки проведения самостоятельного учебного исследования, что способствовало формированию общих компетенций: понимание сущности и социальной значимости российской идентичности, проявление к ней устойчивого интереса, осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач, личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий, постановка целей, мотивирование деятельности обучающихся, построение патриотической деятельности направленной на формирование у школьников высокого патриотиче-

ского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: воспитательное мероприятие реализуется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность учащихся направлена на формирование патриотических чувств школьников и представляется одним из эффективных методов: методом проектов. Метод проектов предполагает максимальную свободу и творчество учащихся в определенном направлении, нацелен на поиск решения какой-либо проблемы или создание продукта.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: в процессе исследования были использованы методы эмпирического исследования: беседа, тестирование, наблюдение и теоретического исследования: теоретический анализ и синтез литературы, классификация, обобщение. Основным методом реализации программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию был метод проектов (метод обучения, который через детальную разработку проблемы, завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом). В ходе применения метода проектов были использованы методы: словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), наглядные методы (лэпбук, презентация, видео, рисунки), практические методы (упражнения репродуктивные и творческие, практические работы).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. *Оборудование:* классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, ватманы, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, шары белых и синих цветов, гитара, фотоаппарат.

Методические пособия: обучающие мультимедийные презентации, образцы лэпбуков, перечень конкурсов и мероприятий различных уровней на учебный год.

Программные обеспечения: программы для монтажа.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей. План исследовательской работы включал следующие этапы:

- констатирующий этап, целью которого было определение уровня сформированности ценностных представлений и чувств у школьников;
- формирующий этап, целью которого было повышение уровня сформированности ценностей патриотизма у учащихся в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского городского округа с помощью реализации программы внеурочной деятельности.

В приложении содержится основная часть программы внеурочной деятельности, оценка уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся, подтверждающие фотографии по её реализации.

2. Основная часть.

Теоретические аспекты патриотического воспитания школьников.

Содержание патриотического воспитания подрастающих поколений в современной России основывается на взглядах великих педагогов и закреплено нормативно-правовыми документами в области образования.

Так, Я.А. Коменский учил, что в патриотическом воспитании необходимо опираться на родной язык, религию, народную педагогику, естественные и общественные науки, необходимо заботиться о родном народе, готовить новое поколение детей, способных служить Отечеству. Важно целенаправленно воспитывать патриотизм.

И.Г. Песталоцци, швейцарский педагог, считал, что без целенаправленного просвещения народа невозможно решение проблем патриотического воспитания. При этом воспитание, согласно его идеям, должно основываться на прочной связи школы с жизнью, средой, природой.

В России вопрос воспитания патриотизма являлся наиважнейшим для многих деятелей культуры, образования, политики. А.Н. Радищев считал основной задачей воспитания формирование высоконравственного человека, который будет преданным и любящим своё Отечество, доказывающим это своими поступками и исполнением обязанностей гражданина. Он считал, что подлинный патриотизм заключается во взаимопомощи, в дружбе и сотрудничестве народов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации народ России характеризуется общей судьбой на своей земле, исторически сложившимся государственным единством, любовью и уважением к Отечеству, стремлением обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» называет одним из основных принципов государственной политики в области образования принцип воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ФГОС ООО указывает, что в области патриотического воспитания в школе осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

К содержанию и организации патриотического воспитания большое внимание отводится в Государственной программе Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

Психологические аспекты патриотического воспитания школьников

Период школьного возраста является благоприятным для работы в области воспитания патриотизма, так как, согласно возрастной психо-

логии, ребенок в этот период очень доверяет взрослому, для него характерна внушаемость, подражательность, определенная эмоциональная отзывчивость, искренность своих чувств, вера в необходимость соблюдения нравственных норм.

В школьном возрасте у детей происходит формирование чувств, эмоций, духовно-нравственной сферы, мышления, идет процесс социализации, они начинают осознавать себя личностью в окружающем мире.

В этот период развивается способность анализировать и наблюдать события и явления, происходящие вокруг, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, отражать собственное отношение к происходящему, что может послужить психологической основой развития патриотических чувств у учащихся в школе.

В школьном возрасте из-за их склонности к подражанию дети быстро перенимают патриотические взгляды взрослых. Раскрывают характер подражательной деятельности ребенка слова французского психолога Анри Валлона: «Подражание – это вызывание действия внешней моделью».

Чувства играют большую роль в патриотическом воспитании детей. Если в дошкольном возрасте они неустойчивы и непрочны, то в школьном возрасте дети учатся управлять своими чувствами и эмоциями, они становятся наиболее продолжительными, глубокими, стойкими, начинается формирование воли, нравственных идеалов.

Важно учитывать неразделимость знаний и нравственных чувств при организации патриотического воспитания. Школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития, возраст, когда мышление приобретает абстрактный, обобщенный характер. По мысли В.В. Давыдова, учебная деятельность, закладывая основы теоретического отношения к действительности, остается главной на протяжении школьного возраста.

Примерная образовательная программа основного общего образования в качестве первостепенного вида деятельности в области гражданско-патриотического воспитания рекомендует формировать у школьников представления о государственной символике, истории и культуры родной страны. Чем богаче и ярче эти представления и понятия, тем успешнее вырабатываются у школьников оценочные мнения и суждения, и развивается их патриотическое сознание.

Необходимо учитывать и влияние детского коллектива на формирование личности и ее идеалов. А.С. Макаренко считал, что настоящего гражданина, патриота своей страны можно воспитать только в коллективе. К пятому – шестому классу детям становится очень важным их место в коллективе, они хотят пользоваться доверием и уважением одноклассников, поэтому выполнение условий коллектива становится обычно для ребенка не только необходимостью, но и потребностью.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, которыми в значительной мере обусловлено формирование всех

качеств и влияние на развитие личности. Понимание индивидуальных особенностей учащихся и их проявление в деятельности позволяет предусмотреть, в каких ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными, а в каких могут составить трудность. Не учитывая эти особенности, ребёнок может быть неуверенным в себе и что-то не понимать, тогда он перестает воспринимать и теряет интерес к тому, что говорит классный руководитель или учитель. Поэтому задача классного руководителя дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя, веру в себя и уверенность в успехе при выполнении любой работы. Только тогда классный руководитель сможет при работе в области патриотического воспитания надеяться на полное взаимопонимание.

Организационно-методические особенности патриотического воспитания школьников

Организация патриотического воспитания в школе регламентируется нормативными документами федерального (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования), регионального (Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года») уровней и уровня образовательной организации (Основная образовательная программа основного общего образования).

Чтобы прогнозировать искомый результат в области воспитания, классному руководителю важно уметь определять цель и задачи своей работы с детьми, учитывать особенности классного коллектива, индивидуальности детей, семейного мировоззрения учащихся и другие факторы развития личности учащихся. Необходимо также профессионально владеть образовательными технологиями, формами, методами и приемами воспитания.

Среди организационных форм воспитательной деятельности в школе актуальны: классный час, мероприятие, кружок/секция, в рамках которых педагог определяет формы организации работы в области патриотического воспитания в зависимости от поставленных целей и задач (викторина, библиотечный вечер, различные акции, встречи с ветеранами, беседы, различные конкурсы, мероприятия и др.).

Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

Нельзя забывать также о предполагаемых классным руководителем эффектах и результатах воспитательной деятельности. Воспитательные результаты определяются этапами воспитательного процесса: осозна-

ние воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств, которые увеличивают вероятность появления эффектов воспитания. К первому уровню относится приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй характеризуется получением опыта переживания и позитивным отношением к базовым национальным ценностям общества. Чтобы перейти на третий уровень учащийся должен приобрести опыт самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания – формирование у школьников гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном и этническом аспектах.

Особенности применения метода проектов при реализации задач патриотического воспитания

Метод проектов – один из методов, который способен эффективно помочь в патриотическом воспитании школьников. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В образовательном пространстве проектная деятельность подчинена педагогическим целям и выступает в качестве средства их достижения. Фактически речь идет о патриотическом воспитании действием и в действии.

Целью является использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире, о своей Родине. По словам разработчиков этого метода, каждый ребенок должен иметь возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования указывает, что в ходе освоения проектной деятельности формируются личностные и метапредметные результаты.

Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но её воспитательная эффективность в области патриотического воспитания зависит от правильного понимания сущности проектной деятельности и грамотной организации. Поэтому для эффективной работы необходимо соблюдать принципы проектной деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявлять высокую степень инициативности и самостоятельности, благодаря чему у участников проекта развивается воля, воображение, творческие способности, ответственность, самодисциплина.

Включаясь в проектную деятельность, направленную на патриотическое воспитание, школьник получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить

неподдельный интерес к своей стране, Родине, Отечеству, к культуре, к родной природе.

Роль классного руководителя при использовании метода проекта изменяется. Классный руководитель, как и учитель, уже не являются единственными источниками информации. Классный руководитель в данном случае выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, координатора. При этом оба должны быть примером, эталоном человека-гражданина и патриота.

Этапы работы над проектом – это «пять П»: 1) проблема 2) проектирование (планирование) 3) поиск информации 4) продукт 5) презентация. Общая черта метода проектов патриотического воспитания – формирование патриотических ценностей, чувств и сознания у школьников.

Таким образом, использование метода проектов в школе — это не просто новый педагогический прием, это возможность и способ повысить эффективность патриотического воспитания.

Диагностика уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО

С целью подтверждения гипотезы исследования был проведен эксперимент в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО, в котором обучалось 25 человек. Он проводился с 01.09.2019 по 28.05.2020 года.

Во время работы использовались такие методы диагностики, как:

1. наблюдение за учащимися;
2. беседа с учащимися;
3. тестирование (тест О.М. Потаповской, Я.С. Мигдисова «Ценностные выборы»).

Диагностика проводилась с целью определения уровня сформированности у учащихся патриотических ценностей. Для этого я выяснила уровень интереса учащихся к истории и культуре родной страны и родного города, уровень представлений учащихся по теме «Родина» и уровень сформированности отношения учащихся к Родине как ценности.

Для проведения наблюдения был составлен протокол наблюдения, представленный в Приложении. В процессе наблюдения исследовался уровень интереса учащихся к истории и культуре родной страны и родного города по следующим параметрам:

1. демонстрируют положительное отношение к теме Родина;
2. задают вопросы по теме;
3. активно отвечают на вопросы классного руководителя;
4. приносят дополнительную литературу по теме.

Критерии определения уровня интереса учащихся к истории и культуре родной страны и родного города в наблюдении:

- высокий – 4 признака;
- выше среднего – 3 признака;
- ниже среднего – 2 признака;
- низкий – 0-1 признаков.

Результаты наблюдения представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Сводные результаты наблюдения за учащимися по определению уровня сформированности патриотических ценностей в начале учебного года

Уровень	Количество учащихся	% учащихся
Высокий	1	4
Выше среднего	6	24
Ниже среднего	10	40
Низкий	8	32

Анализ результатов наблюдения позволил сделать вывод, что на момент проведения наблюдения не все учащиеся задавали вопросы по теме Родина, активно отвечали на вопросы классного руководителя, приносили дополнительную литературу по теме. При этом было выявлено, что большинство учащихся демонстрировали положительное отношение к теме Родина.

В беседе со школьниками выяснился уровень представлений учащихся по теме «Родина» по вопросам:

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? Каковы ее исторические ценности?
2. Назови столицу нашей страны.
3. Какие национальные символы есть у нашей страны?
4. Какие города нашей страны ты знаешь?

Критерии определения уровня представлений учащихся по теме «Родина» в беседе:

- высокий – 4 правильных ответа;
- выше среднего – 3 правильных ответа;
- ниже среднего – 2 правильных ответа;
- низкий – 0-1 правильных ответа.

Результаты беседы представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Сводные результаты беседы с учащимися по определению уровня сформированности патриотических ценностей в начале учебного года

Уровень	Количество учащихся	% учащихся
Высокий	3	12
Выше среднего	10	40
Ниже среднего	7	28
Низкий	5	20

Анализ результатов беседы позволяет сделать выводы о том, что многие учащиеся не знают основных сведений о Родине: название своей страны и ее исторические ценности, национальные символы, какие

города входят в Россию. Также было выявлено, что дети путают города России с городами других стран или с названиями государств.

Также применялась методика определения сформированности духовно-нравственной основы развития личности учащегося и качества его образования «Ценностные выборы». При составлении теста авторами был использован структурный ряд ключевых духовно-нравственных понятий, предполагающих отношение к другому человеку как к самооценности.

Результаты уровня сформированности у учащихся духовно-нравственной основы развития личности и качества образования представлены в Таблице 3.

Составная часть вышеназванного теста по теме «Родина» дала возможность проанализировать уровень сформированности отношения учащихся к Родине как ценности.

Таблица 3. Сводные результаты уровня сформированности отношения учащихся к родине как ценности в начале учебного года

Уровень	Количество учащихся	% учащихся
Высокий	0	0
Выше среднего	8	32
Ниже среднего	17	68
Низкий	0	0

Таким образом, диагностика позволила выявить, что учащиеся в целом не полностью разбираются в понятии «Родина», которое является ключевой ценностью патриотизма. Многие из тестируемых соотнесли Родину с такими понятиями, как покорность, властолюбие, награда, самолюбие, что дает нам основание говорить об искаженности представлений учащихся об этом понятии.

Данный вывод подтверждается общим результатом тестирования, который показал, что уровень сформированности духовно-нравственной основы развития личности и качества образования у большинства тестируемых ниже среднего и низкий.

По итогам диагностики выведены средние показатели ее результатов, представленные в Таблице 4.

Таблица 4. Сводная таблица результатов диагностики по определению уровня сформированности патриотических ценностей в начале учебного года у учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО

Уровень	Наблюдение	Беседа	Тестирование «Ценностные выборы»	Средний показатель
Высокий	4%	12%	0%	5,3%
Выше среднего	24%	40%	32%	32%
Ниже среднего	40%	28%	68%	45,3%
Низкий	32%	20%	0%	17,3%

На основе проведенной диагностики сделаны выводы: у большинства учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО наблюдается средний уровень сформированности патриотических ценностей и достаточно большое количество школьников демонстрируют низкий уровень сформированности патриотических ценностей.

Реализация программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО

Проблема, выявленная на констатирующем этапе эксперимента, определила цель формирующего этапа: повысить уровень сформированности патриотических ценностей у учащихся в 5 классе МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО.

Создание условий для патриотического воспитания с применением метода проектов проводилось в 5 классе, в котором обучалось 25 человек.

Для достижения заданной цели была разработана программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО (Приложение).

Методика программы предусматривает организацию проектной деятельности учащихся на основе метода проектов в фронтальной, индивидуальной и групповой формах. Программа предусматривает разделение внеурочных занятий на 2 раздела: теоретический и практический. Эти два раздела дополняют друг друга.

По итогам реализации программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, в ходе которой школьники выполняли различные проекты:

- «Лэпбук «Моя Россия»;
- Патриотическая акция «Под мирным небом»;
- Запись видео «Обращение к жителям. Блокада Ленинграда»;
- Письменные отзывы о просмотренных видео-интервью жителей блокады Ленинграда;
- Участие в акции «Белые шары в знак единения»;
- Исполнение патриотической песни.

Участие в Международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», позволяет отметить положительную динамику уровня сформированности их патриотических ценностей (таблица 5) – обогащение детей знаниями об истории и культуре России, а, следовательно, новое ценностное отношение к родине. Это подтверждается высказываниями учащихся на рефлексии, результатами диагностики и результатами проектной деятельности школьников.

Таблица 5. Сводная таблица результатов диагностики по определению уровня сформированности патриотических ценностей в конце учебного года у учащихся 5 класса МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» АГО

Уровень	Наблюдение (стало/было)	Беседа (стало/было)	Тестирование «Ценностные выборы» (стало/было)	Средний показатель (стало/было)
Высокий	8% / 4%	24% / 12%	8% / 0%	13,3% / 5,3%
Выше среднего	40% / 24%	40% / 40%	60% / 32%	46,7% / 32%
Ниже среднего	44% / 40%	20% / 28%	32% / 68%	32% / 45,3%
Низкий	8% / 32%	16% / 20%	0% / 0%	8% / 17,3%

Заключение

Целью данного исследования являлось рассмотрение метода проектов как средства патриотического воспитания школьников.

В ходе исследования я пришла к следующим выводам:

1. Охарактеризовав содержание патриотического воспитания в школе, установлено, что авторитетные мыслители европейской и российской культуры, педагогики отмечали важность патриотического воспитания для будущего государства и для формирования личности ребенка и предлагали различные по содержанию и форме способы его реализации. И пришли к выводу, что современной России создано внушительное поле нормативно-правового обеспечения патриотического воспитания школьников на федеральном и региональном уровне, которое доказывает важность патриотического воспитания.

2. Определив психологические аспекты патриотического воспитания школьников, определено, что школьный возраст является наиболее оптимальным для патриотического воспитания.

3. Для определения особенностей организации патриотического воспитания школьников, проанализировано с помощью чего может быть организована воспитательная работа с детьми по патриотическому направлению. Используя нормативные, научные и учебно-методические источники, установлено, что к особенностям организации патриотического воспитания школьников можно отнести: постановку целей и задач патриотического воспитания, воспитательные результаты и эффекты патриотического воспитания.

4. Описывая особенности применения метода проектов при реализации задач патриотического воспитания, выяснилось, что одним из эффективных педагогических методов в области патриотического воспитания школьников является метод проектов, так как с помощью применения классным руководителем этого метода в воспитательной работе учащийся приобретает опыт самостоятельного общественного действия, что является высшим уровнем воспитательных результатов.

5. Выяснив сформированность ценностей патриотизма у учащихся в 5 классе с помощью различных методов, получены следующие результаты: у большинства учащихся наблюдается средний уровень сформированности патриотических ценностей и достаточно большое количество школьников демонстрируют низкий уровень сформированности патриотических ценностей.

6. Разработав и реализовав программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся 5 класса с использованием метода проектов, школьники выполняли различные проекты, ориентированные на повышение уровня сформированности патриотических ценностей.

7. Отмечена положительная динамика уровня сформированности их патриотических ценностей – обогащение детей знаниями об истории и культуре, а, следовательно, новое ценностное отношение к стране и родному городу. Это подтверждается высказываниями учащихся на рефлексии, результатами диагностики и результатами проектной деятельности школьников.

Обобщая все полученные результаты, можно утверждать, что метод проектов дает возможности классному руководителю эффективно реализовывать задачи патриотического воспитания.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

КВЕСТ-ИГРА «ВСЕГДА ГОТОВ!»

Автор: Курдина Евгения Андреевна, заместитель директора по ВР, учитель физики, Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС», г. Верхняя Салда

1. Пояснительная записка:

1.1. Тематическое направление: Патриотическое воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

Для нас, граждан России, память об истории нашей страны, обо всех событиях абсолютно священна. Она всегда с нами. По словам президента нашей страны Владимира Владимировича Путина, память об истории и культурном наследии нашей страны дает силы «служить стране, нравственным заветам». 2022год посвящен популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей. В связи с этим тема мероприятия, через которое обязательно должны пройти школьники нашей страны – это погружение в пионерию. Пионерская организация имеет огромный опыт гражданского воспитания детей. Пионерство – это образ жизни человека, требующий от него: творчество, культуру, самосовершенствование, чтение традиций, любовь к своему делу, бескорыстного служения Отечеству. Пионер 21 века – это позиция человека, готового протянуть руку помощи Родине, окружающему миру, другому человеку. Что может быть прекраснее души ребенка, за которую мы боремся ежедневно, и в которую заложен смысл служения Отчизне?!

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (возраст, класс):

Обучающиеся 7–10 классов средних образовательных учреждений.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):

Внеурочное мероприятие по патриотическому воспитанию «Всегда готов!» для обучающихся 7–10 классов занимает особое место в системе работы классного руководителя, проводится согласно программе по патриотическому воспитанию. Мероприятие проходит в рамках недели «Пионерии». Благодаря взаимодействию педагогов: с педагогами предметниками, руководителем школьного музея, руководителем поискового отряда «Урал», родителями, делает квест игру наиболее наполненной. Данное мероприятие нацелено на приобщение учеников к культурному наследию России, можно проводить ежегодно. Квест-игра

проходит в нескольких локациях (музей, компьютерный класс, классный кабинет).

Внеклассная работа формирует и развивает личность ученика, повышает мотивацию обучения предмету история, обществознание, информатика, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: создать условия для ознакомления с историей пионерского движения России и пионерской атрибутики, способствовать в развитии социализации личности подростков, проявления их активной жизненной и гражданской позиции.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с пионерскими традициями.
2. Способствовать развитию творческих способностей учащихся.
3. Содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения, контролировать и оценивать свои действия при работе в команде.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивать, анализировать.

Коммуникативные УУД: осваивать правила работы в команде воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; уметь доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Личностные УУД: положительное отношение к изучаемой теме, мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Квест-игра – уникальный инструмент для обучения всевозможным навыкам, поколение детей, которые сейчас обучаются в общеобразовательных учреждениях.

Всё детство дети играют, познавая мир. Они учатся, играя. Игра позволяет изучить что-либо практическим методом. Давно известно, что обучение на практике позволяет более детально и углубленно изучить желаемую область, понять её нюансы и на своих ошибках научиться. Естественно, что перед любой игрой практически всегда присутствует небольшая теоретическая часть, вводящая в курс дела. Но основной упор делается на практику и, собственно, на обучение в процессе неё.

Игры полны общения и взаимодействия, соперничества и кооперации, эмоций и азарта – всё это просто не может оставить учеников равнодушными!

Высокая игровая мотивация, вовлечённость в процесс, позитивный эмоциональный фон мобилизуют способности учеников, стимулируя интеллектуальное развитие ребёнка.

Неудача в игре – тоже успех. Вы ошиблись, проиграли, но при этом имеете возможность начать заново с учетом уже полученного опыта. Ведь как только вы прошли через множество ошибок и наконец научились чему-то и следует новый уровень, более сложный, который развивает навыки, приобретенные вами ранее. На этом построен квест.

1.7. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

1. Игровая технология.
2. Исследовательская технология.
3. ИКТ – технология.
4. Технология проектной деятельности.
5. Технология здоровьесбережения
6. Форма работы групповая.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

Кадровые: учитель информатики, музейный работник, руководитель поискового отряда, классный руководитель.

Методические: инструкции для выполнения заданий.

Материально-технические: маршрутный лист, ноутбуки, смартфоны, листы с заданиями, канцелярские принадлежности.

Информационные: программа для считывания QR-кодов, программа для монтирования видео, программа для генерации ребусов, кроссвордов, филвордов (я пользуюсь КВЕСТОДЕЛОМ и тестпадом).

Потребуется три кабинета:

1. Классный кабинет.
2. Музей.
3. Кабинет информатики.

Классный кабинет:

1. на экране изображена тема занятия;
2. на доске;
3. на партах приклеены цветные номерки (для деления класса на команды). Можно разделить на команды по цвету или по номеру;
4. карточки с заданиями;
5. расставить мебель для работы в группах.

Музей:

1. расставить мебель для работы;
2. подготовить выставку по пионерии, с возможностью рассмотреть каждый предмет.

Компьютерный класс:

1. подготовить компьютеры, на которых установлена программа для монтажа видео;
2. расставить столы, для комфортной работы в группах и индивидуально.

Длительность мероприятия 2 академических часа.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Воспользоваться данной разработкой можно в любом образовательном учреждении. Можно проводить данное мероприятие на разновозрастное объединение (разделить детей на равные по возрасту группы, иначе более старшие быстрее справятся, а младшим не хватит опыта для выполнения заданий).

В методической разработке представлены все необходимые задания. Любой желающий сможет провести данное мероприятие.

2. Основная часть.

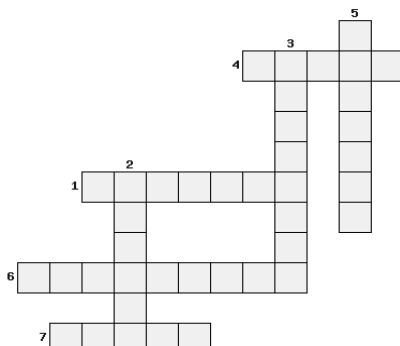
2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Перед началом разложите все карточки по кабинетам, проверьте работоспособность всех ноутбуков, работу карточек с кодами.

№	Этап	Действия педагогов	Ученики	Место
1	Командо-образован- ние	Приветствие. Погружение в тему. Деление на команды	Приветствие. Ответы на вопросы во время погружения. Делятся на команды с помощью карточек на столах	Классный кабинет.
2	Знакомство команд	Зачитывает задание	За определенное время выполняют задание	Классный кабинет
3	Викторина	Ребятам выдается карточка с заданием, и кодом. При необходимости педагог помогает и подсказывает команде	Выполняют задания	Классный кабинет
4	Шифровка	Ребятам выдается карточка с заданием	Выполняют задания	Кабинет информатики
5	Кроссворд	Ребятам выдается карточка с заданием и кодом	Выполняют задания	Кабинет информатики
6	Филворд	Ребятам выдается карточка с заданием и кодом	Выполняют задания	Кабинет информатики
7	Ребусы	Ребятам выдается карточка с заданием и кодом	Выполняют задания	Классный кабинет
8	Пазл	Ребятам выдается карточка с заданием и кодом	Выполняют задания	Музей

№	Этап	Действия педагогов	Ученики	Место
9	Символ	Ребятам выдается карточка с заданием и кодом. Педагог помогает во время записи видео, подсказывает как правильно и лучше все выполнить	Выполняют задания	Музей
10	Сто лет в тренде	Педагог помогает выполнить задание, при возникновении проблем с техникой	Выполняют задания	Кабинет информатики
11	Анализ	Просит просканировать код и оставить свои впечатления в трех словах	Наводят телефон сканируют ссылку и оставляют комментарий к игре, выразив в трех словах	Классный кабинет
12	Прощание	Финальные слова		Классный кабинет

№	Название этапа	Текст заданий	Задание
1	Знакомство команд	Давайте познакомимся с нашими командами! Но познакомиться мы с вами будем немного необычным способом. Вам необходимо составить рассказ о вашей команде, используя в тексте слова, которые начинаются только с одной определенной буквы. При выполнении этого задания приветствуется творческий подход, юмор, изобретательность. Попрошу подойти капитанов команд и выбрать конверт, где будет обозначена буква для вашего рассказа. Попрошу обратить внимание членов команд, что вам в качестве опорных слов предлагаются слова, которые можно использовать в вашем рассказе	Использовала буквы и сова к ним: Буква П. Опорные слова: педагоги, пионеры, привет, пример, позитивные, прекрасные, прыгаем, помогаем, предлагаем, путешествуем, поем, приглашаем? (предлагаемые слова можно изменять по падежам, числам и т.д.) Буква З. Опорные слова: здесь, здравствуйте, здоровье, земляне, забава, закон, зубастые, загадочные, заводные, заседать, забавляться, зарекомендовать (предлагаемые слова можно изменять по падежам, числам и т.д.) Буква Д. Опорные слова: дети, друзья, дружина, девиз, дискуссия, демонстрируем, делаем, даем, действуем, давайте, добрые, деловые, довольные, добродушные (предлагаемые слова можно изменять по падежам, числам и т.д.)
2	Викторина	Ребята, приветствую вас на станции «Викторина». Вам предстоит ответить на вопросы. Не забудьте подписать название вашей команды на листке. Если возникли трудности, наводите свой телефон на код, читайте информацию и отвечайте на вопросы	1. В каком году появились пионеры в СССР? 1919 г., 1922 г., 1935 г. 2. Как звучит пионерский девиз? Будь коммунистом! Будь здоров! Будь готов! 3. Пионеры – это? ученики начальных классов, ученики средних классов, молодежь от 14 до 18 лет. 4. Какой пионерский символ появился в 1922 г.? пионерский значок «Всегда готов», пионерский галстук, пионерская пионерка. 5. Кем была предложена идея о создании пионерской организации? В.И. Ленин, И.Н. Жуков, Н.К. Крупская

№	Название этапа	Текст заданий	Задание
2			6. Как называлась военно-спортивная игра пионеров? Зарница, Лазертаг, Казаки-разбойники. 7. Какой рукой отдают салют? двумя, правой, левой. 8. Когда отдают салют? иногда, постоянно, в особо значимых случаях. 9. Как называют пионеров, помогающих старикам и инвалидам? тимуровцы, волонтеры, юнармейцы. 10. Слово «пионер» в переводе с французского языка означает : пешеход, первопроходец, первый, новый
3	Кроссворд	Станции «Кроссворд». Вам предстоит ответить на вопросы. Не забудьте подписать название вашей команды на листке. Если возникли трудности, наведите свой телефон на код, читайте информацию и отвечайте на вопросы	 Пионерское приветствие: Основной документ, по которому осуществляется деятельность пионерской организации: Дело, которое даёт пионеру отряд: Высший руководящий орган дружины (отряда): Символ пионерской организации: Объединение пионеров всей школы: Дела, передающиеся от поколения к поколению в течение длительного времени
4	Шифровка	Сейчас вам придется разгадать шифровку, используя ключ к шифру (алфавит)	16, 9, 15, 14, 6, 17/ 2, 6, 17, 6, 7, 6, 19/ 18, 3, 15, 6/ 5, 15, 2, 17, 15, 6/ 9, 13, 31/ 5, 15, 18, 19, 15, 9, 14, 18, 19, 3, 15/ 15, 17, 4, 1, 14, 9, 8, 1, 23, 9, 9. Ответ. Пионер бережет свое доброе имя, достоинство организации (закон чести). 15, 9, 14, 13, 6, 16/ 8, 1, 2, 14, 18, 9, 18, 17, 31/ 14, 2, 14/ 3, 17, 6, 22/ 11, 19, 15/ 14, 20, 7, 5, 1, 6, 19, 18, 31/ 3/ 16, 15, 13, 15, 26, 9. Ответ. Пионер заботится обо всех, кто нуждается в помощи (закон заботы).

№	Название этапа	Текст заданий	Задание																																																																													
5	Филворд	Филворд (он же венгерский кроссворд) – представляет собой головоломку, в которой требуется найти слова, вписанные в квадратную сетку. На первый взгляд, буквы вписаны хаотично, но на самом деле они являются частью слов. В нашем филворде только фамилии пионеров-героев. Найдя нужную фамилию, выделите ее начиная с первой буквы и заканчивая последней	<table border="1"><tr><td>Ё</td><td>А</td><td>Л</td><td>Щ</td><td>З</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>Ё</td><td>З</td><td>Э</td><td>Х</td></tr><tr><td>Е</td><td>П</td><td>Н</td><td>В</td><td>Ё</td><td>К</td><td>О</td><td>Т</td><td>И</td><td>К</td><td>Ё</td></tr><tr><td>Р</td><td>Д</td><td>Й</td><td>Б</td><td>И</td><td>Ю</td><td>Л</td><td>Щ</td><td>Я</td><td>Д</td><td>Я</td></tr><tr><td>О</td><td>Д</td><td>У</td><td>Б</td><td>И</td><td>Н</td><td>И</td><td>Н</td><td>М</td><td>О</td><td>Ы</td></tr><tr><td>Щ</td><td>О</td><td>Щ</td><td>О</td><td>Й</td><td>М</td><td>К</td><td>А</td><td>З</td><td>Е</td><td>Й</td></tr><tr><td>Ю</td><td>П</td><td>О</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Н</td><td>О</td><td>В</td><td>А</td><td>Я</td><td>К</td></tr><tr><td>Ч</td><td>Е</td><td>Б</td><td>А</td><td>Н</td><td>О</td><td>В</td><td>Б</td><td>Д</td><td>Й</td><td>Ч</td></tr></table> 1. _____ Лёня 2. _____ Марат 3. _____ Володя 4. _____ Валя 5. _____ Зина 6. _____ Саша	Ё	А	Л	Щ	З	Ж	Г	Ё	З	Э	Х	Е	П	Н	В	Ё	К	О	Т	И	К	Ё	Р	Д	Й	Б	И	Ю	Л	Щ	Я	Д	Я	О	Д	У	Б	И	Н	И	Н	М	О	Ы	Щ	О	Щ	О	Й	М	К	А	З	Е	Й	Ю	П	О	Р	Т	Н	О	В	А	Я	К	Ч	Е	Б	А	Н	О	В	Б	Д	Й	Ч
Ё	А	Л	Щ	З	Ж	Г	Ё	З	Э	Х																																																																						
Е	П	Н	В	Ё	К	О	Т	И	К	Ё																																																																						
Р	Д	Й	Б	И	Ю	Л	Щ	Я	Д	Я																																																																						
О	Д	У	Б	И	Н	И	Н	М	О	Ы																																																																						
Щ	О	Щ	О	Й	М	К	А	З	Е	Й																																																																						
Ю	П	О	Р	Т	Н	О	В	А	Я	К																																																																						
Ч	Е	Б	А	Н	О	В	Б	Д	Й	Ч																																																																						
6	Ребусы	Отгадывайте ребусы и вписывайте ответы в отведенные для них поля. Сложите предложение целиком, напишите, как эти пословицы связаны с пионерией	 3, 5, 1, 3 А = П 2 = ЪВ 2 = О 3 = ЛИЦ 2 = 4 = УЖ 3, 6, 8, 7, 1, 9, 9 Ж ЯНИ 4 = ЪЮ 3 4, 6, 3, 2, 1 И Ё С																																																																													
7	Пазл	Музей хранит в себе много реликвий, связанных с пионерией, посчитайте их количество и найдите под ними нужные кусочки пазла	Музей насчитывает: ... портретов пионеров-героев Советского союза ... рамок со значками ... больших знамен? ... пионерских горнов ... кубков ... барабанов Пазл (разрезан на 6 кусочков)																																																																													

№	Название этапа	Текст заданий	Задание
8			
9	Символ	В этих словах перепутаны буквы. Прочтите эти слова и запишите их. Выберите один или два символа и снимите видео, рассказывая про этот предмет. Можно пользоваться всем, что есть в музее. Видео должно быть не больше минуты. При записи видео расположите телефон горизонтально	1. НРГО _____ 6. ДОРЯТ _____ 2. ЛАФГ _____ 7. СТУЛГАК _____ 3. МЯЗНА _____ 8. КОНЗА _____ 4. ТЮЛАС _____ 9. ЧОЗНАК _____ 5. РАБАНАБ _____ 10. РОНПИЕ _____
10	Сто лет в тренде	Скачайте ваши видео на ноутбук, в папках музыка для вас подготовлена примерная фоновая музыка, в папке пионерия находятся картинки, на рабочем столе расположен файл заставка 100 лет в тренде	Дети монтируют видео. Лучшие работы размещены на ютуб-канале школы
11	Анализ	Наведите свои телефоны на экран, оставьте свои эмоции по сегодняшней игре, выразив всего 3 словами	Ученики оставляют свои эмоции, программа генерирует все эмоции в одну картинку

Коды:



Маршрутный лист

Название команды _____

№	Название станции	Место расположения	Отметка о прохождении
1	Викторина	Классный кабинет	
2	Шифровка	Кабинет информатики	
3	Кроссворд	Кабинет информатики	
4	Филворд	Кабинет информатики	
5	Ребусы	Классный кабинет	
6	Пазл	Музей	
7	Символ	Музей	
8	Сто лет в тренде	Кабинет информатики	

7 и 8 задание у всех команд располагается последним.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия)

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на квест-игре «Всегда готов!». Пионерия – это, действительно, замечательная страна, которой в этом году исполняется 100 лет. Все, кто её населяют – это честные, трудолюбивые, дружелюбные, заботливые, правдивые, добросовестные, уверенные в себе, веселые, общительные, активные, самостоятельные, серьезные, бодрые, смелые люди. Пионер – это яркая светящаяся энергия, от которой отходят лучи, как солнце. Сегодня мы совершим путешествие по этой удивительной стране.

У пионеров есть девиз: в ответ на призыв коммунистов и комсомольцев «Пионеры, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будьте готовы!», пионеры отвечают: «Всегда готовы!» и отдают пионерский салют.

Вы сейчас пионеры.

Пионер всегда будь смелым

Не бросай на ветер слов

И проверить слово делом – Будь готов!

Всегда готов!

Без ученья, без науки

Труд не даст тебе плодов

Развивать и ум, и руки – Будь готов!

Всегда готов!

Пионеры, в борьбе за Родину, добро и справедливость, будьте готовы!

Все: – Всегда готовы!

Сейчас посмотрите на парты у каждого есть своя цифра, предлагаю разойтись по пионерским отрядам, в соответствии с цифрой на парте.

Цифры 1 приглашаются за 1 стол, цифры 2 за второй, и тройки за третий стол.

Пионерский отряд нельзя представить без речёвки. Речёвка – это детская кричалка. Выучим одну из них:

*Раз, два, дружно в ногу!
Три, четыре – тверже шаг!
Если нужно, бьем тревогу,
Поступаем только так
Наш девиз: «Всегда готов!
Больше дела, меньше слов!»*

Давайте познакомимся с нашими отрядами! Но знакомиться мы с вами будем немного необычным способом. Вам необходимо составить рассказ о вашей команде, используя в тексте слова, которые начинаются только с одной определенной буквы. При выполнении этого задания приветствуется творческий подход, юмор, изобретательность.

Попрошу подойти капитанов команд и выбрать конверт, где будет обозначена буква для вашего рассказа.

Прошу обратить внимание членов команд, что вам в качестве опорных слов предлагаются слова, которые можно использовать в вашем рассказе.

Приглашаю капитанов отрядов для получения маршрутного листа, не забудьте написать на нем название своей команды! Желаю вам удачи! *(выдаем маршрутные листы)*

Отряды выполняют задания.

Собираются в классном кабинете.

На этом наш квест подошел к концу. Выполняя различные задания, мы вспомнили с вами основные положения Устава пионерской организации, проявили свои творческие и интеллектуальные способности. Но самое главное – наши отряды смогли еще больше сплотиться и сдружиться, ведь общее дело всегда сближает людей.

Ребята, нам очень хотелось бы узнать, понравилась ли вам квест? Для этого я прошу вас, навести свои телефоны на ссылку и оставить эмоции, впечатления выразив их тремя словами.

Лучшие видео можно посмотреть на ютуб-канале школы.

<https://www.youtube.com/watch?v=y-9Fy6YbEzM&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=81_klh6VE0Q

<https://www.youtube.com/watch?v=UXZeehCXeDY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xFui2Xlbuck>

https://www.youtube.com/watch?v=D_H6qUwC2sE

<https://www.youtube.com/watch?v=jcW6fWasyzE>

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «УРАЛЬСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ»

Автор: Лукинских Оксана Сергеевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №56», г. Новоуральск – II место по итогам регионального этапа III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема мероприятия – «Издательская мастерская «Уральские головоломки».

На сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Задача патриотического воспитания заключается не только в формировании у обучающихся системы знаний в области истории и культуры России и своего родного края, а в развитии ответственности, любознательности, бережного отношения к их материальным и духовным ценностям. В стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года и в Законе об образовании одной из задач стоит формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.

Когда происходит изучение истории нестандартным способом – тогда появляется и интерес, а значит, стремление к сохранению исторической памяти. От истоков истории Родины к современности – так прокладывается мостик к сердцу ребенка и формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 3–4 классов образовательных учреждений.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями

Данное воспитательное мероприятие тесно связано с проектом Российского движения школьников (РДШ) «Орлята России» – программой развития социальной активности младших школьников. Программа предполагает реализацию нескольких треков по разным направлениям. Одно из направлений – трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Трек проводится по нескольким сюжетным линиям: история

семьи, школы, края. В рамках трека обучающиеся становятся участниками событий, в основе которых лежит технология коллективно-творческого дела (КТД) И.П. Иванова. Каждое занятие предполагает разную форму проведения. Это могут быть познавательные, творческие, спортивные, трудовые, художественные, экологические дела. Конечно, предполагается и их сочетание. Итогом становится разработка экскурсий по школе, улицам города, а также классно-семейный музей. Воспитательное мероприятие «Издательская мастерская «Уральские головоломки» является логическим продолжением трека «Орлёнок-хранитель исторической памяти», разработанным на основе запроса детей, реализуемым через решение проектных задач.

1.5. Цель воспитательного мероприятия – формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к малой родине.

Задачи:

Личностные (воспитательные): формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, уважительное отношение к истории своего края.

Метапредметные (развивающие):

- формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие):

- обобщить знания об истории родного края;
- формировать практические умения и навыки в художественной деятельности, применяя их при оформлении журнала.

Планируемые результаты.

Обучающиеся закрепят сформированные у них знания об Урале: металлургии, уральских реках, знаменитых личностях, изобретениях. Научатся способам составления головоломок. Усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время проектной деятельности.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия – проектно-творческая мастерская.

Проектно-творческая мастерская способствует развитию у детей любознательности, стремления узнать новое, неизведанное, формированию активного познавательного интереса к предметным знаниям и учению вообще.

Выбранная форма организации воспитательного мероприятия обладает богатейшими возможностями для развития у детей целеустремленности, наблюдательности, пытливости ума и творческого во-

ображения, позволяет реализовывать системно-деятельный подход в образовании с учетом возрастных и психологических особенности обучающихся.

Комбинирование разнообразных видов деятельности, предусмотренных в организационной структуре проектно-творческой мастерской, делают её актуальной, интересной и значимой для всех участников воспитательного мероприятия, способствуют формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Мероприятие реализуется в рамках внеурочной деятельности, которая является одним из эффективных инструментов патриотического воспитания и направлена на развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание обучающихся, способствует формированию их функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной).

Внеурочная деятельность является одновременно инструментом мотивации и социализации школьников, обеспечивает возможность реализации дифференцированного подхода и индивидуализации обучения и воспитания не только предоставляя обучающемуся право выбора направления и форм деятельности, способов достижения поставленной задачи, но и развивая умение самостоятельно принимать решение и делать осознанный выбор.

В представленной методической разработке воспитательного мероприятия – проектно-творческой мастерской – большое внимание уделено межпредметным связям и надпредметности (заданиям повышенной сложности, олимпиадного характера). При выполнении заданий обучающиеся используют знания, полученные на уроках математики, русского языка, окружающего мира (курс для 3–4 класса), информатики, технологии.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

- 1) технология КТД;
- 2) ИКТ-технология;
- 3) проектная технология;
- 4) исследовательская технология.

Длительность мероприятия – 90 мин.

Привлеченные специалисты – педагог-библиотекарь, учителя начальных классов, истории, технологии, классный руководитель, обучающиеся 10–11 классов.

На **этапе подготовки** к мероприятию «Издательская мастерская «Уральские головоломки» классный руководитель совместно с библиотекарем организует экскурсию обучающихся в библиотеку. Педагог-библиотекарь со старшеклассниками проводят презентацию книг и

журналов с головоломками и знакомят ребят с профессией «издатель». Классный руководитель готовит все необходимые материалы и оборудование для проведения проектно-творческой мастерской. Также на подготовительном этапе класс делится на группы по 4–5 человек. Каждая группа представляет «мастерскую издательства».

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые:

- 1) педагог-библиотекарь;
- 2) учителя начальных классов, истории, технологии;
- 3) классный руководитель.

Методические:

- 1) инструкция по созданию головоломок;
- 2) книги и журналы с головоломками.

Материально-технические:

- 1) ноутбуки или стационарные компьютеры;
- 2) распечатанные задания;
- 3) цветные карандаши, маркеры, бумага.

Информационные:

Сайты: <https://nashural.ru/mesta/>, <https://p66.навигатор.дети/program/771293-kraevedenie-urala>.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Воспитательное мероприятие «Издательская мастерская «Уральские головоломки» реализуется через технологию решения проектных задач и включает все компоненты патриотического воспитания: содержательный компонент (история родного края, природа родного края, культура, деятельность и творчество человека), эмоционально-побудительный компонент (интерес к жизни родного края, гордость за достижение своей страны, любовь к родной природе, уважение у человека-труженику, учёному), деятельностный компонент (продуктивная и познавательная деятельность).

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована на любой территории (школа, учреждение дополнительного образования, городской клуб). Ценность проектно-творческой мастерской в том, что все задания можно перенести на любой другой регион, используя основной принцип разделения заданий (математические примеры и задачи, поиск ответов в тексте и т.д.). Также задания можно легко перестроить под любой возраст обучающихся. Нужно отметить, что в соответствии с изменениями во ФГОС о необходимости применения дистанционного и цифрового образования, проектно-творческую мастерскую можно провести в дистанционном режиме.

На основном этапе обучающимся предлагается решить проектные задачи. В каждой группе должна быть предметная задача, направлен-

ная на математическую грамотность, читательскую грамотность и естественно-научную грамотность. Решив задачи, ребята получают базовые слова, которые они вписывают в общую таблицу. Затем обучающиеся выбирают виды головоломок, основываясь на ранее полученных знаниях. Пользуясь предложенными сайтами, книгами по Уралу, обучающиеся ищут объект, который они будут преобразовывать в головоломку. На этом этапе в помощь привлекаются старшеклассники. После того, как обучающиеся выполнили задания, начинается оформление журнала с головоломками по родному краю.

На заключительном этапе обучающимся необходимо провести рекламную кампанию своего журнала.

Для подведения итогов работы необходимо вспомнить точку входа в трек «Орленок – хранитель исторической памяти», составить вопросы, которые участники готовы обсудить. Учителям-предметникам важно отметить, что участники проделали большую работу, смогли собрать, обработать информацию, а затем интересно представить ее другим слушателям и зрителям. Стоит отметить каждую рабочую группу вместе и каждого участника в отдельности. Ребята могут высказаться, что самое интересное для них было в работе, что сложным, какие задания их удивили, что новое узнали они о месте, по которому ходят практически каждый день, что они хотели бы изучить самостоятельно, как помнялось их отношение к историческому наследию своего родного края.

Учитель благодарит всех задействованных в работе.

2. Основная часть

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных на проектно-творческую мастерскую специалистов	Деятельность и слова обучающихся, специалистов, старшеклассников и	Место
2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия	Классный руководитель совместно с библиотекарем организует экскурсию обучающихся в библиотеку. Классный руководитель готовит все необходимые материалы и оборудование для проведения проектно-творческой мастерской. Каждая группа представляет издательство	Педагог-библиотекарь совместно со старшеклассниками проводят презентацию книг и журналов с головоломками и знакомят ребят с профессией «издатель». Класс делится на группы	Опен-спасе или классный кабинет
2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (дидактическая карта мероприятия)	Классный руководитель: - Добрый день. Давайте возьмёмся за руки и почувствуем плечи товарища, его поддержку. Классный руководитель напоминает о проделанной работе в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти». - Известно, что информацию можно представить разными способами:	Ответы обучающихся, высказывание собственного мнения	Опен-спасе или классный кабинет

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных на проектно-творческую мастерскую специалистов	Деятельность и слова обучающихся, специалистов, старшеклассников и	Место
	текстовый, числовой, графический, звуковой и в виде. А какой способ более интересен? - Их множество. Это кроссворды, танграммы, ребусы, анаграммы, шифровки, вычеркивания лишних слов, магические квадраты и т.д. Где мы можем встретить такие задания? В какой литературе? - Кто придумывает эти задания? - Сегодня я предлагаю вам стать редакторами и учёными, которые придумывают такие задания. И изготовить печатный сборник занимательных задач и головоломок на тему Урал. Почему же именно Урал? - Получите инструкцию в группы (<i>Приложение 1</i>). - Внимательно изучите инструкцию и приступайте к выполнению заданий. Задания выполняйте по этапам согласно инструкции Задания для групп по читательской грамотности и задания по предмету русский язык. (<i>Приложение 2</i>). Задания для групп по математической грамотности. (<i>Приложение 3</i>). Задания для групп по естественно-научной грамотности и на умение разгадывать головоломки. (<i>Приложение 4</i>). Задания для групп по читательской грамотности и на умение разгадывать головоломки. (<i>Приложение 5</i>). Ответы для проверяющих. (<i>Приложение 6</i>). После первого этапа проекта обучающиеся заполняют лист самооценки и взаимооценки. (<i>Приложение 7</i>) - После того как ваши журналы готовы, предлагаю вам придумать и провести рекламную кампанию своего журнала. Представить ее другим «издательствам» (группам) и гостям мероприятия	- Газеты, журналы, книги - Учителя, учёные, математики, люди, которым это интересно. - Потому что Урал – наш край, наша малая родина. Обучающиеся изучают инструкцию и решают задачи. Приглашённые сотрудники и старшеклассники на этапе решения задач могут помогать обучающимся. Обучающиеся придумывают рекламу для своего продукта (журнала). Приглашённые сотрудники и старшеклассники слушают выступления	

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных на проектно-творческую мастерскую специалистов	Деятельность и слова обучающихся, специалистов, старшеклассников и	Место
Подведение итогов	Примерные вопросы для обсуждений после выступления групп: Какие слова получились на 1 этапе? Как соотносили с видами заданий во втором этапе? Какими источниками вы воспользовались? Почему выбрали именно этот вариант для представления классу? С какими сложностями столкнулись? Что получилось лучше всего? Учитель благодарит обучающихся и всех задействованных в работе. Стоит отметить каждую рабочую группу вместе и каждого участника в отдельности	Приглашённые сотрудники и старшеклассники задают вопросы. Обучающиеся отвечают на вопросы. Ребята могут высказаться, что самое интересное для них было в работе, что сложным, какие задания их удивили, что новое узнали они о месте, по которому ходят практически каждый день, что они хотели бы изучить самостоятельно. И как поменялось их отношение к историческому наследию своего родного края	Оpen-space или классный кабинет

Приложение № 1

Инструкция для работы групп

Добрый день. Сегодня мы продолжаем работу в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» и мы будем изучать историю родного края. Ваша работа будет организована в 3 этапа.

1 этап – индивидуальное решение задач.

Ваша задача – поработать самостоятельно и с помощью решения проектных задач разгадать ключевые слова. Все эти слова связаны с Уралом. После решения заполните листы самооценки и взаимооценки.

2 этап – групповое обсуждение решения и индивидуальный выбор.

В группе заполните таблицу. В верхней строке запишите полученные слова. Каждый из вас выбирает любое слово (но только не то, которое разгадывал). После этого каждый выбирает вид головоломки для шифровки слова и записывает в таблицу свою фамилию на пересечении варианта головоломки и слова. Придумай индивидуально головоломку и оформи ее, обсудите в группе результаты шифровки и оформите в группе журнал с головоломками.

ТАБЛИЦА СЛОВ И ГОЛОВОЛОМОК

Слова	Слово 1	Слово 2	Слово 3	Слово 4
Головоломка				
анаграмма				
чайнворд				

Слова Головоломка	Слово 1	Слово 2	Слово 3	Слово 4
ребус				
кроссворд				
Криптограмма (шифровка)				
Магический квадрат				
Поиск слова				
Зеркальные слова				
Ваш вариант				

3 этап – групповое представление продукта.

Придумайте рекламу вашему журналу и представьте его другим «издательствам» (группам).

Приложение № 2

Примеры заданий

Задание 1

Мы говорим о людях, которые внесли большой вклад в развитие Урала. Это учёные, писатели, изобретатели, предприниматели. Внимательно прочитай стихотворение и ответь на вопросы к тексту, тогда ты **узнаешь фамилию знаменитости.**

1) Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки, сосны босые
Сбегают с подоблачных скал.

4) Я сердцем всё это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.

2) В лугах, на ковровых просторах,
Среди плодоносных полей
Лежат голубые озёра
Осколками древних морей.

5) Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен* дыханье
И ветер больших скоростей.

3) Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звёздный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.

6) Мне дороги лица простые
И руки, что плавают металл.
... Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

*мартены, домны — это печи для выплавки металла

Вариант 1. Найди нужные буквы в стихотворении и заполни таблицу

1	2	3	4	5

- 1) Первая буква из третьего четверостишия.
- 2) Найди последнее слово в стихотворении, выпиши гласную из второго слога.
- 3) Определи род у существительного в первой строчке. Букву, на которую начинается название рода, запиши под цифрой 3.
- 4) В третьем предложении это первая буква подлежащего.
- 5) Приставка глагола из 15 строчки.

Вариант 2. Найди нужные буквы в стихотворении и заполни таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

- 1) Первая буква существительного из третьей строки.
- 2) Гласная из 1 слога сказуемого во втором предложении.
- 3) Определи число существительного в 5 строке. Первая буква в названии числа – это буква для таблицы.
- 4) Союз из пятого четверостишия.
- 5) В 6 четверостишие слово, которое может быть и существительным, и глаголом. Всё зависит от поставленного ударения. Первая буква этого слова.
- 6) В третьем предложении это первая буква подлежащего.
- 7) Приставка глагола из 15 строчки.

Приложение № 3

Примеры заданий

Задание 2.

Демидовы выплавляли металл. Реши примеры и узнай, что он выплавлял.

Вариант 1. Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания.

е	620-531
о	5200-745
л	8006-7458
е	3081-915
ж	6752-6675
з	20073-18319

Вариант 2. Вычисли. Расположи ответы в порядке убывания и расшифруй слова. Что оно означает?

ь	5584800: 600
м	40360 *70
д	402837+75268
е	500600-21 504

Приложение № 4

Примеры заданий

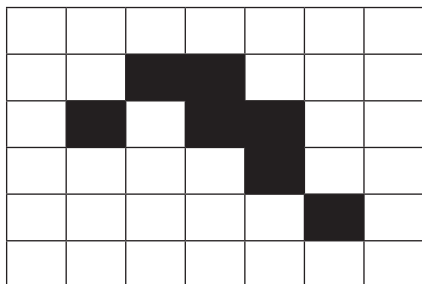
Задание № 3

Спецификой уральских горных заводов было обязательное наличие плотины и пруда, обеспечивавшего действие заводских механизмов через водяные колёса. Поэтому горные заводы строились в непосредственной близости с залежами руды и рекой.

Вариант 1. Выпиши из филворда названия 5 рек. Одна из них протекает на Урале. Именно на ней в 1702 году был возведён Невьянский завод, давший первый уральский чугу́н.

У	В	Ж	Е	А	Л	И	М	К	Р
Р	О	Л	Ю	Б	Ь	Т	И	С	п
С	А	М	А	З	О	Н	К	А	Ь
В	Н	М	Ь	К	У	Е	Р	Ш	П
М	Г	И	Е	Г	А	Й	А	В	И
Ч	А	О	Н	А	Т	В	К	О	Б
Я	Р	Ь	О	В	И	А	П	Л	Ш
Ц	А	Н	Е	Л	Н	Ц	О	Г	Х
Й	В	Б	Г	Н	Ю	Ж	Д	А	Щ
Ф	Ь	Н	И	Л	О	Л	Э	З	Д

Вариант 2. Пройди путь по заданному маршруту, и ты узнаешь, с какой уральской реки начинали своё «путешествие» в Москву и Петербург пушки, и другое оружие, сделанные на уральских заводах.



У	В	Р	О	Ю	Л	Ж
С	Р	У	С	Ь	Щ	Н
Й	Ч	А	О	В	Э	Х
М	О	К	У	А	Д	Р
С	Ч	М	И	Т	Я	Б
Ф	Ы	А	П	Р	Л	З

Примеры заданий

Задание 4.

Урал всегда славился своими мастеровыми людьми. В России, да и во всем мире, знают и пользуются изобретениями, которые были созданы руками уральских мастеров-изобретателей. Выполни задание и узнаешь название такого изобретения.

Вариант 1. Прочитай отрывок из сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»

Третий день прошёл, а все Коковани нет. Вовсе затуманилась Дарёнка. Слезки запokaпывали. Хотела с Мурёнкой поговорить, а её нету. Тут вовсе испугалась Дарёнушка, из балагана выбежала кошку искать.

Ночь месячная, светлая, далеко видно. Глядит Дарёнка – кошка близко на покосном ложке сидит, а перед ней козёл. Стоит, ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит.

Мурёнка головой покачивает, и козёл тоже. Будто разговаривают. Потом стали по покосным ложкам бегать.

Бежит-бежит козёл, остановится и давай копытцем бить. Мурёнка подбежит, козёл дальше отскочит и опять копытцем бьёт. Долго они так-то по покосным ложкам бегали. Не видно их стало. Потом опять к самому балагану воротились.

Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры, из-под ножки-то камешки посыпались. Красные, голубые, зелёные, бирюзовые – всякие.

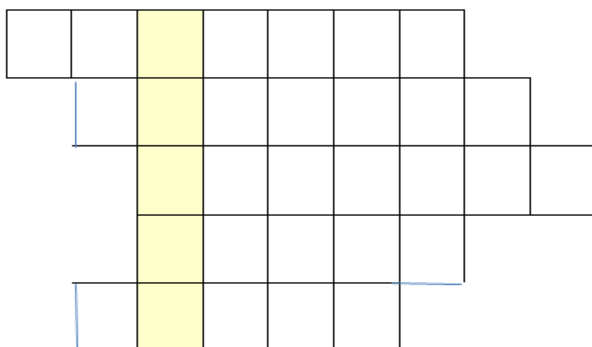
К этой поре как раз Кокования и вернулся. Узнать своего балагана не может. Весь он как ворох дорогих камней стал. Так и горит-переливается разными огнями. Наверху козёл стоит – и всё бьёт да бьёт серебряным копытцем, а камни сыплются да сыплются.

Разгадай кроссворд и узнай ключевое слово. Все имена существительные стоят в единственном числе и Именительном падеже.

Найди данные предложения в тексте, вставь пропущенные слова, запиши их в кроссворд.

1. головой покачивает, и козёл тоже.
2. Потом опять к самому воротились.
3. Вовсе затуманилась
4. Как, из-под ножки-то камешки посыпались.
5. Тут вовсе испугалась Дарёнушка, из балагана выбежала искать.

Впиши эти слова в кроссворд в начальной форме.



Вариант 2. Прочитай отрывок из сказки уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Заяц-хвостун подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страха упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся еще раз в воздухе и потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи.

Долго бежал несчастный Зайчик, бежал, пока совсем не выбился из сил. Ему всё казалось, что Волк гонится по пятам и вот-вот схватит его своими зубами. Наконец, совсем обессилел бедняга, закрыл глаза и замертво свалился под куст.

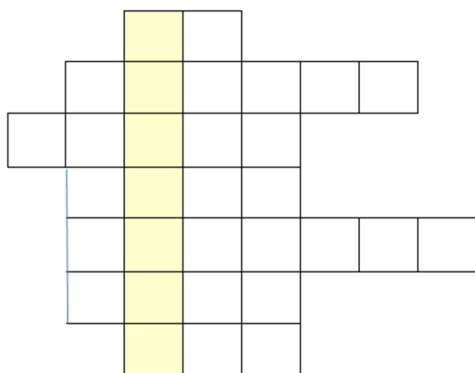
А Волк в это время бежал в другую сторону. Когда Заяц упал на него, ему показалось, что кто-то в него выстрелил. И Волк убежал. Мало ли в лесу других зайцев можно найти, а этот был какой-то бешеный...

Долго не могли прийти в себя остальные зайцы. Кто удрал в кусты, кто спрятался за пенек, кто завалился в ямку.

Наконец, надоело всем прятаться, и начали понемногу выглядывать, кто похрабрее.

Разгадай кроссворд и узнай ключевое слово. Все имена существительные стоят в единственном числе и Именительном падеже.

1. Предлог из второго абзаца.
2. Несчастный (кто?)
3. Упал со
4. Имя главного злодея.
5. Прозвище главного героя.
6. Так звали главного злодея.
7. Схватит его (чем?)



Приложение № 6

Ответы к примерам заданий

Ответы к заданиям №1	Ответы к заданиям №2	Ответы к заданиям №3	Ответы к заданиям №4
1. Бажов 2. Демидов	1. Чугун 2. Железо	1. Река Нейва 2. Река Чусовая	1. Радио 2. Паровоз

Приложение № 7

Какие затруднения при выполнении задания у тебя возникли?

Предложи одному из приглашённых гостей или участников твоей группы проверить твою работу.

Работу проверял Ф.И. _____

Выводы о проверке (правильно/неправильно, есть ли ошибки)

Согласен ли ты с мнением проверяющего о твоей работе? Почему?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ: МАШИНА ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945

Автор: Хасанова Наталья Евгеньевна, учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №58» г. Новоуральск – III место по итогам регионального этапа III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление предоставленной на конкурс методической разработки – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность). Тема образовательного события: «Машина времени. Великая Отечественная война 1941–1945».

Каждый год 9 Мая Россия отмечает величайший праздник – победу в Великой Отечественной войне 1941–1945гг. Нынешние школьники достаточно мало знают о той войне, хотя, несомненно, в каждой семье есть прадедушки и прабабушки – фронтовики, ветераны тыла, дети войны. Необходимо «погрузить» обучающихся в атмосферу, которая бы помогла им лучше понять и оценить подвиг русского народа в Великой Отечественной войне. В условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации обновленных программ воспитания основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина России говорится, что соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений). На первом месте – патриотизм, который определяется как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Образовательное событие проводится для обучающихся 6–10 классов (подростки с 11 до 16 лет) с приглашением родителей, бабушек, дедушек и ветеранов микрорайона. Предполагается, что лицеисты из 8-10 классов готовят, организуют и проводят интерактивную игру для

обучающихся средних классов и их родителей, бабушек и дедушек. Организаторами образовательного события могут стать активисты лицейского музея.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Согласно Программе воспитания МАОУ «Лицей № 58» представленное образовательное событие направлено на формирование патриотизма и российской идентичности. Реализуется в Модулях «Ключевые лицейские дела», «Работа с родителями» и «Классное руководство», является одним из значимых мероприятий, посвященных Дню Победы российского народа над фашизмом. Образовательное событие включено в план воспитательной работы классного руководителя и реализует систему патриотического воспитания класса и лицея в целом.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель мероприятия для педагогов: воспитание у обучающихся чувства гордости за историческое и боевое прошлое России, уважения к традициям и культуре страны.

Цель мероприятия для обучающихся:

Обучающая: формирование представлений о быте во время Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Развивающая: развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование функциональной грамотности, развитие устной и письменной речи, умение делать осознанные выводы.

Воспитывающая: воспитание патриотизма и интереса к истории, культуре своей страны.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Образовательное событие представляет собой синтез интерактивной игры и экскурсионно-музейной практики и мастер-классов. Формат мероприятия: интерактивная игра по станциям (или т. н. «игра-вертушка»). Подобный формат позволяет старшеклассникам через «социальную пробу» раскрыть свой творческий и организаторский потенциал. Лицейсты 6–7 классов совместно с родителями, бабушками и дедушками получают разнообразный опыт и знания о быте во время войны 1941–1945 гг. Интерактивная игра вовлекает в деятельность каждого участника. Формат образовательного СО-бытия, несомненно, предполагает СО-трудничество, СО-вместную деятельность при поиске информации и выполнения интерактивных заданий.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

С педагогической точки зрения, при организации деятельности мы реализуем технологии развивающего, проблемного, проектного обу-

чения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Используемые технологии или их элементы, приемы и формы работы способствуют решению задач педагогов по развитию социальных и информационно-коммуникативных компетенций; толерантности при работе в коллективе, воспитанию у лицеистов ценностного отношения к жизни человека, культуре и истории своей страны; содействуют развитию правильного межличностного общения обучающихся. Широкий спектр программно-методического обеспечения воспитательного процесса способствует эффективному повышению вопросов мотивации школьников.

Парная, командная и индивидуальная работа помогают лицеистам формировать навыки оценивания результатов своей деятельности и деятельности сверстников. Для организации работы используются индивидуальная, парная, командная и фронтальная формы работы, приемы побуждающего диалога, подведения к формулировке темы образовательного события. В основе игры-события лежит деятельностный подход. На разных этапах игры используются словесный, наглядно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, практический методы.

Особенностью образовательного события является то, что мы формируем функциональную грамотность у обучающихся: а именно – глобальную, читательскую и математическую. Созданы оптимальные условия для социализации и эффективной адаптации лицеистов в новых условиях. Формирование функциональной грамотности играет большую роль в развитии личности каждого ребенка и помогает использовать запас имеющейся и новой информации, применять ее на практике и решать жизненные задачи, помогает критически мыслить и делать собственные выводы обо всем, что окружает вокруг.

Оптимальный объем материала образовательного события позволяет достичь поставленных целей. У лицеистов развиваются все виды универсальных учебных действий. Обучающиеся сумеют поработать с разными форматами заданий; сумеют применить знания, полученные в ходе игры, при решении жизненных ситуаций; приобретут понимание подвига русского народа; приобретут понимание необходимости общения; умения работать в команде для своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; приобретут видение межпредметных связей.

Материал, представленный в разработке, позволяет существенно индивидуализировать и дифференцировать подход к обучающимся в процессе воспитания. Это определяется разными по характеру заданиями. Быстрая смена деятельности позволяет сделать образовательное событие интересным, познавательным и динамичным. У участников и ведущих игры – разные роли, но те и другие получают неоценимый личностный опыт через т. н. «социальную пробу».

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигнуты в СО-трудничестве обучающихся со взрослыми и друг с другом. Продуктом образовательного события являются созданные письма, а также «квази-продукт»; т.е. осознание каждым обучающимся необходимости бережного и уважительного отношения к истории своей страны и умения делать осознанный выбор.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для подготовки образовательного события использованы следующие ресурсы:

– *кадровые* (заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, руководитель и волонтеры лицейского музея, учителя истории и ОБЖ, работники столовой МАОУ «Лицей № 58», классные руководители 6-10 классов);

– *методические* (Программа воспитания МАОУ «Лицей № 58», методические рекомендации портала «Живая история» <https://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/metodichka.html>);

– *материально-технические* (Технические средства: компьютеры, проекторы, микрофоны, мобильный класс или компьютерный класс с доступом в Интернет; пакет Microsoft Office; экспозиционное обеспечение: оформление уголка «Землянка»);

– *информационные*:

литературные источники:

1. Военный энциклопедический словарь (ВЭС), М., ВИ, 1984.
2. К вашим услугам почта. / В. Г. Скоропышева. Радио и связь. 1990.
3. Лирика 1940-х г. / Сост. В. В. Вакуленко. Фрунзе: Кыргызстан, 1977.
4. Письма с фронта. 1941-1945, Краснодарское книжное изд-во, 1983.
5. Последние письма с фронта. Том 1, 2. М., Воениздат, 1991.
6. Тамм Е. И. Большая Российская энциклопедия. М., 1993.

интернет-источники:

- <http://1941-1945.at.ua/photo/3>
- <http://medencped.ru/zemlyanka/>
- <http://nikolauskass.io.ua/album36749>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Окоп>
- http://www.vrazvedka.ru/main/learning/obmundirov/varenishev_04.html
- <http://www.world-war.ru/category/pisma-s-fronta/>

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Предлагаемая методическая разработка образовательного события может быть реализована в любом образовательном учреждении при условии наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Структура образовательного события:

- организационный момент – 10 мин;
- работа на трёх остановках (или станциях) по 20 минут каждая – 1 час;
- итог образовательного события: – 5 мин.;
- рефлексия – 5 мин;
- итого: 1 час 20 минут.

Базовые умения обучающихся, необходимые для проведения игры: использовать возможности Power Point, анализировать, сравнивать, делать выводы. С точки зрения *практической направленности* – у обучающихся развивается способность интегрировать знания и умения в различных областях и ситуациях, применение полученных знаний в жизненной ситуации; знания приемов работы с ноутбуками или компьютером для поиска информации (с использованием сети Интернет).

В состав методической разработки входят конструктор и Приложения:

- презентации (или ссылки на них);
- маршрутные листы – письма-треугольники (Приложение 1);
- слова стихотворений (Приложение 2);
- памятки «План письма и как написать адрес» (Приложение 3);
- карточки для выполнения задания «Сложи песню» (Приложение 4);
- работа с текстом «Вставь фрагменты в текст» (Приложение 5);
- карточки для заполнения с использованием интернета (Приложение 6);
- задача (Приложение 7);
- рефлексия (Приложение 8);
- работа с информацией «Окопы» (Приложение 9).

Организация игры:

1. Три команды участников (6–7 классы с родителями).
2. Три команды ведущих (старшекласников, активистов школьного музея).
3. Организовано четыре аудитории для проведения игры.

Предложенные материалы будут интересны классным руководителям, организаторам по внеклассной работе, руководителям и активистам школьных музеев. Каждый сегмент игры можно реализовывать и по отдельности, если немного расширить информационный блок или практическую часть. Образовательное событие было проведено в рамках Дня открытых дверей в МАОУ «Лицей №58» в 2019 году и получил положительную оценку педагогов, родителей и администрации лицея.

Организацию пространства см. в п. 2.2 «Конструкте ОС».

2.2. Конструкт образовательного события

Тема	«Машина времени. Великая Отечественная война 1941–1945»	
Тип мероприятия	Внеклассное образовательное событие	
Форма	Интерактивная игра-вертушка	
Цель мероприятия для педагога	Воспитание у обучающихся чувства гордости за историческое и боевое прошлое России, уважения к традициям, истории и культуре страны через вовлечение в деятельность	
Цель мероприятия для обучающихся	Обучающая: формирование представлений о быте во время Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Развивающая: развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование функциональной грамотности, развитие письменной речи, умение делать осознанные выводы. Воспитывающая: воспитание патриотизма и интереса к истории, культуре своей страны	
Планируемые результаты	УУД: личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину, за её прошлое. Регулятивные: развитие навыков управления своей деятельностью, самостоятельность. Познавательные: развитие творческого мышления, памяти, внимания и догадки; работа с текстом, выполнение логических операций сравнения, умение решать практические задачи на основе опыта, приобретённого на уроках математики, умение осознанно строить речевое и письменное высказывание, сравнение с эталоном; Коммуникативные: развитие навыка работы в парах и команде, формирование умения работать в соревновательном режиме, навыков сотрудничества, развитие инициативности	
Основные понятия	землянка, партизанское движение, полевая почта, полевая кухня, окопы	
Организация пространства: Актный зал или конференц-зал для организационного и завершающего этапов; Компьютерный класс или аудитория, оснащённая ноутбуками с доступом к сети Интернет и кабинет (Остановка «Окопы: из прошлого в настоящее»); Кабинет или уголок школьного музея с экспозицией «Землянка». (Остановка «Письма из землянки»); Кабинет кулинарии или столовая (Остановка «Полевая кухня»)		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
• история; • технология; • музыка; • МХК; • информатика; • математика	• работа с текстом; • работа в команде; • мастер-класс «Письма ветеранам»; • поиск информации с использованием сети Интернет; • решение практической проблемной задачи	• CD-проигрыватель; • CD с фильмом «Они сражались за Родину», CD с музыкальными треками «Солдатские песни»; • компьютер, экран; • экспозиция «Землянка»; • мобильный класс или компьютерный класс с доступом в интернет; • демонстрационный материал

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
1. Организационный этап	<i>Все команды собираются в одной большой аудитории или актовом зале.</i> Ведущий 1: Добрый день! Каждый год в нашей стране 9 Мая – великий праздник. Мы празднуем Победу нашего народа над нацистской Германией. Ведущий 2: <i>Помните! Через века, через года – помните! О тех, кто уже не придет никогда – помните! Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны. Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны! День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны. В этот день мы солдат вспоминаем, Не вернувшихся в семьи с войны.</i> Ведущий 1: – Эта война коснулась каждой семьи в нашей огромной стране. Наши прадеды воевали на фронте, ковали победу в тылу, лечили раненых. Сегодня мы предлагаем вам пройти три этапа интерактивной игры «Машина времени. Великая Отечественная 1941-1945»	Трек № 1 Песни военных лет (Музыка звучит фоном) Слайд № 1-2 (ОС, Презентация 1) https://disk.yandex.ru/i/dATx-RZNh8NgAfg	Создание благоприятной обстановки и настрой на образовательное событие
2. Мотивационный этап	Ведущий 1: – Для того, чтобы вы смогли совершить небольшой экскурс в историю на импровизированной машине времени, вам необходимо отгадать три блока игры. Посмотрите на слайд и отгадайте название одного из блоков игры. 1. «Письма из землянки» А это фотовопрос. Что это? 2. «Полевая кухня» И ещё один фотовопрос. Что это? 3. Итак, третий блок – «Окопы»	Слайд № 3-4 Трек № 2 «Землянка» Слайд № 5-6 Слайд № 7-8	Выход на тему игры, выявлены этапы интерактивной игры ОС
3. Инструкция по работе с маршрутными картами.	Ведущий 2: – А сейчас мы просим капитанов команд получить билеты на экскурсию на Машине времени. Сегодня машина времени перенесёт вас в непростое для нашей страны время – в Великую Отечественную войну 1941–1945 годов. Маршруты команд прописаны в специальных письмах. Итак, машина времени запущена. Портал открыт, следуйте инструкциям и маршруту. На каждой остановке вам даётся всего 15–20 минут. Не задерживайтесь. Время ограничено. В путь!	Письма – маршрутные листы для каждой команды. (Приложение 1)	Получены инструкции по проведению игры и выданы маршрутные листы. Дан старт игре.

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
4. Исполнительский этап	Остановка «Письма из землянки» <i>Звучит песня «Землянка». Ведущие в форме военных лет.</i> Ведущий 1: – Добрый день! Машина времени перенесла вас в Белоруссию в партизанский отряд. Мы находимся в землянке. А почему это сооружение называется «землянка»? (ответы участников) Ведущий 2: – Все вы по-своему правы. Небольшая историческая справка. <i>Землянка – углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй. Один из древнейших и повсюду распространённых видов утеплённого жилья. Внутри обычно находился очаг, а вдоль стен – нары.</i> Ведущий 3: – Славянские землянки Пражской культуры имели квадратное основание и углублялись в землю до 1 м. Имелись ступени. В северо-западном углу располагался открытый очаг, сложенный из камней. Наклонная крыша держалась на вкопанных шестах. А. С. Пушкин писал в 1883 году в «Сказке о рыбаке и рыбке»: <i>Жил старик со своею старухой У самого синего моря. Они жили в ветхой землянке.</i> Ведущий 1: – Подземные жилища существовали в Закавказье. Землянки сооружаются в полевых условиях личным составом вооружённых сил и предназначены для отдыха в тыловых районах, там, где нет или разрушены иные пригодные для жилья помещения. Их оборудуют в том случае, когда войска располагаются на одном месте на продолжительное время. Ведущий 2: – Тысячи землянок стали домом для многих партизан и других военных подразделений во время Великой Отечественной войны. Там в свете печурки писали своим родным письма. Очень редко возникала возможность доставлять письма до адресата. Советские лётчики. Рискаю жизнью, доставляли в тыл врага нашим партизанам продовольствие, оружие и драгоценные весточки из дома. Маленькие треугольники порою были ценнее еды.	Экспозиция Землянка Трек № 2 «Землянка» Презентация «Землянка» https://disk.yandex.ru/i/o4ACD-knN07Sh0A Слайд № 1-2 Слайд № 3 Слайд № 4-5 Слайд № 6 Слайды № 7-12	Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний о землянках
	Ведущий 2: – Полевая почта работала днём и ночью. В тылу родные ждали весточки с фронта, а в окопах ждали маленький треугольник как частичку дома и тепла. Просим вас, ребята, прочитать строки Матусовского о военном письме. <i>К тебе сквозь туманы, Леса и поляны Летит мой конверт голубой. Летит мой листочек, Родной голубочек, В тот дом, где расстались с тобой</i>	Приложение 2	Эмоциональная мотивация участников к практическому мастер-классу. Декламация стихотворения (Вовлечение в деятельность)

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
Этап Мастер-класс	Ведущий 1: – Старая бумага упорно заворачивается по сгибам, продавленным больше шестидесяти лет назад. Выцвели чернила, поблекла типографская краска на почтовых открытках. Письма с фронта до сих пор бережно хранят во многих семьях. У каждого треугольника своя история: счастливая или печальная. Ведущий 2: – Фронтовые письма – их писали в зной и стужу натруженные руки солдат, не выпускавшие оружия. Эти документы хранят горячее дыхание боя и неподвластны времени. Они – ниточка, связывающая наше поколение с теми далекими годами войны. Ведущий 3: – Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которые на фронте всегда были в дефиците. Конверт-треугольник – обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось – его всё равно должна была прочитать цензура; почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа. Ведущий 1: – Такие «треугольники» НЕ ЗАКЛЕИВАЛИСЬ, а складывались особым образом. Это решало две задачи: нет необходимости в конверте, и предоставлялся легкий доступ для военных цензоров.	Слайд № 13	Вовлечение в деятельность
5. Промежуточная рефлексия 5. Создание продукта «Письмо ветерану»	Ведущий 2: – В случае гибели адресата, адресная сторона перечеркивалась крест на крест, но так, что оставался понятным обратный адрес. Запись о гибели делалась на «чистой» стороне треугольника. Ведущий 3: – Сейчас мы будем писать письмо ветерану Великой Отечественной войны. Адресатом может быть ваш родственник, знакомый, человек, о жизни которого вы много знаете. Это может быть письмо – поздравление или письмо – благодарность. На столах у вас лежит памятка «Как написать письмо и как написать адрес». Звучит песня «Землянка». Ведущий 1: – Ветераны, их дети и внуки и в наше время бывают в землянках. Но это уже, конечно, землянки-музеи. Во многих школьных музеях ребята воссоздают атмосферу землянки. Вот и вы побывали сегодня на машине времени в землянке, а теперь ваш ждёт другая остановка. <i>Участников просят выбрать маленькие треугольнички разных цветов в зависимости от того, насколько понравилась им эта остановка и прикрепляют на лист бумаги</i>	Приложение 3 Трек № 2 «Землянка» Приложение 8	Продукт – письма-треугольники ветеранам Промежуточная рефлексия

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
4. Исполнительский этап	Ведущий 1. Приветствуем вас на самой вкусной остановке «Полевая кухня». Как говорится в известной поговорке, «Война – войной, а обед – по расписанию». Ведущий 2: – Как вы понимаете, мы – повара полевой кухни. Но первое задание у вас будет поэтически-песенное. Вам предлагаются фрагменты песни. Разложите их по смыслу по порядку. На выполнение вам даётся 1 минута. (Ребята выполняют задание). А теперь прослушайте песню и проверьте ваши предположения. Ведущий 3: – Что же такое полевая кухня? Согласно Википедии, Полевая кухня – это: специальное транспортное средство либо прицеп, предназначенный для приготовления пищи и организации горячего питания личного состава формирований, в полевых (походных) условиях, на удаленных объектах, в подразделениях и воинских частях, где отсутствуют стационарные объекты для приготовления пищи. Базируется на передвижном шасси или на платформе грузового автомобиля. В состав полевой кухни входит один или несколько котлов, отделения для хранения продуктов и кухонной утвари. Ведущий 1: – А сейчас мы вам предлагаем работу с текстом. Вам дан информационный текст про полевые кухни, ваша задача вклеить недостающие фрагменты. На работу вам 3–4 минуты. Ведущий 2: – Полевые кухни войны не были просто выездными столовыми – а своеобразными «клубами» – солдаты не просто, отдыхали и ели, а, в первую очередь, окунались в атмосферу мирной жизни. Полевые кухни подкармливали не только солдат, но и мирных жителей. Ведущий 3: – В котлах на костре в полевых кухнях готовили еду. Эти кухни были приспособлены для топки дровами. Вода в котле такой кухни закипала за 40 минут, на роту обед из двух блюд готовился 3 часа, ужин – 1,5 часа. Посмотрите на слайде. Норма № 1 суточного довольствия красноармейцев и начальствующего состава боевых частей действующей армии. Ведущий 1: – Борщ, щи, тушеный картофель, гречка с мясом – любимые блюда, которые готовились на полевой кухне. Эти незамысловатые блюда прекрасно подходили для полевых условий и идеально варились в котлах полевой кухни. Ведущий 2: – Предлагаем вам посмотреть, какой утварью пользовались солдаты: котелки, алюминиевые ложки, фляжки, термоса для переноса пищи в боевых условиях	Презентация «Полевая кухня» https://disk.yandex.ru/i/c1D5Zdb1c1e3WQ Слайд № 1 Приложение 4 Слайд № 2 Трек №3 Слайд № 3 Приложение 5 Слайд № 4 Слайд № 5 Слайд № 6 Слайд № 7 Слайд № 8 Принятие пищи Трек 4	Вовлечение в деятельность и выход на тему Актуализация знаний и открытие новых знаний
5. Промежуточная рефлексия	А вот теперь – моем руки и садимся за стол отведавать блюда солдатской кухни. (Участники едят «солдатскую кашу»). Участников просят выбрать маленькие «котелочки» разных цветов в зависимости от того, насколько понравилась им эта остановка и прикрепить их к листу бумаги	Приложение 8 «Котелочки» для пром. рефлексии	

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
4. Исполнительский этап	Остановка «Окопы: из прошлого в настоящее» <i>Проводят ведущие в военной форме, в плащ-палатках. Видеофрагмент из фильма «Они сражались за Родину».</i> Ведущий 1: – Так воевали ваши прадеды. Ребята, а почему солдаты в окопах? (Ответы ребят) Ведущий 2: – Совершенно правильно. Окоп – искусственное сооружение (укрепление), углубление в грунте, предназначенное для улучшения условий стрельбы и защиты военнослужащего. Посмотрите информацию, перейдя по ссылке http://ru.wikipedia.org/wiki/Окоп Или считайте QR-код. (Приложение 9) Просмотрим слайды, чтобы еще раз вы вспомнили информацию, с которой ознакомились. А сейчас мы вас просим заполнить таблицу, используя возможности военных энциклопедий и сети Интернет. (Работа в парах). Давай те проверим ваши ответы. Вы их видите на слайде. (Слайд №10) Прочитайте вторую часть информации, перейдя по ссылке http://ru.wikipedia.org/wiki/Окоп (Приложение 9) Ведущий 1: А сейчас мы предлагаем вам решить очень необычную задачу. Вы можете решать её в парах или микро-группах. (5 минут на решение)	Видео «Они сражались за Родину» Презентация «Окопы» https://disk.yandex.ru/i/ENyl-32HvWjvCWA Слайды № 1-9 Приложение 6 Приложение 7 Слайд № 10 Слайды №11-15	Настрой на занятие Выход на тему Актуализация знаний и открытие новых знаний Поиск информации с помощью интернета с целью извлечения информации согласно заданиям.
5. Промежуточная рефлексия	Ведущий 2: – Ответ на экране. Непросто быть в пехоте и копать окопы! <i>Всех ребят просят выбрать маленькие «сапёрные лопатки» разных цветов в зависимости от того, насколько понравилась им эта остановка. Прикрепить на листы бумаги</i>	Приложение 8	
Итоговая рефлексия Итоги образовательного события	<i>Все собираются снова в актовом зале.</i> Ведущий 1: – Вот и подошла наша игра к концу. Капитаны команд! Сдайте маршрутные листы! (Быстро подсчитываются баллы команд). Все очень старались! Больше всех баллов заработала команда __ класса! Но проигравших сегодня нет. Надеемся, что машина времени позволила вам окунуться в атмосферу простых вещей, которые окружали наших прадедов во время Великой Отечественной войны. Ведущий 2: – Вы прикоснулись к одной из страниц истории нашей великой страны. Ведущий 3: – Мы надеемся, что все вы будете помнить подвиг нашего народа. Ведущий 1: <i>Светлая память тем, кого нет! Тем, кто не встретил Мирный рассвет.</i> Ведущий 2: <i>Сквозь канонады, сквозь голод, сквозь страх Гордо Победу нес на плечах. Вам, ветераны, вблизи и вдали... Низкий поклон наш до самой земли!</i>	«ОС Презентация1» https://disk.yandex.ru/i/dATx-RZNh8NgAfg Слайд № 9 Слайды № 10-12	Листы с промежуточной рефлексией вывешены около зала на демонстрационные доски.

Этап	Сценарий	Техническая поддержка	Результат
	Ведущий 3: – Наша машина времени перенесла нас в настоящее. Сегодня все узнали что-то новое. Около зала можно увидеть, насколько понравились вам различные остановки. Надеемся, что никого сегодняшнее событие не оставило равнодушным. Мы будем учиться и радоваться жизни, потому что нам подарили эту возможность. Благодарим за активное участие всех!		

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «О СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Автор: Чернышева Татьяна Ивановна, учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кочневская средняя общеобразовательная школа №16», Белоярский р-н, с. Кочневское

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление представленной методической разработки – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема представленной работы – **«О современных достижениях России посредством сети Интернет».**

Раскрывая **актуальность** выбранной темы, необходимо обозначить несколько пунктов.

Сегодня существуют различные формы работы патриотического воспитания. Можно назвать сильные и слабые стороны каждого из них. Однако интерес со стороны учеников, к сожалению, остаётся слабым. В силу особенностей «клипового мышления» современный подросток желает получить как можно больше информации, но не стремится её анализировать и систематизировать. При этом для воспитания патриотических взглядов в этом возрасте важно, чтобы ребёнок не просто получил знания, но и умел оценить их, прошел через эмоциональные переживания. То есть сегодня *необходимы новые формы воспитательных мероприятий, решающих патриотические задачи в сфере образования. Представленная работа является одним из примеров решения данной задачи.*

Известно, что сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к своей стране, гордость за исторические свершения своего народа. На занятиях мы часто говорим о героическом прошлом наших отцов, дедов, наших предков. Безусловно, без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Однако, возвращаясь к психологическим особенностям подросткового возраста, нужно вспомнить о том, что в это время влияние близкого взрослого (родителя, учителя) на него снижается, он пытается найти для себя другие приоритеты, которые он смог бы внести в собственную жизнь. Современные подростки, живущие в безграничном информационном пространстве, оказываются под влиянием интернет-звёзд. Учитывая это, нужно использовать интернет-пространство в воспитательных целях, при этом познакомить с людьми,

которые добиваются успеха в сфере науки или искусства, со сверстниками, которые достигли высоких результатов в различных направлениях на Всероссийском и международном уровне, показать, насколько это значимо и престижно на сегодняшний день. Таким образом, НАРЯДУ с занятиями О ГЕРОИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ нашей страны необходимо ввести мероприятия, которые будут знакомить с СОВРЕМЕННЫМИ достижениями России, *будут затрагивать социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для современного общества.*

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Представленная работа варьируется по тематике и формам, ориентирована на возраст 12–17 лет (5–11 классы). В зависимости от возраста (класса) есть возможность подобрать событие, представляющее современные достижения России, и формат работы в сети Интернет (создание сайта, разработка игры, формирование группы в социальных сетях и так далее). *Такая работа близка по форме и содержанию социальному и личностному опыту обучающихся подросткового возраста.*

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Являюсь классным руководителем 9 класса (2022–2023 учебный год). Работаю с коллективом с 2019 года (с 6 класса). Ежегодно учащиеся самостоятельно разрабатывают сценарии и проводят в классе и для учащихся младших классов мероприятия патриотического направления («Блокадный хлеб», «День Неизвестного Солдата» и другие), участвуют в событиях различного уровня (школьный и районный Смотр строя и песни, областной квест «Дивизия “чёрных ножей”» и другие), пишут индивидуальные и групповые патриотические проекты («Уральский добровольческий корпус. Путь к победе», «Мой прадед, я помню тебя и горжусь» и другие).

В 2021 году разработан сайт класса, в котором прописана роль каждого ученика, и освещаются текущие события года, в том числе перечисленные мероприятия патриотической направленности.

Таким образом, в классе ведётся работа по патриотическому воспитанию. Учащиеся знакомятся сами и знакомят других с героическим прошлым нашей страны. Представленная работа станет продолжением в этом направлении, будет воспитывать чувство гордости не только за предков, но и за наших современников. *То есть представленное мероприятие расширяет общие представления и углубляет знания о базовых национальных ценностях.*

Формат работы в сети Интернет (конструктор сайтов, разработка игр, создание групп в социальных сетях) учащимся знаком, применялся и применяется на каждом этапе обучения и воспитания, то есть данная

работа пополнится новым содержанием, но останется привычной (знакомой и удобной) по формату. Работа над *собственными разработками, выполняемая детьми во время данного проекта, способствует приобретению опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности.*

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель – воспитание чувства национальной гордости посредством знакомства с достижениями современной России.

Задачи:

- знакомство с достижениями современной России, с событиями, укрепляющими престиж России на мировой арене;
- пробуждение и стимулирование интереса к текущим событиям своей страны;
- формирование чувства сопричастности к повышению престижа своей родины в глазах сверстников;
- создание в интернете платформы для обмена информацией о достижениях современной России.

Планируемые результаты:

- учащиеся познакомятся с ресурсами, демонстрирующими достижения своей Родины;
- создадут платформу для обмена информацией, что подкрепит интерес к событиям, вызывающим чувство гордости за страну;
- разработают игры или другие формы закрепления материала или передачи информации, что покажет их сопричастность к повышению престижа России в глазах сверстников.

Поставленная цель, сформулированные задачи и планируемые результаты достижимы и имеют осязаемый результат. Разрабатывая свои проекты (игры, сайты, форумы), учащиеся проживают изучаемые материал эмоционально, чувствуют свою сопричастность. Размещённые в сети Интернет их материалы дают возможность расширить аудиторию, становятся доступными вне зависимости от времени и географического положения.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Работа на тему «О современных достижениях России посредством сети Интернет» проводится в **форме долгосрочного информационно-практико-ориентированного группового проекта.** В соответствии со структурой группового проекта:

- формулируются цели, что помогает учащимся осознавать значимость своей деятельности;
- прописывается матрица распределения ответственности между исполнителями, что даёт возможность каждому проявить себя в обла-

сти, наиболее интересной и понятной, при этом развивается умение работать в команде;

- формируется график выполнения проекта, что воспитывает чувство организованности, умение планировать свою деятельность.

Материал, подготовленный учащимися, публикуется в различных формах в сети Интернет: Веб-сайт, онлайн-игра, видеоролик, онлайн-викторина, информационная группа в социальных сетях и так далее. *Такой формат близок и интересен современному подростку, соответствует его возрасту. При этом реализуются различные виды деятельности:*

- познавательная (подбор информации для публикации, выбор конструктора для создания игры или сайта и так далее),

- игровая (создание собственных игр, выполнение заданий, подготовленных другими);

- художественная (дизайнерское оформление собственного сайта, форума в социальных сетях или игры, рекламного ролика для привлечения внимания более широкой аудитории).

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Работа проводится по *технологии проектного обучения* (Д. Дьюи). Каждый учащийся становится субъектом учебной и воспитательной деятельности и получает практический результат (самостоятельно разработанную онлайн-игру, личный Веб-сайт, открытую информационную группу в социальных сетях).

Представленная работа проводится с элементами *технологии программированного обучения* (П. Я Гальперин, А. М. Матушкин и другие). Учащиеся самостоятельно изучают материал с помощью электронных ресурсов, рекомендуемых педагогом. При этом материал разбивается на отдельные, легко усваиваемые части, созданные учащимися онлайн-игры и викторины становятся «контрольными заданиями» для них самих и для тех, кто пользуется представленными участниками проекта материалами. При неправильных ответах учащиеся имеют возможность вернуться к материалу, оформленному в виде видеороликов или статей на форумах в группах социальных сетей.

Работа основана на таких **методах** как:

- инструктаж (по признакам деятельности преподавателя),

- использование технических средств (по источнику получения знаний),

- частично-поисковый метод (по степени активности познавательной деятельности учащихся).

В работе используются **приёмы** взаимопомощи друг другу, поиска и просмотра видеофрагментов с заданием после просмотра, создание собственного продукта по изученному материалу для дальнейшего использования другими.

Используемые инновационные технологии и методы дают возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся. Оригинальность подхода к раскрытию темы патриотического воспитания заключается в выборе материала по содержанию (современные достижения России) и новых приёмах работы (создание собственного электронного онлайн-продукта), которые стимулируют активность и самоорганизацию обучающихся.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Название ресурса	Количественный показатель	Источник
Кадровые ресурсы	1. Классные руководители работают в качестве координатора работы во время проекта.	Коллектив школы
	2. Представители детско-юношеских организаций и движений («Юнармия», «Волонтеры Победы» и другие) приглашаются (возможно, онлайн) с целью ознакомления с работой детско-юношеских организаций и движений, их целями и формами. 2. Родители привлекаются с целью обеспечения рабочего места в домашних условиях, а также зрителя и эксперта выполненных работ.	Представители детско-юношеских организаций (возможна онлайн-встреча), видеопредставление Родители учащихся
Методические ресурсы	1. Материалы портала «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность»	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
	2. Печковская И. П., Сборник методических материалов по разработке социальных проектов патриотической направленности «От идеи до проекта», Красноярск, 2015	https://cvrcr.com/wp/docs/patriotic-education/Sbornik-met-materialov-PV.pdf
	3. Овчинников А.Е., Мисливченко Д.В. Инструментальное пособие «Основы проектирования для жаждущих изменений» + Схема разработки проектных описаний «До проекта за 70 вопросов» / А.Е. Овчинников, Д.В. Мисливченко // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». – Красноярск, 2012	http://kmgrant.ru/docs/shpg_kmf_2014_posobie%20po%20proectirovaniu.pdf
Информационные ресурсы (примеры)	1. Доска почёта ЮНАРМИИ	https://yunarmy.ru/for-you/honor-board/
	2. Медиатека «Роспатриота»	https://www.rospatriotcentr.ru/smi/
	3. Лента новостей сайта «Патриотам.РФ»	https://патриотам.рф/category/novosti/dostizheniya-rossii/
	4. Информационный ресурс «Русское Агентство Новостей»//Новости: Достижения России»	http://новости-россии.ru-an.info/достижения-россии/
	5. Информационный портал «Life.ru»//Космос, флот и авиация. Главные достижения России в 2020 году	https://life.ru/p/1360886

Название ресурса	Количественный показатель	Источник
	6. Справочное издание о наиболее выдающихся и значимых достижениях военнослужащих и подразделений российской армии «Книга рекордов ВС РФ», Национальный центр управления обороной Российской Федерации. Главное управление боевой подготовки вооруженных сил Российской Федерации. Главный вычислительный центр вооруженных сил Российской Федерации, 2017–2022	https://record.mil.ru/directory/11.html
	7. Видеоматериалы проекта «Россия, горжусь!», Клуб экспериментальной истории при поддержке Института развития интернета/Современные достижения России, о которых вы не знали	https://www.youtube.com/watch?v=NQ5Lq6Akjs-g&t=27s
	8. Информационные видеоролики детских организаций и движений. Например, «Кто такие Волонтеры Победы и что они делают»	https://www.youtube.com/watch?v=9D_arVB7xwE
	9. Статьи портала «Изба-Читальня», страница «Важнейшие достижения народа России» Общероссийского движения «Информационное сотрудничество патриотических порталов»	https://www.chitalnya.ru/regional/2016/?ysclid=l-6905cz1b3480654226
Материально-технические ресурсы	1. Персональный компьютер, интерактивная доска, информационно-коммуникационная сеть Интернет	Материальная база школы, персональные устройства учащихся, финансовые средства родителей (связь сети Интернет при самостоятельной домашней работе учащихся)
	2. Конструкторы сайтов, игр, викторин	Возможные источники: https://www.internet-technologies.ru/review-of-web-site-builder.html?ysclid=l67l5lnkt1825128372 https://learningapps.org/http://kvestodel.ru/?ysclid=l67l9zx51i567443784

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Владимир Владимирович Путин, выступая перед тележурналистами в 2015 году, подчеркнул, что «...у нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Это и есть национальная идея... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Слова президента РФ подчёркивают важность работы в патриотическом направлении, *воспитательную значимость* выбранной тематики.

Практическая ценность работы состоит в накопленном материале детских работ, доступных к применению вне зависимости от географического положения и времени. Полученный материал: информацион-

ные Веб-сайты о достижениях современной России, группы по обмену информацией и впечатлениями в социальных сетях, онлайн-игры и викторины на патриотическую тему, расширяют аудиторию и позволяют авторам представленных работ почувствовать свою сопричастность к повышению уровня престижа Родины. Работы, созданные учащимися во время проекта, *воспитывают чувство гордости за свою страну не только у самих авторов разработок, но и у аудитории, то есть ведут к достижению поставленной цели.*

В зависимости от материально-технических возможностей школы (или родителей) для работы над проектом, для создания электронных продуктов используются бесплатные или платные (по различным тарифам) платформы. От уровня подготовки учащихся будет варьироваться количество занятий по технологическому оформлению работ. Возможны консультации учителей информатики (рекомендации по программированию игр при желании ученика создавать свою, а не использовать готовую платформу). Результатом работы может стать один общий продукт или копилка детских разработок (в зависимости от возраста и уровня подготовленности детей). Отбор тем по содержанию (победы российских учеников на Международных олимпиадах, достижения в области науки или культуры, новейшие военно-технические разработки и другие) зависит от возраста, направленности воспитательной программы школы, текущих тем школьных предметов (истории, химии, физики, литературы и так далее).

Таким образом, *мероприятие может быть адаптировано по содержанию, а также по формам и методам работы для реализации в изменённых условиях и использованы другими классными руководителями.*

Перечислим **возможные риски и способы их преодоления.**

Возможные риски	Способы их преодоления
Низкий уровень функциональной компетентности педагога в сфере ИКТ. Педагог остаётся на уровне знаний, не применяя их на практике	Саморазвитие, самообучение, практика. Возможные ресурсы: https://www.internet-technologies.ru/review-of-website-builder.html?ysclid=167151nkt1825128372 https://learningapps.org/ http://kvestodel.ru/?ysclid=16719zx51i567443784 Создание платформ по обмену опытом на уровне школы, района, региона. Проведение мастер-классов.
Отсутствие заинтересованности в реализации проекта у родителей	Беседа (родительское собрание) перед реализацией проекта, знакомство с целями, задачами и планируемыми результатами. Знакомство с материалами детей, разрабатываемыми в течение реализации проекта, с целью привлечения внимания и визуализации динамики процесса Привлечение родителей к оцениванию работ в качестве экспертов либо в качестве участников разработанных детьми игр и викторин, с целью развития чувства сопричастия к работе и чувства гордости за деятельность детей

Возможные риски	Способы их преодоления
Отсутствие заинтересованности детей на первых этапах проекта	Просмотр мотивирующих видеороликов, вызывающих чувство гордости за страну, демонстрация возможности стать участником в распространении информации о современных достижениях России. Представления различных форм выполнения работы, возможность выбора материала и формата с учётом интересов и уровня подготовленности каждого ученика
Недостаточно сформированная материальная база учебного заведения (недостаточное количество персональных компьютеров для учащихся)	Проведение ознакомительных, обобщающих или демонстрирующих результаты занятий в классе с применением компьютера учителя и доски, но при этом перенос основной работы (по оформлению работ) на самостоятельное выполнение на персональном компьютере учащегося. Дистанционное сопровождение (онлайн-консультации) проекта. Выполняя работу на онлайн-платформе на персональном компьютере (в домашних условиях), учащийся открывает педагогу доступ к своим материалам, даёт возможность её проверки и корректировки, получает возможность консультирования. Доступ к работам передаётся по ссылкам либо по представленным логинам и паролям

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия «О современных достижениях России посредством сети Интернет» в формате долгосрочного информационно-практико-ориентированного группового проекта.

На этапе подготовки педагог (по мере необходимости) знакомится с материалом по выбранной теме (см. пункт «Информационные ресурсы») с целью организации и проведения вводного мотивирующего занятия.

С целью привлечения внимания к деятельности детско-юношеских организаций и движений («Юнармия», «Волонтёры Победы», «Российское Движение Школьников» и другие) педагог организывает встречи с представителями организаций и движений (возможны онлайн) либо готовит информационные видеоролики об этих организациях (см. пункт «Информационные ресурсы»).

С целью привлечения родителей проводится встреча «Нам всегда есть чем гордиться! Мы можем и должны об этом рассказать». При подготовке к родительскому собранию рекомендуется разработать сценарий, во время которого будут продемонстрированы мотивирующие видеоролики по теме «Нам всегда есть чем гордиться» и примеры планируемых результатов (Веб-сайты детей, игры, созданные детьми и так далее). Если готовых материалов для демонстрации нет, необходимо показать возможность конструирования (мастер-класс).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия «О современных достижениях России посредством сети Интернет» в форма-

те долгосрочного информационно-практико-ориентированного группового проекта.

Организационный план воспитательного мероприятия «О современных достижениях России посредством сети Интернет»

Деятельность	Форма проведения	Цель	Источники
<i>Подготовительный этап</i>			
Классный час «Нам всегда есть чем гордиться!»	Беседа, демонстрация информационных и мотивирующих видеороликов	Привлечение внимания детей к теме работы над предстоящим проектом, мотивация на дальнейшую деятельность	Примеры видеороликов «Единственный в мире атомный ледокольный флот – у нас!»: https://youtube.com/shorts/Nikfl-yCgTKA?feature=share «Я горжусь Россией!» https://www.youtube.com/watch?v=beL1PgRvQP0
Родительское собрание «Нам всегда есть чем гордиться! Мы можем и должны об этом рассказать»	Беседа, демонстрация информационных и мотивирующих видеороликов	Привлечение внимания родителей к теме работы над предстоящим проектом, мотивация на сотрудничество	Пример работы ученика МАОУ «Кочневская СОШ №16» 2022 год, классный руководитель Чернышева т. И. https://youtu.be/qR3XEjPczso
Вводное занятие «Нам всегда есть чем гордиться! Мы можем и должны об этом рассказать»	Мастер-класс, обмен опытом	Демонстрация возможностей сети Интернет	Возможные источники: конструктор интерактивных заданий LearningApp // https://learningapps.org/ ; конструктор квестов «Квестодел» // http://kvestodel.ru/?ysclid=16719zx51i567443784
Классный час «О детско-юношеских всероссийских движениях»	Встреча с представителями (возможна онлайн) либо демонстрация информационных видеороликов	Знакомство с деятельностью детско-юношеских организаций и движений	Пример для демонстрации «Кто такие Волонтеры Победы и что они делают»// https://www.youtube.com/watch?v=9D_arVB7xwE
<i>Этап работы над проектом.</i> См. организационный план долгосрочного информационно-практико-ориентированного группового проекта «Нам всегда есть чем гордиться»			
<i>Этап представления результатов</i>			
Общешкольная игра «Нам всегда есть чем гордиться»	Командная игра по прохождению этапов	Формирование чувства сопричастности к повышению престижа своей родины в глазах сверстников	Материалы учащихся, выполненные во время работы над проектом

Организационный план долгосрочного информационно-просветительского группового проекта «Нам всегда есть чем гордиться»

№	Мероприятие	Сроки проведения*	Ответственный	Результат мероприятия	Источник информации
1.	Подготовительный этап				
1.1	Определение целей, задач и планируемых результатов проекта. Построение матрицы распределения ответственности между исполнителями	До 09.09.22	Классный руководитель (куратор)	Прописаны цели, задачи и планируемые результаты. Оформлена таблица распределения ролей	Docs.Google https://docs.google.com/document/d/1CAX2cDeE18sLQ23r0TMXtBQJ7WFA0d2SyKP9IXqtheQ/edit?usp=sharing
1.2	Знакомство с материалом по выбранной теме, выбор формы и даты представления текущей работы	До 30.09.22	Руководители тематических групп (участники проекта)	Оформлен план работы, прописаны темы, формы и даты представления материала	Docs.Google
2.	Основной этап				
2.1	Выполнение проекта	До 28.10.22	Руководители тематических групп (участники проекта)	Созданы продукты по выбранной теме	Ссылки на работы учащихся
2.2	Представление текущих результатов родителям	03.11.22	Классный руководитель, ответственные за сценарий и проведение мероприятия	Представлен разработанный Веб-сайт. Проведена игра для родителей с целью демонстрации текущих результатов	Фотоотчёт мероприятия, сводная таблица оценивания работ
2.3	Представление текущих результатов учащимся других классов	10.11.22; 17.11.22; 24.11.22	Ответственные за сценарий и проведение мероприятий	Представлен разработанный Веб-сайт, привлечены участники в созданные группы в социальных сетях	Фотоотчёт мероприятия, тематическая группа в социальных сетях
2.4	Пополнение копилки материалов	До 02.12.22	Руководители тематических групп (участники проекта)	Созданы дополнительные продукты по выбранной теме	Ссылки на работы учащихся
3.	Заключительный этап				
3.1	Разработка сценария общешкольной игры «Нам всегда есть чем гордиться»	До 23.12.22	Руководители тематических групп, ответственные за сценарий мероприятий	Разработана карта игры, прописаны этапы (по темам и возрасту участников)	Docs.Google

№	Мероприятие	Сроки проведения*	Ответственный	Результат мероприятия	Источник информации
3.2	Проведение общешкольной игры «Нам всегда есть чем гордиться»	26.12.22	Классный руководитель, организаторы игры (ответственные на этапах)	Проведение общешкольной игры с целью формирования у участников чувства гордости за страну	Фотоотчёт на сайте школы, таблица результатов команд
3.3	Заключительное занятие «Подведём итоги»	27.12.22	Классный руководитель	Заполнены формы рефлексии	

* Сроки проведения данного проекта представлены для учащихся 9 класс МАОУ «Кочневская СОШ №16» на 2022–2023 учебный год.

Сроки представления отчётов планирует педагог с учащимися на вводных занятиях, сроки варьируются в зависимости от времени начала работы над проектом, возраста детей, количества детей в группе, частоты проведения занятий и так далее.

Пример работы учащегося 8 класса МАОУ «Кочневская СОШ №16» (2021–2022 уч. г.) <https://youtu.be/qR3XEjPczso>

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ЛИСТАЯ ДЕМБЕЛЬСКИЙ АЛЬБОМ...»

Автор: Чертищева Инна Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Первоуральск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: патриотическое воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Актуальность. Прекрасна наша родная земля. Она дарит нам хлеб и воду из родников. Мы любим её красотой. Но защитить себя она не может. Поэтому защита родной земли – обязанность всех, кто ест её хлеб и пьет воду, любит её красотой. Это очень высокое звание – Защитник Родины! Люди веками помнят имена отважных воинов.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином. Ребенок должен испытывать гордость за близких людей. Следует учитывать, что без участия семьи, государство и школа не смогут сформировать патриотические убеждения подрастающего поколения.

В феврале наша страна празднует День защитников Отечества. В этот день мы вспоминаем и поздравляем всех защитников нашей Родины: прошлых, настоящих и будущих. Это настоящий праздник настоящих мужчин, которые в любой момент готовы встать грудью на защиту своей Родины. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Среди этих защитников наши деды и отцы.

*Чтобы не было войны
Всем защитники нужны,
Чтоб границы охраняли
И народ свой защищали!*

Мы гордимся своими папами и дедушками, которые служили в армии.

Тема воспитательного мероприятия: устный журнал «Листая дембельский альбом...»

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Воспитательное мероприятие составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся 2–4 классов.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие включено в воспитательную программу гражданского, духовно-нравственного воспитания младших школьников. Ведущие ценности программы – патриотизм, уважительное отношение к семье, к семейным традициям, активная жизненная позиция.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условия для формирования чувства патриотизма, гордости за своих близких, развитие творческих способностей.

Задачи:

- формировать патриотические чувства;
- познакомить с историей праздника, разными родами войск и военными специальностями;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- познакомятся с историей праздника, разными родами войск и военными специальностями;
- проявление личностных качеств обучающихся во время мероприятия;
- научатся выступать перед публикой.

Цели и задачи мероприятия соответствуют требованиям ФГОС НОО и Программе воспитания школы. Проектируемая в ходе проведения деятельность обучающихся обеспечивает достижение ими планируемых результатов.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: устный журнал, в котором прослеживается несколько рубрик.

Младшие школьники любят читать детские журналы. В них представлены разные рубрики, что способствует смене деятельности (прочитать, отгадать загадки, нарисовать и т.д.) и небольшие по объёму произведения.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными для достижения планируемых результатов становятся следующие технологии: информационно-коммуникационная, проектная технология, здоровьесберегающие, игровые и групповые технологии. Большое внимание уделено технологии сотрудничества (Ш.А. Амонашвили).

При подготовке к данному мероприятию наиболее полно реализовался системно-деятельностный подход. Обучающиеся смогли раскрыть свои таланты.

Одновременно использовалось несколько методов и приемов, которые основываются на совместной активной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось такому методу воспитания, как личный пример родителей.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые ресурсы: классный руководитель, родители (помощь в создании «страниц дембельского альбома» на основе своих семейных архивов).

Материально-технические ресурсы: мультимедийное оборудование, компьютерная презентация, музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь.

Информационно-методические ресурсы: разработан шаблон дембельского альбома, положение, в котором отражаются приемы заполнения страниц альбома (подготовительный этап мероприятия).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данное мероприятие имеет большую воспитательную составляющую. Совместная с родителями работа по изучению семейного архива и оформлению странички альбома помогает сплочению в семье. Изучение истории семьи может стать в дальнейшем отдельной проектной работой. Очень важно, чтобы родители стали активными участниками на всех этапах мероприятия. Желательно приглашать социальных партнеров (местные патриотические организации, библиотеку, музеи, представителей духовенства).

Такой устный журнал можно провести во всех образовательных учреждениях нашей страны, наполнив его личной информацией.

Также надо отметить, что при проведении будут задействованы разные дисциплины: окружающий мир, история (история семьи, семейные традиции), искусство (исполнение песни, оформление альбома, работа в технике «алмазная мозаика»), физическая культура (спортивные состязания), русский язык, литература (чтение стихотворений, ораторское искусство).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Успех данного мероприятия во многом зависит от подготовительной работы. В рамках подготовительного этапа необходимо:

– подготовить шаблон дембельского альбома, предварительно сказав детям, что это такое. (Дембельский альбом – традиция, которая

показывала всю любовь служащих к армии, к Родине и к службе. Само мастерство создания дембельского альбома стало своего рода традицией, которая передавалась от поколения к поколению солдат срочной службы. Сейчас реалии солдатской жизни изменились, срочная служба в российской армии ограничивается одним годом, в век информатизации, при разнообразии современных средств связи, распространённости гаджетов необходимости в создании дембельских альбомов нет. Для детей – это еще и отражение истории их семьи, дедушек и отцов, отслуживших в рядах Вооружённых сил.);

- выучить песню – поздравление для присутствующих гостей;
- выучить стихи – поздравление для одноклассников (девочки);
- организовать экскурсию в храм, подготовить информацию о священных защитниках воинства (группа 2–3 человека);
- провести мастер-класс по изготовлению работ в технике «алмазная мозаика» (группа 2–3 человека).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Учитель. 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества!

Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы.

День защитников Отечества возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии. Особое значение День защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться.

С 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 10 февраля 1995 года праздник называется «День защитника Отечества». Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон.

Человек немыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить.

Сегодня мы «полистаем» наш дембельский альбом, послушаем армейские истории, узнаем, есть ли защитники у русского воинства.

(Обучающиеся (по желанию) рассказывают о своих родных, которые служили в армии, показывают оформленные странички в дембельском альбоме. Приглашённые родители им помогают, папы рассказывают армейские истории).

Длительность этого этапа мероприятия 20–25 минут.

Учитель. Для наших пап и дедушек прозвучит музыкальное поздравление. (Исполнение песни ребятами класса.)

Длительность этого этапа мероприятия 5 минут.

Учитель. Друзья, в нашем классе присутствует много мальчиков, будущих защитников.

Ученица. А почему будущих? Настоящих! Ведь никто нашим мальчикам не запрещает защищать сейчас тех, кто слабее, нас – девочек! Уважать старших, быть добрым, честным. Заботиться о наших младших братьях, о животных! Зачем это все откладывать на потом?

Учитель. Итак, сейчас на сцену приглашаются самые смелые, ловкие и умелые, те, кто не боится трудностей.

(Мальчиков и желающих пап делим на 3 команды)

Конкурс «Армейский магазин»

1. Родители и дети складывают свою обувь в общую кучу. Пока горит спичка (как в армии), они должны выбрать свою и быстро одеть. Выигрывает та команда, которая успеет сделать это за время горения спички.

2. Определить звания по погонам.

3. Папе и сыну предлагается померяться силой. На нитке привязаны нарисованные гири по 32 кг, концы ниток участники берут в рот, по команде их начинают зажёвывать (кто быстрее поднимет). Если выигрывает папа, команда получает 10 баллов, если сын – 20 (но заранее им об этом не говорится).

4. Подведение итогов.

Длительность этого этапа мероприятия 15 минут.

Учитель. Служба солдата порой нелегка. Иногда даже опасна. Мы с девочками решили узнать, а может ли кто-то защитить наших защитников? Мы побывали в храме, пообщались с батюшкой Иоанном. И хотим вам рассказать то, что мы узнали.

Даша Т. Моего папу зовут Т. Игорь Вячеславович. Он, как положено всем мужчинам, тоже был в армии и защищал нашу страну. Служба его проходила в Москве во внутренних войсках.

Теперь я знаю, что во внутренних войсках МВД России есть Небесный покровитель – святой князь Владимир.

В молодости князь Владимир был язычником и часто поступал жестоко и неблагородно. В Киеве на горе приказал своим воинам поставить огромную деревянную куклу. Русские люди думали, что это и есть настоящий Бог, приносили жертвы и молились ей. Владимир очень много воевал и жестоко поступал со своими врагами. Однажды Владимир победил много народов и думал, что это бог Перун помогал ему хорошо воевать. Но скоро Владимир стал сомневаться в правильности языческой веры.

Задумался Владимир и отправил лучших людей в разные страны посмотреть, как другие молятся. Больше всего им понравилось в греческой церкви. Решив принять христианство, Владимир захватывает Хер-

сонес и посылает гонцов к византийскому императору с требованием отдать ему в жены сестру Анну. Владимиру очень хотелось породниться с могущественным императором.

Греческие священники окрестили его. Владимир велел изрубить всех деревянных идолов, а страшного Перуна бросить в воду. А народу сказал: «Пусть все приходят к реке креститься. Кто же не придёт, тот будет мне врагом».

Прежде всего князь Владимир крестил 12 своих сыновей и многих бояр. Он собрал всех киевлян на берегу Днепра, и в его водах их крестили византийские священники. Это событие вошло в историю как Крещение Руси.

Когда Владимир крестился, стал он добрым князем: никого не обижал, строил церкви и раздавал милостыню бедным. За то, что сделал он такое великое и святое дело – крестил свой народ, стал он после смерти святым и угодным Богу. Так его и называют: «Святой князь Владимир», а за доброту и ласку – Красным Солнышком.

37 лет правил Владимир. Строил города, храмы. Объединял русские земли. Твёрдой рукой сдерживал врагов.

*Честь тебе, Владимир славный,
Русь крестивший в свете дней,
Красным Солнышком прозванный
За любовь к земле своей!
Это ты в родных сторонах
Христианства поднял стяг,
И Руси теперь крещеной
Никакой не страшен враг!*

Даша Ч.

*Свет седой старины льётся издали,
Славный витязь грядёт сквозь века,
Облачённый в доспехи воителя
И с крестом православным в руках.
Восстаёт из былин стать могучая,
Несёт славу побед, следы ран
Светлый князь, он и ныне попутчик нам,
Благодарный Святой Александр.*

Александр Невский правил Великим Новгородом в тяжёлое для страны время. С востока надвигались полчища ордынцев, с запада – рыцари-крестоносцы. Он был храбрым воином и давал решительный отпор врагам. Князь одержал победу в битве со шведами на реке Неве, за что его называют Невским. Разгромил рыцарей на Чудском озере. Эта битва известна как Ледовое побоище. Александр Невский говорил:

«Кто на нас с мечом придёт, тот от меча и погибнет». Западные рубежи Отечества были защищены, но с востока угрожали вторжением татаро-монголы. И здесь Александр проявил себя как мудрый политик. Он приезжал в Золотую Орду и вёл переговоры.

Александра Невского представляют великаном. На самом деле он был небольшого роста, но большой физической силы и выносливости. Он хорошо владел мечом и копьём, цепко держался на коне, стойко переносил тяжёлые конные и пешие переходы. В те давние времена князь не мог быть физически слабым – иначе дружина не пойдёт за ним.

А самое главное, Александр Ярославович Невский имел талант полководца. Он много читал о походах полководца Александра Македонского. И не просто читал: палочкой на снегу или на земле чертил планы сражений и прикидывал, как бы он сам действовал в бою.

Именем Александра Невского названы улицы, площади, ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем Санкт-Петербурга. Здесь есть монастырь в честь Святого благоверного князя Александра Невского (знаменитая Александро-Невская лавра).

Есть награда – Орден Святого Александра Невского с девизом «ЗА ТРУДЫ И ОТЕЧЕСТВО», который был задуман Петром I. В годы Великой Отечественной войны орденом Александра Невского награждались командиры, которые отличились в бою.

К святому Александру Невскому обращаются перед сражением для укрепления боевого духа, стойкости и решимости. Почитается как покровитель войск специального назначения, ФСБ, военных дипломатов и морской пехоты России.

Мой папа, Ч. Михаил Григорьевич, служил в разведке. Там его научили стрелять из автомата, незаметно передвигаться по лесу, управлять разной военной техникой. Папа рассказывал, что у них были учения в лесу. Они жили в палатках, сами готовили себе еду на костре, учились выживать. Я думаю, что в это время моего папу охранял Александр Невский.

Катя III. Мой дедушка Юрий Владимирович проходил службу в Сибири, в Красноярском крае, в ракетных войсках.

Ракетным войскам России покровительствует Святая великомученица Варвара. Её образ найти было сложно.

Но я узнала, что величайший заступник православного воинства – архистратиг Михаил, которого изображают с обнажённым мечом в руке. В священных преданиях рассказывается о множестве случаев, когда в справедливой войне на помощь людям приходили ангелы, которые уничтожали врагов, потому что лишали их мужества, либо ослепляли их, либо выводили из строя их технические средства. Поэтому всякий христоробивый воин должен почитать архангела Михаила и своего ангела-хранителя, который может прийти на помощь, когда надеяться больше не на кого.

Как Архангел Михаил на небе, так и великие воины на земле защищают нас от бед и войн, стоят на страже Отечества. Служить в армии – священный долг каждого молодого человека.

*Славных лиц в России много,
Тех, кто, край родной любя,
Укреплял державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вел отважно,
Тот – солдат, то – славный князь.
Дел узор вплетали важный
В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли важный след
Честной службой, битвой громкой,
Славой доблестных побед!*

Учитель. Как вы успели заметить, девочки сделали обереги своим защитникам. Это образы святых покровителей, выполненные в технике «алмазная мозаика».

Длительность этого этапа мероприятия 15 минут.

Учитель. Приглашаю наших девочек. Они хотят поздравить своих одноклассников.

- 1. Одноклассников поздравить
Собрались сегодня мы.
Наших будущих героев,
Наши светлые умы.*
- 2. Пожелаем вам удачи
И терпения во всем.
Пусть любые передраги
Будут просто нипочем.*
- 3. Ожидаем мы защиты
И внимания от вас.
Берегите честь и совесть,
А еще родной ваш класс!*

(вручение подарков мальчикам и приглашённым гостям)

Длительность этого этапа мероприятия 5 минуты.

Учитель. Мы перевернули последнюю страницу нашего дембельского альбома. Хочется пожелать всем мирного неба над головой, крепкого здоровья. А сейчас приглашаем вас на чаепитие.

Информационные источники

1. Азбуковник. Изд-во «Мелиса», 2033. 320 с.
2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры / А.В. Кураев. Москва: Просвещение, 2014. 95с.
3. Малягин В. Жития святых для самых маленьких (в электронном виде).
4. Интернет-ресурсы.

Отдельная часть этого мероприятия стала проектом «Кто защитит солдата». Девочки представляли его на межтерриториальной научно-практической конференции учащихся «Грани науки».

Представлена презентация к последнему этапу мероприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МУЗЕЙНАЯ РОССЫПЬ»

Автор: Головина Людмила Анатольевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Алапаевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

В нашей школе с 1 по 8 класс ведется курс внеурочной деятельности «Трудовые и культурные традиции малой родины», а подпрограмма «Экскурсии и праздники» в 1–4 классах является ее составляющей.

В большей степени программа направлена на реализацию духовного и нравственного воспитания. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по г. Алапаевску, Алапаевскому району, городам Среднего Урала. Программа направлена на социализацию обучающихся, «на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми».

Актуальность в создании данной программы определяется тем, что большое количество учащихся мало читают, не посещают музеи, выставки, театры. Знакомство и посещение культурных центров даёт возможность получить представление об историческом прошлом родного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях, театральных постановках. В процессе посещения различных музеев учащиеся накапливают знания, позволяют понять получаемую информацию, что способствует формированию понимания истории родного края. Посе-

щение музеев является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе.

Формы и режим занятий. Порядок экскурсий учитель определяет по своему усмотрению. Формой проведения может быть рассказ, который выполняет экскурсовод, просмотр фильма, переодевание в костюм, того времени – интерактивная экскурсия, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об объектах того или иного музея, создать образ и получить наибольшие впечатления. Другой формой может быть посещение выставки. Демонстрация экспонатов, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. Часть лекций построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, своими наблюдениями.

Перед посещением музея (выставки) учителю необходимо информировать учащихся о месте поездки: название музея (выставки), тема экскурсии; после чего поставить цель и определить круг задач данной экскурсии (выставки): на что обратить внимание, что сравнить и др. Организуя работу таким образом, учителю будет легче понять количество и качество полученной учащимися информации.

По окончании экскурсии (выставки) и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания эссе, отзыва, письма к потомкам, выполнение рисунков и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, проблемный, метод рефлексии.

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы обучающиеся приобретут знания о культурном и историческом наследии родного края, пополнят словарный запас, получают чувственные представления об увиденном. В воспитательной сфере идет формирование уважения к истории России, гордости за ее прошлое, достижение уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории малой родины как частицы большой страны.

Представляемое мероприятие является итоговым в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Экскурсии и праздники» в 4 классе.

Сценарий воспитательного мероприятия «Музейная россыпь Урала»

Цель: приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям родного края через организацию активной познавательной деятельности.

Задачи:

1. воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию родного края;

2. формировать умение рассказывать о достопримечательностях края;
3. развивать представление о ценности знаний об истории родного края;
4. развивать информационную грамотность обучающихся через творческое освоение социальных сервисов.

Методы:

- частично-поисковый;
- исследовательский;
- креативный;
- деятельностный;
- метод рефлексии.

Планируемый результат:

В процессе подготовки и проведения данного занятия обучающиеся обобщат полученные знания, получают возможность представить обобщенные результаты деятельности одноклассникам, что будет способствовать положительной мотивации по дальнейшему изучению родного края и развитию интереса к истории своей страны.

Предварительная подготовка:

В 2019-2021 учебных годах обучающиеся класса совершили 4 экскурсионных поездки в города Свердловской области: Реж, Невьянск, Екатеринбург. Перед посещением ребята познакомились с достопримечательностями городов, историей их основания, беседовали с родными и знакомыми с целью получения информации. На этом этапе заполнялся маршрутный лист «Что я знал(а) о городе?»

После посещения города происходило обсуждение экскурсии с демонстрацией фото- и видео- файлов, и дети оформляли вторую часть «Дневника путешественника» «Что нового я узнал(а)». (**Приложение 4**)

На этапе рефлексии был проведен опрос «Достопримечательности города _____ произвели на меня большее впечатление». На основе аргументированных ответов было сформировано 4 группы «Знатоков».

1 - Режевляночки, 2 - Невья, 3 - Исеть, 4 - Театралы.

Оборудование: презентация «Музейная россыпь Урала», фотографии достопримечательностей городов Реж, Невьянск, Екатеринбург, макет «Наклонная башня Невьянска», иллюстративный материал к легендам о Реже, малахитовая шкатулка, камни-самоцветы Урала, буклет о Екатеринбурге, Дневник путешественника.

Ход

На доске – фотографии достопримечательностей Уральских городов

Учитель:

*Наш Урал могуч собою,
И красив он и велик...
Любим мы его душою!
Да и как же не любить!*

*В небеса уходят горы,
Реки бурные текут,
Самоцветными камнями
Здесь проложен торный путь.*

Ребята, в этом году мы совершили увлекательные путешествия по городам нашего края. А до этого, помните? (**Презентация – СЛАЙДЫ 2–3**)

Многое узнали, увидели, а сколько раз мы удивлялись и восхищались красотой седого Урала. Сегодня я предлагаю нам еще раз окунуться в замечательную атмосферу наших впечатлений и поделиться своими знаниями и мыслями.

В соответствии с названиями ваших команд возьмите с классной доски достопримечательности представленных городов. Начать наш разговор я предлагаю команде города, о названии которого рассказывает следующая легенда.

«Первый русский поселенец, оказавшись в месте, где река (по имени которой назван город) сливается с Нейвой, был поражен ее быстрым течением. «Он же Невью будто бы режет». Так, по легенде, появилось современное название реки, а потом и города.

О каком городе говорится в легенде? (**Презентация – СЛАЙД 4, щелчок на чистом поле – фото Режа**)

Команда «Режевляночки»

Оборудование: (рисунки к легенде о Пяти братьях, шкатулка, самоцветы, Хозяйка Медной горы, работа из пластилина «Орлиное гнездо»).

Приложение 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

– Какая красивая легенда. А вы согласны с ней?

1 Ученица: – Ученые выдвинули следующую версию названия города Реж. В переводе с языка аборигенов, которые проживали здесь до прихода русских, слово «реж» означало «обрывистые берега». Действительно, мы убедились, что главным украшением реки являются прибрежные скалы.

2 Ученица: – Но про город Реж и его достопримечательности действительно очень много легенд. Нам очень понравились две, и мы предлагаем их вашему вниманию.

3 Ученица: – Кукарских Дарья «Легенда о Пяти братьях» **Приложение 5.4 (рассказ сопровождается фотографией и рисунками)**

4 Ученица: – Дмитриева Дарина «Легенда об Орловой горе». **Приложение 5.2 (рассказ сопровождается фото и работой из пластилина)**

Учитель: – Обоснуйте выбор третьей достопримечательности Режа – малахитовой шкатулки и камней самоцветных?

Ученица – Город Реж находится в самом центре самоцветной полосы Урала, которая тянется на 100 км. А еще здесь родина уральского горщика – Данилы Зверева, о котором писал в своем произведении

«Малахитовая шкатулка» П.П. Бажов. Посмотрите, какие камни самоцветные есть в нашей шкатулке: переливт – символ режевской земли, турмалин, аметист, яшма, мрамор, кварц, горный хрусталь, бериллы и аметисты.

Мы приглашаем вас в музей «Самоцветная полоса Урала», где вы узнаете еще много интересного о самоцветах земли режевской.

Учитель: (СЛАЙДЫ 5–6, на солнышко – возврат к карте)

Команда «Невья» (СЛАЙД 3)

Оборудование: (макет наклонной башни Невьянска, фотографии достопримечательностей, дневник путешественника) **(Приложения 6.1, 6.2. 6.3, 6.4).**

Учитель: – Ребята, почему вы выбрали для своей команды такое непривычное для слуха название – Невья?

Ученик: – Это старое название реки Нейвы, на которой стоит город Невьянск.

Свой рассказ мы хотим начать с памятника Петру 1 и Никите Демидову (фото), который расположен возле наклонной башни. Ведь именно Петр 1 приказал построить Невьянский завод, а Никита Демидов получил на нем первый чугунок. Автор памятника - невянский скульптор – Алексей Ефимович Надтока.

Никита Демидов одной рукой поддерживает развевающийся на ветру кафтан, а второй указывает царю на лежащие вокруг богатства. Петр 1 в парадном костюме и с тростью в руках стоит напротив Демидова и внимательно слушает кузнеца.

Бельков Кирилл: – Самое популярное место среди туристов – наклонная башня. Она изображена на гербе Невьянска. Я напомним ее строение и покажу вам модель.

Ученик: – Мы обратились к учителю физики нашей школы Филимоновой С.Б. с вопросом о слуховой комнате. Она ответила, что такая особенность (стоя в одном углу, можно четко услышать, что говорят в противоположном, а в центре ничего не слышно) объясняется особой формой сводчатого и слегка приплюснутого потолка.

Учитель: – Да, фамильная башня Демидовых хранит еще много тайн и легенд, и я приглашаю вас к их разгадке. А сейчас я предлагаю дополнить рассказ ребят дополнительной информацией из дневника путешественника.

(Презентация – СЛАЙДЫ 7–8, щелчок по солнышку- возврат к карте)

Учитель:

*Нас город ждет, красивый и большой,
Места, откуда веет стариной,
Дома старинные украшены резьбой...
И здесь сегодня побываем мы с тобой.*

Команда «Исеть» (Приложения 7.1, 7.2).

Ученик: – А вы знаете, что в Екатеринбурге находится резиденция президента РФ? Это дом Севастьянова, даже не дом, а настоящий дворец (**рассказ о здании с опорой на презентацию – СЛАЙД 9**). Архитектор Александр Иванович Падучев.

Ученица: – А я приглашаю Вас на пешеходную прогулку по улице Вайнера. Ее длина около 1 км. На улице за последнее время установили множество бронзовых памятников и скульптур. Памятник изобретателю велосипеда – Ефиму Артамонову, скульптура «Друзья» – кузнец, собака и лошадь, «Коробейник». После появления этой скульптуры появилось поверье – если положить на поднос коробейнику монетку и потереть флакон, то загаданное в этот момент желание сбудется.

Иностранец: – Хеллоу! Я гость вашего города. Какие достопримечательности вы могли бы мне рекомендовать осмотреть?

Ученица: – Для туристов и гостей нашего города у нас есть замечательная подсказка – красная линия. Это туристический маршрут по центральным улицам нашего города, его длина шесть с половиной километров и можно осмотреть 35 различных объектов. А буклет «Достопримечательности Екатеринбурга» поможет Вам в ознакомлении с нашим городом.

Вбегает промоутер. (Кушников Александр)

– Внимание! Внимание! Только сегодня, всего один день, театры города Екатеринбурга объявили День открытых дверей. Вы можете посмотреть самые кассовые постановки наших театров. Спешите! Спешите!

Команда «Театралы». Приложение 8.1, 8.2

Ученица: В городе Екатеринбурге мы посетили ТЮЗ и Театр музыкальной комедии. В Театре Юного Зрителя мы посмотрели замечательный спектакль «Морозко», кстати, в нашем театре его играли последний сезон. А в Музкомедии – «Ночь открытых дверей». Оба спектакля замечательные, музыкальные, костюмированные. Нам бы хотелось рассказать вам о спектакле «Ночь открытых дверей». Премьера этого спектакля состоялась в ноябре 2004 года, а театральная труппа получила национальную премию «Золотая маска» в номинации «Лучший спектакль в оперетте/мюзикле». (**Презентация СЛАЙД 9**)

Ученик: – Ребята, эта замечательная рождественская история написана Чарльзом Диккенсом 180 лет назад. Многие называли ее «величайшей маленькой книжечкой в мире». Друзья, встречаясь, спрашивали друг друга «Читали ли вы?», а в ответ слышалось: «Да, читал, да благословит бог ее создателя». А называется эта книжка «Рождественская весть». В нашей школьной библиотеке, к сожалению, нет этой книги. Но мы очень советуем вам ее прочитать!

Ученица: – Сама атмосфера театра нас поразила. Как там красиво, ярко, празднично!

А жизнь жадного Скружда, которого в рождественскую ночь посетили ангелы прошлого, настоящего и будущего заставила нас еще раз

задуматься о добре и зле. Мы очень рекомендуем данный спектакль к просмотру!

Учитель: – Ребята, а у вашей группы на партах еще остались фотографии. Что же еще интересного представит нам группа «Театралы»? **(обучающиеся представляют информацию в форме рекламных слоганов).**

1 Ученик: – Если вы хотите узнать о своем организме больше, чем на уроке!

2 Ученик: – Если вы хотите побывать у себя в желудочно-кишечном тракте!

3 Ученик: – Сравнить себя с другими обитателями нашей планеты по росту, весу, длине прыжка и громкости звука!

4 Ученик: – Рассмотреть внутреннее устройство глаза!

5 Ученик: – Подержать в руках вылупившихся перепелят!

6 Ученик: – Принять участие в опытах и экспериментах!

7 Ученик: – В общем, провести время увлекательно, познавательно, интерактивно!

Вместе: – Приглашаем вас в парк научных развлечений «Ньютон-био» на Вайнера, 11.

Учитель:

– Спасибо вам, ребята за ваши выступления. Благодаря вам, мы смогли ещё раз окунуться в атмосферу тех удивительных дней, когда совершали наши путешествия. Мы многое увидели, узнали, услышали, потрогали собственными руками. Помните, как с широко открытыми глазами мы смотрели на Наклонную башню, взбирались на метеорологическую горку, любовались скалами реки Реж. Я думаю, что путешествуя по родному Уралу вы...

Материал команд. Отбор производили сами ребята.

Легенда о Пяти братьях.

Одним из украшений Режевского пруда являются протяженные скалы Пять братьев. Про эти скалы сохранилась одна легенда. В давние времена на месте Режа обитало небольшое племя охотников и рыболовов. Среди мужчин этого племени самыми смелыми и сметливыми были пять братьев, сыновей Охотника Ваны Ор-Бара (то есть Ивана Большого Орла), который, как мы помним из предыдущего рассказа, многие годы прожил с семьей в юрте на Орловой горе. И хотя самый младший Ай Тюх был еще совсем юным, но и он не отставал от старших: любой длительный поход по дремучему лесу выдерживал, не боялся один на один с хищником встретиться. Как и братья, хорошо знал лес, который был для него родным домом, повадки лесных животных и птиц, даже их язык. Умирая, отец завещал сыновьям: будете держаться друг друга – станете сильными, как сжатый кулак, а будете жить порознь – словно отдельные пальчики всякой силы лишитесь. А в это время по соседству, на Великой равнине, процветало могущественное Сибирское ханство, где правил жестокий и хитрый хан Кучум.

Однажды Кучумова конница пришла на земли племени, где жили наши пять братьев. Поставили кочевники охотникам условие: или всех мужчин лишим жизни, или земля ваша и ваша свобода с этих пор будут достоянием хана. На военном совете жители племени не договорились: на призывы наших братьев встать против врагов всем вместе плечом к плечу, одни, из соседних селений, ответили, что им Кучум пока не угрожает, авось и дальше пронесет, другие – решили бежать, куда целы, бросив дом и имущество. Собрался лишь небольшой отряд воинов. Мужчины решили умереть, но не сдаваться. У стен поселения начался неравный бой. Встретили врага стрелами, но кончились стрелы. Начался ближний бой на саблях и топорах. Один за другим падают замертво мансийские воины. А иные, видя многочисленность врагов, предпочли сдаться в плен, сохранив себе жизнь. Остались последние – наши братья, вставшие подле друг друга плечом к плечу, оттого сразу их и не смогли одолеть враги. И все же силы были слишком неравными. Кочевники, собрав свою рать, решили схватить их живыми: здоровые и крепкие рабы на восточных рынках дорого будут стоить. Тогда взмолились братья своим богам: лучше умереть свободными на родной земле, чем мучиться живыми на чужбине. В последний раз посмотрели братья на любимые с детства леса и просторы, на высокое небо, в зеркало родной реки Реж, взяли за руки и окаменели. Сама мать сыра земля обратила их в камень. Так и стоят с тех пор на берегу Режа пять скал, Пять братьев. Позднее поблизости возник поселок, который со временем превратился в город. А братья так и возвышаются над рекой, как символ единства, символ верности родной земле, как символ любви к свободе.

Дом Севастьянова.

Дом (да чего там – дворец!) Николая Ивановича Севастьянова – одно из самых ярких и запоминающихся зданий Екатеринбурга. Основные черты особняк приобрел, когда его строительством занялся архитектор Падучев. Падучев наложил на классическую объёмную композицию сложный декор в «готических» формах, дополненных «барочными» элементами. После перестройки здание стало одним из наиболее ярких образцов «неоготики» на Урале» – так поясняет ситуацию книга «Свод памятников истории и культуры Свердловской области». Уникальный красавец-особняк не только радует глаз горожан и туристов.

Севастьянов свой дом любил и оставил после себя легенды про свою любовь к дому – они живы до сих пор. Одна из них рассказывает, как однажды хозяину чудо-особняка пришла в голову гениальная мысль позолотить купол угловой ротонды, о чём он неоднократно подавал прошения в соответствующие инстанции. В просьбе было отказано, более того – за такую дерзость, гордыню и тщеславие (только у Божьих храмов купола золотят!) Севастьянову было предписано ежедневно ходить в чугунных калошах в ближайшую церковь – каяться в грехах и упраж-

няться в смирении. Благо Екатерининский собор был тогда через дорогу. Другая легенда гласит о том, что Севастьянов очень любил на досуге сидеть возле дома-дворца на скамеечке и наблюдать за восхищенными взглядами горожан и приезжих, время от времени лукаво спрашивая у прохожих: «А вы знаете, ЧЕЙ это дом?» Насколько правдивы эти байки, сказать сегодня трудно, но мы знаем: дыма без огня не бывает.

Впрочем, в одном Севастьянов был прав – дом действительно получился выдающийся, особенный. Сегодня он не только внесён в перечень объектов культурного наследия (памятников истории) федерального значения, но и в 2008 году был отчеканен в памятных серебряных монетах Центробанка серии «Памятники архитектуры России» — единственный из всех зданий нашего города. Номинал монеты три рубля, но стоит она значительно дороже.

Наслаждался своим детищем Севастьянов недолго – получил повышение по службе и уехал в столицу, продав дом городу.

А сейчас данный особняк стал резиденцией Президента РФ.

Легенда об Орловой горе

Тайга, тайга... На опушку соснового бора вышел Охотник. Невысокий, плотный, он зорко осмотрел незнакомую местность. Впереди, внизу под самыми ногами била упругой струей шкур оленя. За плечами тяжелая котомка, в руках наготове лук и стрела. Бесшумно неширокая река. Ее левый берег зарос кустарником, а правый –

Рассматривая скалу, Охотник в одной из расщелин заметил нагромождение ветвей, листьев, глины – гнездо. Над ним угадывалась голова крупной птицы. Подняв голову вверх, Охотник увидел парившего над лесом Орла.

– Вот и хозяин! – пробормотал он. – Подождем, посмотрим...

Ждать пришлось недолго. Сделав круг, Орел резко сложил крылья и молнией метнулся к земле. Писк, возня, и птица вновь взлетел в воздух, держа в когтях тушку зверька.

– Ого! Серьезный добытчик! Мне он нравится! – снова негромко сказал Охотник. – Да и место подходящее... Остановлюсь здесь.

Охотник быстро и ловко соорудил шалаш у подножия утеса, как раз там, где гнездо. На костре изготовил ужин и с зарей ушел в тайгу. Вернулся поздно вечером и не узнал стоянки. Шалаш разворочен, вещи и посуда разбросаны. Сразу понял: Орел.

– Ну, погоди, стервятник! Жить тебе до утра! – проговорил сердито. – Со мной шутки плохи.

Рано утром Охотник осмотрел лук, выбрал легкие и прочные стрелы. Вышел на высокий и открытый берег реки. Противник не показывался. Охотник приготовился крикнуть обидные, злые слова, вызвать Орла на равный и честный бой. Вдруг он услышал неясные звуки, доносившиеся со скалы. Охотник прислушался. В негромком орлином клекоте он уло-

вил торжество и радость, нежность и тревогу, жалобный и беспомощный писк. Понял: у Орлов счастливое событие – прибавление семейства. Рука, державшая лук, опустилась.

– Пусть живут и радуются! – решил он. – А ты все-таки получай подарок...

Охотник одна за другой пустил три стрелы. Они воткнулись в основание гнезда, не задев ни орлицу, ни птенца. Подумал: «Стрелы должны предупредить Орла, что с соседом нужно считаться...»

Орел понял и принял предупреждение. С того дня, с молчаливого согласия сторон река стала своеобразной границей двух охотничьих угодий. Правый ее берег – владение Орла, левый – Охотника. Неписанный договор стороны строго соблюдали, под недремлющим оком орлицы птенец рос и развивался. Пришло время, и родители помогли ему встать на крыло. Однажды, где-то ближе к осени, Охотник наблюдал такую картину: три орла, сделав несколько кругов над гнездовьем, улетели на юг... Он проводил их добрым взглядом и в тот же день вброд пересек бывшую границу, не спеша поднявшись на вершину скалы. Оглядывая местность, он замер от восторга. Перед ним распахнулась тайга без конца и края. Сосновые и еловые леса. Их вершины под ударами ветерка, словно живые, раскачиваются, кивают друг другу, набегают волнами. Негромкий говор тайги, будто колыбельная песня, убаюкивал. Лесные просторы тоненькой ниточкой разрезала река. Она полукругом огибала скалу, на которой стоял Охотник. Водная гладь солнечными бликами резала глаза. Над всем этим необъятным простором – голубая даль. Долго стоял Охотник очарованный, забыв о себе и времени...

– Красота, диво дивное! – наконец проговорил он. – Здесь, рядом с орлиным, совою свое, человеческое гнездо. Чем я хуже Орла?

Не откладывая задуманное, построил юрту. Когда она была готова, сходил в дальнее вогульское (или иначе мансийское) стойбище и привел жену Илу (на языке ее племени – Домашняя). Стали жить в трудах и заботах. Глава семьи весь день в лесу ставит ловушки на соболей и горностаев, выслеживает оленей и лосей, не боится встречи с медведем. Во всей округе не было более опытного и удачливого, проворного и выносливого охотника. Жена Ила хранила огонь очага, готовила пищу, выделявала шкуры, шила из них одежду и рожала сыновей. Пять мальчиков, пять братьев, подрастая, стали гордостью отца, его с женой утешением в моменты трудностей и утрат.

Слава о семье, живущей на голой скале, прошла по таежным тропам. Звероловы-добытчики прозвали Охотника Вана Ор-Бар (то есть Иван Большой Орел), а утес – Орловой горой (Ор-Коча). С каждым годом на Орловой горе становилось все теснее и теснее. Сыновья подрастали, рвались в самостоятельный полет. Отец не возражал. Он видел, что парни выносливы и крепки, знают повадки зверей и птиц, умеют настроить ловушки, не струсят, не бросят в беде друг друга. Он сам спустился

в долину и выбрал удобные участки для поселения. В излучине реки – старшему Унху (что значило Большой человек), взгорье по левому берегу – второму. К ним стали селиться, подрастая, младшие братья, а также бывалые люди из таежных стойбищ.

Юрта на Орловой горе опустела. Большой Орел и Ила состарились и в зимнюю стужу один за другим ушли дорогой предков. Сыновья, внуки и правнуки похоронили родителей невдалеке от орлиного гнездовья, которое те сохраняли всю свою жизнь. Жители поселения стали считать за честь упокоить родственников рядом с их могилами.

Гораздо позднее новые поколения режевлян построили на скале храм. С той поры в округе нет места священнее горы Предков.

Прошу вас продолжить следующие высказывания:

– Путешествуя по родному краю я понял.....

– Оказывается в моем родном крае.....

Учитель:

*Уральский край! Земля родная.
У Нейвы-речки городок.
По улицам его шагая
Я знаю каждый уголок.
И пусть там, где-то за границей,
Высотные стоят дома,
Но мне милей родные лица,
Милей уральская земля.*

(А. Шестакова, выпускница 12 школы)

– Спасибо Вам, ребята за любовь к родной земле!

Домашнее задание. Заполнить дневник (по каждому объекту разные формы дневников)

Маршрут

Объект экскурсии _____

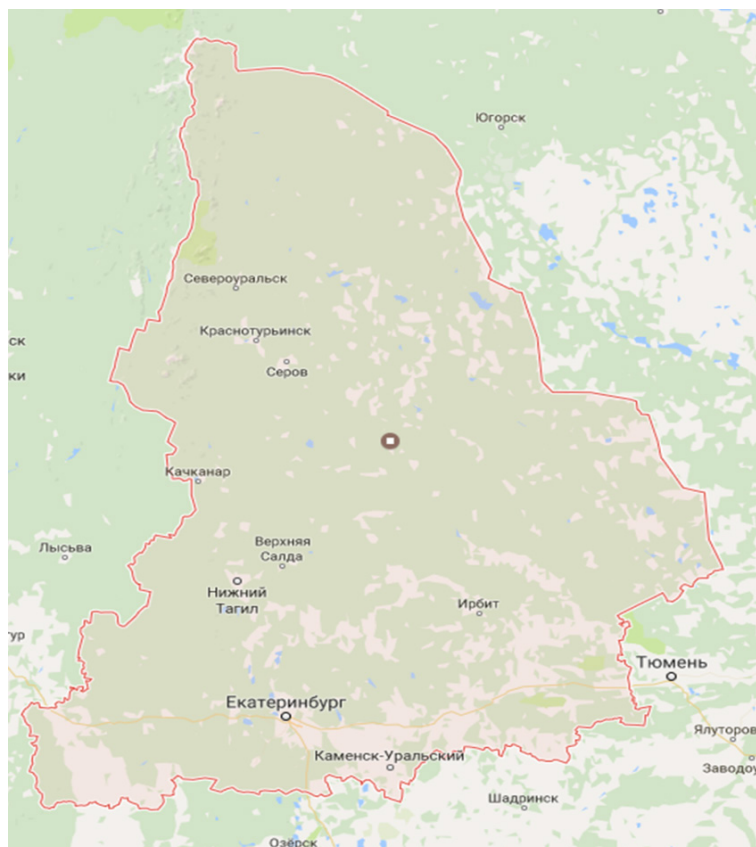
Адрес _____

Дата посещения _____

Что я узнал нового для себя



Мои впечатления



КЛАССНЫЙ ЧАС

«ЧТО ДЕЛАЕТ СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ?»

Автор: Госькова Ирина Викторовна, учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Алапаевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

В настоящее время наблюдается духовное вымирание семьи в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. По свидетельствам статистики, 50% детей современного общества находятся в зоне риска. Но как сделать так, чтобы ребёнок чувствовал себя частью семьи, в которой он живёт, захотел гордиться своей семьей, чтобы ему было в ней комфортно?

Одним из путей решения данной проблемы считаю проведение классных часов и мероприятий, способствующих развитию духовно-нравственного воспитания школьников, т.к., важную роль в духовно-нравственном воспитании играет не только семья, но и школа.

Мною разработана программа социализации и гражданско-патриотического воспитания личности, целью которой является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Согласно плану, мною были проведены мероприятия и классные часы, посвященные теме «Семья»:

- 1) «Слова любви и признательности моей маме» (мастерская, открытка маме);
- 2) «Хорошие речи – слушать приятно» (беседа);
- 3) «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивная игра с привлечением родителей);
- 4) Участие в школьном празднике «Битва танцев»;
- 5) «Что делает семью счастливой?» (классный час)

Мною был проведен опрос родителей и обучающихся в начале года. В ходе опроса были выявлены проблемы взаимоотношения в семье. Через детский опросник можно было увидеть, что у большинства детей не сформировано понятие семейные ценности.

Поэтому в 7 классе я решила ряд мероприятий направить на формирование семейных ценностей, найти общие точки взаимодействия между детьми и родителями через разные формы.

Одна из форм классный час по теме: «Что делает семью счастливой?»

Цель: формировать чувство уважения, любви и заботы к членам своей семьи.

Задачи:

- 1) развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
- 2) создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
- 3) воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
- 4) формировать семейные ценности через вид искусства – кино.

Ход мероприятия:

Добрый день! Я рада видеть вас на нашем классном часе. Наш разговор сегодня мне хотелось бы начать с загадки.

*Мама, папа и братишка,
Озорной котёнок Тишка.
Сегодня мы все дома вместе:
Котёнок выпачкался в тесте,
Братишка в кубики играет,
Наш папа что-то там читает,
Мамуля вяжет на диване,
А я звоню подружке Ане.
И пусть на улице ненастье,
Побыть с родными – это ... (СЧАСТЬЕ)*

Молодцы! Конечно же, это счастье. А что означает для вас «счастье»? Какие ассоциации возникают у вас с этим словом?

Ученики приводят свои примеры: Счастье – это семья, друзья, родители, любовь, дети и т.д.).

Учитель записывает на доске ассоциации детей в виде кластера и акцентирует внимание на сочетании «счастье – семья».

– Говорят, что иметь семью – это счастье. Семья дает нам силы, чтобы жить. В хорошей семье радости и печали – общие. Здесь умеют радоваться всему. Каждую ли семью можно назвать счастливой (ученики отвечают на вопрос)?

– Сейчас я предлагаю посмотреть отрывок из фильма и подумать, счастлива ли эта семья или нет?

Слайд 1. Смотрят видео (начало)

– Итак, что вы можете сказать про эту семью? Счастлива ли она? Почему вы так считаете? В чем вы видите проблему семьи?

(Обсуждение проблемы сюжета фильма, ученики аргументируют свои ответы).

Слайд 2. (задание)

Конечно, в каждой семье есть какие-то проблемы, и очень сложно порой найти их решение. Посмотрите на экран и прочитайте текст.

Назовите наиболее важную проблему вашей семьи. Из-за чего чаще всего бывают ссоры и недопонимания между вами?

На экране:

- одежда;
- поздно прихожу домой с прогулки;
- друзья;
- вставать рано утром;
- поздно ложиться спать;
- домашнее задание;
- карманные деньги;
- музыка;
- вежливость и хорошие манеры;
- просмотр фильмов и передач;
- покупки;
- мобильный телефон;
- компьютерные игры и т.д.

— Ребята, а как бы вы сформулировали тему нашего классного часа сегодня?

(Ученики дают ответ).

— Мы говорим о семейных проблемах. И для каждого из нас они свои. Но чтобы в семье было комфортно всем и маме, и папе, и вам, надо что-то поменять, прежде всего, в себе? Поэтому давайте обозначим тему нашего классного часа: «Что делает семью счастливой?».

— Поэтому поставим для себя проблемный вопрос: что же **вы** можете сделать для того, чтобы семья была счастлива? Как научиться ладить друг с другом, чтобы жить долго и счастливо?

Слайд 3.

Посмотрите на экран, прочитайте советы. Выберите те, которые, по вашему мнению, помогут сделать семью счастливой.

(Хранить семейные традиции, избавляться от конфликтов, ладить со всеми членами семьи, проводить время вместе, уважать мнение других, понимать друг друга с первого слова, оставлять грязные вещи на полу, жить в гармонии с окружающими, чаще общаться с родителями, устраивать пикники, устраивать семейные праздники, играть в игры, помогать сестрам и братьям, действовать на нервы, любить, смотреть фильмы вместе, путешествовать, обедаться, доверять, поддерживать).

(Ученики высказываются).

Оказывается, существует много вещей, с помощью которых можно укрепить семью и сделать ее счастливой.

**** Приведите пример из вашей семьи на один из советов.**

Высказывания детей: родители много работают, и мы редко проводим время вместе, но мы иногда ходим на премьеру какого-нибудь фильма. Последний фильм, который мы посмотрели вместе – это «Лед».

— **КАЖДЫЙ** из вас «примерял» эти советы на свою семью или слышал мнение одноклассников, правда, ребята? Думаю, что каждый из

вас сделал вывод, как надо вести себя, чтобы вы и ваши родители были счастливы.

– Поэтому, предлагаю вам поделиться на группы для создания правил счастливой семьи. Одна группа будет оформлять правила (советы) для родителей. Другая группа – для детей.

(5 мин работа в группах). Обсуждение, добавление советов.

Мы разместим их в нашей классной комнате, чтобы родители смогли с ними познакомиться. **(Приложение 1)**

Молодцы! Внимание на экран.

Слайд 4. Смотрят еще один сюжет из фильма «Семейный уик-энд». Счастливый финал.

Вопросы после просмотра отрывка: как вы думаете, сейчас семья счастлива? Что помогло им быть счастливыми?

Примерные ответы детей: взаимопонимание, дружба, общие интересы...

– Мы сегодня с вами выяснили, что счастье в семье зависит, во многом, от нас самих. У всех из нас есть долг перед своими родными людьми. Любить можно безотчетно, но долг же требует осмысления и душевной работы.

*Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем.*

Мишук Т. П.

Слайд 5

В качестве домашнего задания я предлагаю вам посмотреть фильм «Семейный уик-энд» полностью дома с родителями.

Наш классный час подошел к концу.

Будьте счастливы!!!

Используемая литература

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель», 2008, №5, с 40.

2. Научно-методический журнал «Классный руководитель», 2009, №2, с 44.

3. Сгибнёва Е.П., Солдатова Т. Б. Классные часы в 10–11 классах / Е.П. Сгибнёва, Т.Б. Солдатова. Серия «Сердце отдаю детям». изд. 3-е. Ростов Н/Д: Феникс, 2004. 384 с.

4. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / Л.А. Соколова // Иностранные языки в школе. 2005г. № 1.

Что должны делать родители
чтобы семья была счастлива



Родители должны быть

более сдержанными при разговоре с
ребенком

Если у вашего ребёнка есть
проблемы, то вы должны быть
готовы ему помочь.

Не повышайте голос на
ребёнка в любой ситуации.
Будьте готовы его выслушать
и дать совет.



Внимание
и уважение
к родителям
(помощь)

Признание
собственных
ошибок

Терпение, даже
если родители
не правы

и послуша-
ние

КАК?

ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА В СЕМЬЕ
(со стороны детей)

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Автор: Овчинникова Оксана Борисовна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52, г. Екатеринбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Основного общего образования, утвержденном приказом от 31 мая 2021г. N287 Министерства Просвещения Российской Федерации, рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и *ответственного поведения в обществе* с учетом правовых норм, установок *уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе*, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

В данном документе заявлены и личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, которые включают:

- *освоение обучающимися социального опыта*, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, *норм и правил общественного поведения*, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, *повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей*, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

А в примерной «Рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций» (проект от 07.10.2021 г.) заявлено, что ценности

человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Именно поэтому **толерантность** становится очень важной для каждого из нас человеческой ценностью, знаменующей российскую культуру и историческую преемственность поколений, фактором стабильности и развития общества. Россия – многонациональная страна, государство, в котором живут люди разного вероисповедания, разных традиций и устоев. Во все времена российская история демонстрировала нам примеры правильного использования этого национального качества (терпимость) ради существования мира в нашем общем доме. Благодаря русской терпимости и умению принимать иное мнение и иное видение мира крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии культуры страны судили по сформированности толерантных, дружеских отношений людей в обществе и в государстве в целом (отношения между разными народами).

Дружба – величайшая ценность, созданная человечеством за весь период его существования. Основой воспитания подрастающего поколения была и остается именно она. Пример старшего поколения: родителей, близких людей – влияет на формирование жизненного опыта детей. Не случайно на уроках в школе ребята узнают о дружбе народов нашей страны, исследуя страницы истории и литературы. Ребята убеждаются в том, что для дружбы нет никаких препятствий, а главное – умение понять и услышать другого человека.

Данное мероприятие направлено на воспитание толерантного отношения ребят друг к другу, к старшим, к тем, кто кажется другим, непонятным, иначе воспитанным, иначе ведущим себя и т.д. Главное – практическое осознание ребятами необходимости доброго сосуществования всех и каждого в нашем общем Доме для счастливой жизни каждого живущего.

На примере известной с детства каждому из нас русской народной сказки «Теремок» ребята рассуждают о законах мирного сосуществования людей в разных сферах их жизни: законы поведения в школе, отношения между соседями, живущими в одном доме, между народами, живущими в одной стране, между государствами на нашей общей планете – и понимают, что только принципы толерантного сосуществования могут стать залогом мира и процветания нашей страны, в частности, и общего мира на планете в целом.

Поучительная история показывает ребятам, насколько важно вовремя оказать помощь и проявить заботу об окружающих. На примере знакомых с детства животных она доказывает важность дружбы, взаимовыручки, своевременно сделанных добрых дел.

«Теремок» – сюжет русских, украинских и белорусских народных сказок. Другие названия истории – «Домок», «Череп-терем», «Вошинная хата», «Решето», «Рукавичка». Всего известно около 40 вариаций знакомого с детства произведения. Общая композиция сказки «Теремок» во всех случаях остается неизменной. В пустое пространство – дом, дупло, рукавицу, кувшин – по очереди заселяются звери. В какой-то момент пространства в нем не хватает, и он ломается. Первый вариант народной сказки был записан А. Н. Афанасьевым в период с 1855 по 1873 г. Впоследствии русские писатели В. В. Бианки, Е. И. Чарушин, В. Г. Сутеев, М. А. Булатов немного изменяли ее основное содержание, оставляя неизменным смысл и мораль.

1.1. Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия, актуальность: «Ребята, давайте жить дружно!» (классный час по формированию бесконфликтного поведения обучающихся). Данная тема актуальна, и обусловлено это тем, что причиной большинства конфликтов, происходящих между ребятами, становится их неумение проявить законы дружбы, терпимость к

чужому мнению, толерантное взаимодействие со всем, что их окружает. Поэтому очень важно учить ребят этому, формировать у них ценностное отношение к людям, к их иному, отличному от всех мнению.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: данное мероприятие можно проводить с ребятами любого возраста. Интересно оно будет и взрослым (родителям и учителям).

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данное мероприятие легко вписывается в воспитательный процесс, план воспитательной работы любого классного руководителя, т.к. в зависимости от заданного аспекта развития беседы во время него можно обсудить разные нравственные, духовные, социальные, межличностные вопросы.

1.5. Цель: формирование у обучающихся (воспитанников) толерантного отношения к другим людям, умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

- способствовать формированию уважения и принятия себя и других людей, их культурных традиций;
- содействовать формированию негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- создание условий для развития способности к конструктивному взаимодействию с окружающими, независимо от их национальной принадлежности, культурной самобытности и иного мировоззрения.

Образовательная:

- расширению знаний ребят о правилах поведения в обществе, о культуре и национальных традициях сосуществования разных народов нашей страны;

Воспитывающие:

- воспитание общенациональных базовых ценностей российского общества;
- воспитание чувства толерантного отношения к людям, уважения к другим;
- воспитание духовных потребностей в любви и уважении к окружающим;

Развивающие:

- развитие интереса к культуре своей страны, понимания и уважительного отношения ко всем людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые результаты:

- личностные: развитие желания ребят узнавать новое, формирование навыков коллективной работы для успешности и результативности общей деятельности;

- метапредметные: развитие наблюдательности, логического мышления, навыков анализа и синтеза, формирование основных приемов самоопределения, планирования и реализации учебных действий, а также навыков устной речи, способности выступать перед аудиторией.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма проведения: классный час – дискуссия.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный (рассказ, использование презентации Microsoft Office Power Point), частично-поисковый (планирование и систематизация материала), аналитический (выводы и обобщения по результатам классного часа), управление обучением (работа с текстом сказки).

Технологии, методики: проблемное обучение, моделирующая и поисковая деятельность, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Данная методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для классных руководителей, педагогов дополнительного образования для проведения классного часа или открытого мероприятия в рамках организации воспитательной работы в образовательной организации.

Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Методы работы	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
Элементы технологии коллективного творчества	метод исходной мотивации	Вступление
Элементы технологии творческой мастерской и информационно-коммуникационной технологии	метод общения	Основная часть воспитательного мероприятия
Элементы кейс-технологии	метод коллективного анализа ситуации	Заключение и рефлексия

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, на которую выводятся материалы презентации, текст анкеты, материалы приложений распечатываются.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки классными руководителями: от классного руководителя данная работа потребует умения позитивно общаться с разными категориями собравшихся (обучающиеся, родители, коллеги и т.д.), вести работу в жанре дискуссии, умело сопоставлять разные точки зрения, помогать отвечающему быть корректным в выражении своего мнения и приятии чужого, использовать риторизированную модель организации мероприятия, быть ярким примером реализации ораторского искусства.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

План мероприятия

Организация интерактивного занятия: аудитория с расставленными по группам стульями по количеству участников. Если присутствуют гости (родители, учителя), то они тоже организуют свою работу в одной из групп.

1. Этап мотивации

Ведущий:

– Добрый день, ребята (если есть гости, то обращение и к ним)! Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить одну очень актуальную для современного общества проблему. А чтобы вы могли понять, о чем речь, я предлагаю всем нам вспомнить одну известную русскую народную сказку.

Идет аудиозапись сказки «Теремок» и иллюстративный ряд из презентации.

Ведущий:

– Ребята, как вы думаете, о чем эта сказка? О чем я сегодня предлагаю поговорить?

Учащиеся высказывают свои мысли: о дружбе, конфликте, вероломстве, грубости, эгоизме и т.д.

2. Этап целеполагания

Ведущий подводит ребят к мысли, что это история о дружбе, толерантности, умении взаимодействовать и договариваться (слайд№10).

Ведущий:

– А что такое ТОЛЕРАНТНОСТЬ? (слайд№11).

Ребята высказывают свои мысли: толерантность – это терпимость, понимание и уважение к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

Ведущий:

– Ребята, я предлагаю обсудить эту историю и попытаться ответить на следующие вопросы: *что произошло? Почему? Чему учит эта история нас? Какие выводы можно сделать?*

Работать я предлагаю в группах, причем наши гости тоже получают возможность поработать и прийти к своим выводам.

3. Групповая работа и презентация результата

Ребята делятся на группы, отдельной группой работают педагоги и родители (можно двумя группами).

Группам дается раздаточный материал с вопросами, свои ответы они пишут на листах маркером.

Группы работают 5 минут, по результатам – выступление представителей команд.

4. Заслушивание и обсуждение полученных результатов

5. Подведение итогов обсуждения (слайды №№13–16)

ЧТО ПРОИЗОШЛО? Медведь нарушил законы добрососедства и дружбы. Если переложить образ медведя на человека, что тогда можно сказать о чувствах человека, который является таким вот «медведем» по отношению к другим людям? У такого человека могут зародиться злые чувства: зависть, ненависть, отчаяние, непримиримость, вражда. Другими словами, образ медведя олицетворяет собою пороки враждебности человека к обществу.

ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО? Медведь не посчитал нужным считаться с другими (был плохо воспитан, не уважал других, был эгоистичен, не думал о последствиях, разозлился и т.д.)

ЧЕМУ УЧИТ ЭТА ИСТОРИЯ НАС? Нужно уважать других, считаться с их мнением и интересами, при общении надо быть толерантным, терпимым к другим, нельзя думать только о своей выгоде, надо думать о последствиях своего поведения.

КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ? Если есть проблемы в общении – скажи об этом!!! Главное – умение договариваться!!! Нужно беречь свой дом и заботиться об уюте в нем. Нельзя быть равнодушным к чужой беде. Следует помогать по мере возможности всем, кто нуждается. По смыслу сказки все, кого приютили в теремке, были бездомными. Сказка «Теремок» учит трудолюбию и гостеприимности. Было бы скучно одному, а с друзьями интересно и весело. Вместе легче пережить невзгоды, выжить в голодное и холодное время.

Ребята и взрослые вспоминают пословицы: «В тесноте, да не в обиде». «Вместе тесно, а врозь скучно».

Очень интересно в ходе обсуждения сравнить мнение ребят и взрослых, привести команды к общению, обмену мыслями.

Воспитательное послание сказки многогранно. Она повествует о сочувствии и дружелюбии. Звери, которые уже живут в теремке, приглашают бездомных обитателей леса к себе. Каждый из персонажей имеет свои привычки и характер. Однако герои могут существовать вместе. Даже трусливый заяц живет по соседству с лисой и волком, что в природе невозможно. В теремок хочется всем. Однако его обитатели не смогли соблюсти чувства меры, из-за чего происходит разрушение их жилища.

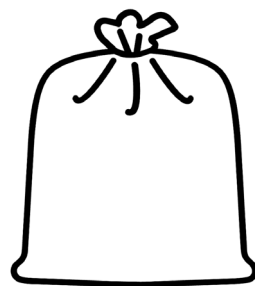
6. Этап рефлексии

Ведущий: ребята (уважаемые взрослые), наш разговор подходит к концу. Как вы считаете, он был интересен вам? Актуально ли то, о чем

мы с вами сегодня говорили для вас? Сегодняшний разговор показался вам полезным? Можете ли вы поделиться своими впечатлениями и мыслями?

Ребята, перед вами «Мешочек мудрости».

Давайте поделимся с ним теми знаниями, которые вы получили сегодня во время занятия. Какие мысли, высказанные сегодня, показались вам интересными, полезными, важными? Участники мероприятия опускают в мешочек листочки со своими интересными мудрыми мыслями. Их можно выборочно прочесть или оформить ими стендовую композицию, чтобы с ними могли познакомиться все.



В ходе проведения воспитательного мероприятия у ведущего есть возможность использовать наглядный материал для оформления доски или раздачи для работы группам (приложения №1–3).

Кроме оформления «Мешочка мудрости» с целью организации рефлексии ребятам можно предложить заполнить анкету (позже ее можно обработать и наглядно оформить результаты опроса для ознакомления всех заинтересованных). Результаты работы на занятии можно позже опубликовать для ознакомления родителей на родительском собрании (с обсуждением), а также продолжить беседу на следующем классном часе с ребятами.

Мысли ребят можно оформить в качестве «Кодекса поведения обучающихся класса», пользоваться им в дальнейшей воспитательной работе классного руководителя.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) <https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2021/07/МП-ФГОС-ООО-от-31.05.2021-N-287.docx>
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций
3. <https://razm.vsevobr.ru/wp-content/uploads/2016/10/Программа-воспитания-2020-2025.pdf>
4. Краткое содержание и анализ русской народной сказки «Теремок» <https://www.prostudenta.ru/article-4252.html>
5. Подтексты и смыслы в сказке «Теремок»
6. <https://multigood.ru/istorija-russkoj-literatury/osmyslenie/tradicionnye-cennosti-v-skazke-teremok/>
7. Смысловое чтение: анализируем сказку «Теремок»
8. <https://www.eduneo.ru/smyslovoe-chtenie-analiziruem-skazku-teremok/>

Приложение №1

*Что произошло?
Почему?
Чему учит эта история нас?
Какие выводы можно сделать?*

Приложение №2

Анкета по результатам классного часа

1. О чем заставил вас задуматься наш разговор?
2. Какие мысли, высказанные сегодня, показались вам интересными, полезными, важными?

Приложение №3

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ
УМЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ
УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ

Приложение №4

Русская народная сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок-теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Бежит мимо мышка-норушка.
Увидела теремок, остановилась и спрашивает:
— Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Никто не отзывается.
Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.
Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:
— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?
— Я, мышка-норушка! А ты кто?
— А я лягушка-квакушка.
— Иди ко мне жить!
Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.
Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:
— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?
— Я, мышка-норушка!
— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?
— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок — серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка. А ты кто?

— А я волчок — серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить.

Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый.

Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок — серый бочок. А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок.

Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— Я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь!

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай!

Влез медведь на крышу.

Только уселся — трах! — раздавил теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить:

— мышка-норушка,
— лягушка-квакушка,
— зайчик-побегайчик,
— лисичка-сестричка,
— волчок — серый бочок, все целы и невредимы.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить.
Лучше прежнего выстроили!

Приложение №5



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЗАВТРАШНИЙ УСПЕХ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Автор: Сергеева Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Берёзовский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.

В.А. Сухомлинский

1.1. Тематическое направление

Одна из «приоритетных задач деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством» (1), звучит так: «Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности их наследовать» (1).

Духовное и нравственное воспитание в школе имеет традиционные темы: патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине), социальная солидарность и гражданственность (личная и национальная свобода, доверие к людям, закон и правопорядок, справедливость, милосердие, честь, достоинство), семья (любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о младших и старших), труд и творчество (целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость), наука (научная картина мира, экологическое сознание), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни), природа (жизнь, родная земля, планета Земля), человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов).

Важным источником приобретения обучающимися духовно-нравственного опыта является хорошо спланированная и организованная разнообразная внеурочная и внешкольная деятельность, посвященная вышеперечисленным темам. Цель классного руководителя: создать благоприятные условия для эффективного включения всех учащихся в систему реальных нравственных отношений.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

В конце каждого учебного года с 5 по 9 класс в нашем детском коллективе традиционно проходит праздничное мероприятие: презентация

портфолио «Будущий успех рождается сегодня», где дети рассказывают родителям, приглашенным учителям-предметникам, представителям общественности о том, что узнали за год, чему научились, знакомят со своими планами. Данное мероприятие – публичная презентация своих успехов, своей активной жизненной позиции, своих открытий, самоанализ.

Вот определение «портфолио» из разных источников:

«Портфолио – это целенаправленное собрание работ, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или нескольких областях учебного плана» (2).

«Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду «аутентичных» индивидуализированных оценок и ориентирован на процесс самооценивания» (5).

Данная форма работы весьма полезна, отвечает современным требованиям образования: ведение портфолио способно повысить образовательную активность, уровень осознания учащимися своих целей и возможностей, делает более осознанным и ответственным самоопределение, планирование дальнейшего направления деятельности и формы обучения.

Следовательно, выбор именно такого финального воспитательного мероприятия обоснован: презентация портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других), и является важным элементом практико-ориентированного, системно-деятельностного подхода к образованию, эффективным инструментом духовно-нравственного развития.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Воспитательное мероприятие разработано для обучающихся 5 класса (11–12 лет) с учетом психологических особенностей этого возраста:

- младший подросток пытается найти собственную уникальность, познать собственное «я»;

- он ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками;

- в данном возрасте происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения;

- способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции;

- самооценка пятиклассника нестабильна: зависит от оценки своих школьных способностей и от того, как выстраиваются межличностные отношения с одноклассниками, с учителями, с членами семьи.

Но так как это мероприятие – традиция, и каждый год проводится в данном коллективе, форма проведения его меняется: от игровой формы к камерной (академической) форме.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

В «Методических рекомендациях...» (1) читаем следующую задачу, адресованную классному руководителю: «Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ» (1).

Какие формы организации коллективной жизни связаны с решением данной задачи, способствуют духовно-нравственному развитию детей и связаны с традиционным финальным мероприятием «Будущий успех рождается сегодня»?

Ответ представлен в данной таблице:

Формы организации деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	Результаты деятельности, демонстрирующие эффективность выбранной формы
патриотизм	
Класные часы, на которых ребята рассказывали о жизни и подвигах своих прадедушек – участников Великой Отечественной войны, оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» с фотографиями и краткой биографией. Участие в школьном конкурсе чтецов «Это Родина моя», в школьном музыкально-поэтическом марафоне в честь Дня Победы, в смотре песни и строя, в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы. Посещение краеведческих музеев. Создание справочника «Памятники города Березовский», презентации и видеоролика о родном городе. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением. Успешное участие в различных номинациях муниципальных Рождественских чтений	Наша деятельность была отмечена грамотой городской Думы, подарком стала замечательная книга о героях России. Участие принимали всем коллективом, несмотря на предложенные квоты. С удовольствием делились своими находками и открытиями, привлекали родителей. Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности». Опыт публичного выступления
социальная солидарность	
Круглый стол «Беседы о дружбе и друзьях». Благотворительный концерт для инвалидов. Аудиозапись сказок уральской писательницы Елизаветы Петровны Ключниковой для детей с проблемами зрения. Сбор для детей-погорельцев игрушек, книг и одежды.	Создание рассказов и стихов о дружбе, выпуск сборника. Умение выстраивать деловые и дружеские отношения с общественными организациями города.

семья	
Выпуск классного журнала «Мама – самый дорогой в жизни человек!» Создание презентации «Тепло родного очага» о бабушках. Классный вечер «Семь Я» (с участием психолога). Ежегодное изготовление своими руками подарков родным к праздникам. Проект «Наши имена»	Инициатива детей в организации и проведении концерта для родителей: создание сценария, распределение обязанностей. Проведение тематических мероприятий с участием членов семей. Опыт проведения мастер-классов для учащихся младших классов по изготовлению подарков. Создание справочника и задачника на основе собранной информации. Анализ анкет, презентация родителям
труд и творчество	
Уборки подшефной территории в городском сквере. Согласованная посадка деревьев. Организация и оформление персональных выставок школьных художников. Участие в конкурсе «Проба пера»	Чувства ответственности и гордости за результат. Создание «зоны славы» для талантливых и трудолюбивых учащихся школы. Выпуск сборников сказок, былин, стихов
наука	
Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, конкурсах	Опыт исследовательской работы. Инициатива учащихся в организации и проведении интеллектуального марафона, в демонстрации учащимся начальной школы занимательных опытов «Это наука, детки!». «Минута славы» для победителей и призеров интеллектуальных мероприятий
искусство и литература	
Традиционная защита читательских дневников, на которой присутствуют родители, школьный библиотекарь. Читательский клуб «Ананас»: организация литературных вечеров и конференций, турниров, соревнований, конкурсов чтецов и т.д.	Рекламные листовки, которые содержат информацию о понравившейся книге и размещаются на школьном стенде «Человек и книга». Создание сценариев различных мероприятий и их проведение
природа	
Организация походов по родному краю (с участием краеведа-экскурсовода). Посещение собачьего приюта, сбор денег на приютивки и питание для его жильцов	Фотовыставки «Шагая по родной земле». Экологические проекты, занявшие призовые места на муниципальном уровне
человечество	
Ежемесячный выпуск классных журналов, освещающих актуальные проблемы, содержащих отзывы об экскурсиях, походах, событиях, фильмах, прочитанных книгах. Акция «Говори правильно»: в школе и на подъездах жилых домов развешивались листовки	В 9-11 классах наши журналисты возглавляли уже школьный журнал, являлись активными корреспондентами муниципальной газеты «Березовский рабочий», посещали летние смены журналистов в «Артеке»

Информация данной таблицы позволяет увидеть, что обучающиеся получают возможность «реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции» (1), им есть, что рассказать на презентации своего портфолио.

Обращаю ваше внимание на то, что в пятом классе создаются условия, позволяющие учащимся попробовать свои силы в разных направлениях внеурочной деятельности (по принципу «вертушки»), это способствует их дальнейшему самоопределению.

И конечно же, в современных условиях для организации эффективного воспитательного пространства требуется системное сотрудничество всех социальных участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культурных центров, средств массовой информации.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель презентации портфолио – создание условий для представления результатов образования обучающегося, чтобы увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса каждого ученика, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Презентация портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- 1) поддерживать и стимулировать высокую мотивацию к обучению, приобретению жизненно важных знаний и навыков;
- 2) поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности их обучения и самообучения;
- 3) развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- 4) формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- 5) содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- 6) формировать умения отслеживать свои успехи в конкурентной среде и гордиться ими;
- 7) закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

Воспитательные результаты:

- 1) обучающиеся приобретают социальные знания (об устройстве общества, о нормах и правилах поведения в обществе и т.п.);
- 2) обучающиеся получают опыт переживания за результат своей и коллективной деятельности, осмысления базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, дружба и т.д.);
- 3) обучающиеся приобщаются к опыту самостоятельной социальной деятельности.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, к ней готовясь, в детстве не живет.

С. Я. Маршак

Еще одна приоритетная задача, поставленная перед классным руководителем: «Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности» (1).

Что же такое «классный коллектив»? Читаем у Антона Семеновича Макаренко: «Коллектив – социальный, живой организм, который имеет полномочия, ответственность, взаимозависимость; основная база накопления детьми позитивного социального опыта; группа детей, которую объединяют общие цели, совместная деятельность» (4).

Роль детского коллектива в развитии личности бесценна: в детском коллективе, объединенном интересной содержательной деятельностью, дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувства душевного комфорта, психологической защищенности, что, безусловно, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого ребенка в коллективную жизнь.

Формой проведения мероприятия «Будущий успех рождается сегодня» для пятиклассников выбрана дидактическая игра с элементами соревнования между командами. Участвуя в коллективных играх, ученик приобретает навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальности, умение руководить и подчиняться; такая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации учащегося. Игровая форма мероприятия позволяет детям интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу, развивать практическое и критическое мышление. А малая групповая форма способствует укреплению и развитию партнерских отношений в коллективе, улучшению психологического климата в классе.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Ребенок включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, поэтому классному руководителю необходимо умело использовать в своей деятельности различные способы мотива-

ции. А это, прежде всего, правильно выбранные педагогические методы и приемы с опорой на возрастные, индивидуальные потребности учащихся.

Успешность и эффективность презентации портфолио зависит от системной подготовительной работы протяженностью целый учебный год, поэтому и выбор метода или приема зависит от цели конкретной запланированной деятельности. Перечислю те методы и приемы, которые помогают мотивировать учащихся к активному участию в запланированных мероприятиях, а, следовательно, позволяют достигать воспитательных результатов:

- проблемные ситуации (противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме);
- культура общения (гуманное отношение, доверие к ученикам, чувство юмора);
- ситуация успеха (эффективный стимул познавательной деятельности);
- прием неожиданности (новизна использования знакомого предмета, музыкального произведения, необычный внешний вид участников и т.д.).
- прием делегирования (учащийся, согласно голосованию одноклассников, получает «пакет» полномочий и ответственности, создает группу единомышленников и т.д.).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые: школьный библиотекарь, психолог, учителя-предметники.

Методические: методические пособия (см., например, № 6 в списке источников) и дидактические материалы для создания банка заданий.

Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, принтер, видеокамера, спортивный инвентарь, набор сюжетных картинок.

Информационные: хрестоматии, энциклопедии, словари, справочники, карты-подсказки для групповой работы.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Воспитательное мероприятие «Завтрашний успех рождается сегодня» является итоговым мероприятием учебного года, поэтому его успешность зависит от того, как развивались в коллективе самоуправление, социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений детей с новыми учителями; как проходило формирование у учащихся устойчивой самооценки и устойчивой учебной мотивации, снижение уровня школьной тревожности.

В руках классного руководителя создание психологического климата в классе, способствующего развитию атмосферы товарищества, взаи-

мопомощи, толерантности; поддержка сплоченности классного коллектива через формирование групповой и личной ответственности и выработку системы единых требований и правил; поддержка традиций коллектива, уважения школьных правил.

Принципы, которыми руководствуюсь:

- если пообещал, сделай («не можешь – не обещай»);
- любую детскую инициативу поддержи («причесать и вдохнуть в неё жизнь»);
- каждый успех каждого ребенка должен стать достоянием коллектива («искреннюю радость и здоровую зависть врач прописал»);
- нельзя игнорировать внутриколлективные конфликты или откладывать решение их на «потом»;
- искренне интересоваться всем, что тревожит, волнует, радует детей («заглянуть в глаза, похвалить, спросить...»).

Организуя презентацию портфолио пятиклассников, необходимо помнить, что данное мероприятие для детей должно быть ярким, праздничным, непродолжительным, запоминаться необычной формой (желательно использовать геймификацию). Но и, конечно, для классного руководителя – решать все педагогические задачи.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Презентация портфолио как воспитательное мероприятие является заключительным этапом, позволяющим подвести итоги работы коллектива и отдельно взятого ученика за учебный год, поэтому эффективность этого мероприятия зависит от его подготовки, которая охватывает весь учебный год.

Этапы подготовки	Рекомендации, комментарии
Исследовательский	Найти возможность посетить уроки и внеклассные мероприятия в том детском коллективе, который на следующем уровне образования будет под вашим классным руководством (речь идет о переходе из 4 класса в 5 класс). Цель: наблюдение за умением общаться, сотрудничать, находить решение.
	Провести анкетирование среди учащихся и родителей (по возможности познакомиться с результатами психологических и других диагностик, проводимых в данном классе школьными специалистами).
	Познакомиться с современными педагогическими подходами к созданию портфолио, изучить практики коллег по данной теме, выбрать для данного детского коллектива оптимальный вариант, обосновывая свой выбор на результатах наблюдения и анкетирования (диагностики).
Информационный	Познакомить обучающихся и родителей (законных представителей) с портфолио как способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений: презентация для обучающихся и буклет (памятка) с четкой инструкцией (Приложение 1); презентация для родителей, обсуждение и планирование дальнейших действий.

Практический	Объединение обучающихся по группам (командам, отрядам, «министерствам», «городам» и др.). Существует широкий выбор способов это сделать (цвет, форма вытянутой вслепую карточки (конфеты, ластика и др.), слово на ней, одинаковые ответы на один из вопросов анкеты, пазлы и т.д.). Предложить детям придумать название своей группы или сделать выбор из подготовленных вами названий, распределить обязанности.
	Вовлечение в деловую игру по принципу «вертушки»: каждая группа должна в течение первого полугодия стать редакторами и корреспондентами классного журнала (выпустить 1 текущий номер), организаторами 1 мероприятия в рамках литературного клуба, волонтерами, вожатыми и т.д. Каждая группа получает маршрутный лист (Приложение 2) и возможность воспользоваться помощью классного руководителя, родителей, учителей, представителей различных городских служб (ЗАГС, совет ветеранов, пожарная часть и др.) и ресурсами внешней образовательной и культурной среды.
	Мотивировать и стимулировать участие членов детского коллектива в мероприятиях разных уровней: олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, концертах (сопровождать устное объявление красочной листовкой в классном уголке, осуществлять индивидуальный подход).
	Фиксировать участие и успехи на «Экране активности» (групповой или индивидуальной).
	Работа с родителями: творческая встреча для планирования мероприятия «Будущий успех рождается сегодня» (распределение обязанностей, сценарий, наградные материалы, памятные подарки (по желанию), критерии оценки, роли экспертов и т.д.).
	Заочная экспертиза детских портфолио.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Дидактическая карта мероприятия

Этапы	Содержание	Комментарий
Приветствие участников и гостей.	- Родители! Учителя! Гости! Мы рады приветствовать вас на презентации портфолио, над наполнением которых работали весь учебный год. Ребятам же пожелаем успехов!	Актальный зал празднично оформлен. Стенд с фотографиями, отражающими события школьной жизни класса. Выставка поделок, проектных продуктов. Стенд коллективных наград
«Легенда»	- Но наш праздник омрачает тревожное событие: посмотрите сюда (на доске плакат «Поиск! Потерялись дети!» с фотографиями подростков). Это друзья, которые отправились к озеру по лесной тропинке, и чтобы не скучать в пути, стали играть в «Казачьи-разбойники». Что произошло с ними дальше? («Наверное, заблудились», и т.д.). Мы это обязательно узнаем. Поэтому сначала отправимся на поиски ребят, а потом продолжим наш праздник	На плакате фото нескольких родителей в возрасте 11-12 лет (количество фотографий столько, сколько планируется команд). Цель: поддержать теплые семейные отношения. Ситуация выбрана актуальная: впереди летние каникулы, имеет практико-ориентированный характер

Подготовка к поискам	Объединение в группы, экипировка (эмблемы или повязки), журналы поиска (маршрутный лист с местом для выставления (или приклеивания) баллов). - Мы с вами объединились в отряды поисковиков, которые умеют работать слаженно и быстро. У каждого отряда есть журнал поиска. Ещё советую прихватить свои портфолио: они вам обязательно помогут	Родители-организаторы расходятся в соседние кабинеты и готовятся встречать команды. Учителя и гости получают задание сопровождать группы во время поиска
Дидактическая игра	Группы следуют по маршрутному листу (привалы «Под старой сосной», «У поющего ручья» и др.), выполняя разнообразные задания, связанные с передвижением по лесу (головоломки по точным наукам, анаграммы по искусству, пазлы по естественно-научным предметам, лото по гуманитарным, элементы веревочного тура и др.). В результате каждая группа должна собрать баллы для приобретения компаса и расшифровать на нём имя одного из потерявшихся ребят.	Если ребята испытывают затруднения при выполнении задания, они могут воспользоваться портфолио: на каждом этапе предлагается возможность использовать карточку-подсказку, или энциклопедию с закладкой, или заработать бонусные баллы, если кто-либо из детей предъявит доказательство своего достижения в той или иной области (на каждом этапе свои)
Игра-беседа	Члены группы общаются с найденным «подростком»: дают ему рекомендации относительно техники безопасности в лесу, на водоеме, узнают о правилах игры «Казачьи-разбойники» и др.	Рекомендации оцениваются «подростком» баллами в маршрутном листе.
Подведение итогов игры	Команды возвращаются в актовый зал. Каждая команда получает свое вознаграждение по одной из номинаций	При вручении номинаций родители-организаторы обязательно комментируют: чем команда отличилась, что ей помогло справиться с заданиями, что умеют ребята и что еще обязательно научиться делать
Торжественная часть	Награждение отдельных участников команды по результатам заочной экспертизы портфолио	При награждении эксперты общаются с детьми: что он считает своим лучшим успехом в данном учебном году, чем бы важным и интересным хотел заняться во время летних каникул, как собирается решить проблему, обозначенную в портфолио и т.д.
Рефлексия	Игра с мячом: в кругу перебрасывается мяч; кто его поймал, тот должен ответить на вопрос: «Что понравилось? Не понравилось? Удивило? Порадовало? Заставило задуматься?»	В заключение можно предложить поиграть на пришкольном участке в любимую игру родителей «Казачьи-разбойники»

Список используемых источников

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации рабо-

- ты педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях – М., 2020. с.7
2. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. 2004. № 3. с.201–238
 3. Подковко Е. Н. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты <https://psychology.snauka.ru/2012/05/540>
 4. Педагогика: учебник/ под ред. Л.П.Крившенко. М: Проспект, 2004. с.158
 5. https://maminsite.ru/school.files/portfolio_uchenika_starshih_klassov.html
 6. Рубачева Е.Б., Шадхан Д.И., Кононенко А.А. Сборник тематических квестов для учащихся 1-х – 9-х классов. Методическое пособие для педагогов-организаторов – СПб.: ГБУ ДО, 2019.

Приложения

Приложение 1	Приложение 2. Макет маршрутного листа	
	<u>1 группа</u> Сентябрь – выпуск номера классного журнала. Октябрь – провести литературную игру для первоклассников «В гостях у героев сказок». Ноябрь – организация спортивного «муравейника» для учеников 3 класса. Декабрь – провести мастер-класс для одноклассников по изготовлению подарка своими руками.	<u>2 группа</u> Сентябрь – взять шефство над 1 классом. Октябрь – организовать конкурс чтецов «Мелодии золотой осени» (параллель 4 классов). Ноябрь – выпуск номера классного журнала. Декабрь – организация праздника для жильцов дома ветеранов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ УРАЛ»

Автор: Лунина Юлия Николаевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3, г. Кушва.

Пояснительная записка

В наше время особую актуальность приобретает вопрос о том, что учащиеся стали мало изучать и читать литературу родного края, а именно это помогает понять культурное и историческое наследие народа.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные исследования о любимых писателях россиян и регулярности чтения книг.

Чтение книг практикует сегодня каждый второй россиянин (53%). Это в целом больше, чем пять лет назад (45%), но несколько ниже прошлогоднего показателя (55%). Чаще всего читают книги женщины (59%), молодежь 18–24 лет (83%) и 25–34 лет (61%), а также респонденты с высшим образованием (68%).

Чаще всего респонденты рекомендуют к прочтению книги русских классиков – А. Пушкина (9%), Л. Толстого (6%) и Ф. Достоевского (5%). Наряду с ними, россияне советуют читать М. Лермонтова (4%) и М. Булгакова (4%). При этом более трети опрошенных не смогли рекомендовать конкретного автора (35%).[1].

Проблема: как популяризировать изучение литературы Урала среди учащихся начальных классов?

Целевая аудитория – обучающиеся 3–4 классов (9–11 лет).

Идея подготовить серию классных часов «**Знакомство с Уральскими писателями**» возникла после знакомства с «Алёнушкиным сказками» Д.Н. Мамина-Сибиряка. (УМК «Школа России»), чтобы приблизить учащихся к культурному наследию Урала. Познакомить учащихся с уральскими писателями.

Цель: развитие у учащихся уважения к культурному наследию, предкам, чувства гордости за Уральский народ.

Задачи:

— активизировать у учащихся интерес и уважение к прошлому своего народа, к традициям людей.

— познакомить детей с Уральскими писателями.

Планируемые результаты:

- изучение традиций своего народа;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, уральский народ;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Мероприятие достигло планируемых результатов благодаря использованию исследовательских технологий, ИКТ, интерактивных технологий, беседы, дискуссий, наглядных методов, метода работы с книгой и текстом, приема поиска информации.

Данные Классные часы проводились в 3 и 4 классах. Материалы будут полезны классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

Ключевыми понятиями наших занятий являются: «литература», «писатель», «сборник», «справочник».

Основным понятием для нашей работы является «литература», рассмотрим это понятие.

В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «литература» трактуется так:

Литература – письменная форма искусства, совокупность художественных произведений (поэзия, проза, драма) [11].

В Энциклопедии культурологи «литература» означает произведения письменности, имеющие общественное значение, эстетически выражающие общественное сознание и, в свою очередь, формирующие его; представляет собой развивающуюся на протяжении тысячелетий систему литературных родов (эпос, лирика, драма), жанров, мотивов, сюжетов, образов, стиховых и прозаических форм изобразительных средств языка [14].

Историко-этимологический словарь латинских заимствований гласит, что «литература» – это вся совокупность научных, художественных, философских и т.п. произведений того или другого народа, эпохи или всего человечества [8].

Рассмотрим подробнее понятие «писатель».

В толковом словаре Ушакова «писатель» – человек, пишущий литературные произведения [12].

В энциклопедическом словаре слово «писатель» трактуется как – тот, кто профессионально занимается литературной деятельностью [13].

Мы также изучили понятие «сборник». В словаре-справочнике терминов нормативно-технической документации «сборник» обозначено как: издание, содержащее ряд произведений [10]. С точки зрения С.И. Ожегова, «сборник» – это книга, в которой собраны какие-либо произве-

дения, материалы, документы [11]. В Большой советской энциклопедии «сборник» означает издание, содержащее ряд произведений одного автора, произведения нескольких авторов или различные официальные, научные информационные материалы на определённую тему [6].

Ещё мы рассмотрели понятие «справочник». В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие «справочник» обычно трактуется как книга, в которой можно навести справку, которая содержит краткие и точные сведения по какому-нибудь предмету [12].

Сбор информации о писателях и их произведениях:

Акулов Иван Иванович

Родился 7 сентября 1922 года в деревне Урусова Свердловской области в семье крестьян. Когда Ване было 9 они с семьёй переехали в Свердловск, а позже в город Ирбит, где он стал учиться. После успешного окончания школы Иван в 1939 году поступил в техникум.

В июле 1941 года, с третьего курса Иван Иванович был призван в ряды Красной Армии.

В 1942 году закончил Тамбовское пехотное училище и до самого конца Великой Отечественной войны находился на фронте.

Ивану Ивановичу было двадцать два года, когда кончилась война. Его начальство хотело, чтобы он поехал учиться в военную академию, но Иван был уже «неисцелимо болен» литературой и тайно мечтал писать.

После войны Иван поступил на филологический факультет Свердловского педагогического института, а после его окончания работал учителем и директором средней школы в Ирбите.

В 1958 году Иван Акулов дебютировал повестью «Двумя дорогами» о послевоенной деревне.

Иван Иванович – один из первых тех немногих писателей, кто поднял тему жизни инвалидов, пришедших с войны. В 1962 году вышла вторая повесть Акулова «Варнак». Повесть о деревенском сироте, о его тяжёлом детстве и юности.

В 1963 году вышел в свет первый сборник рассказов И. Акулова «Капельки-живинки».

В феврале 1963 года Иван Иванович был принят в Союз писателей СССР.

После окончания курсов с января 1966 года по июнь 1970 года он был главным редактором журнала «Уральский следопыт».

В 1975 году вышел роман Акулова «Крещение», а в 1980 году он был удостоен Государственной премии РСФСР им. М. Горького. Эта книга переиздавалась 15 раз, и была переведена на чешский и арабский языки.

В 1980 году издательство «Современник» выпустило в свет стотысячным тиражом другой роман Ивана Акулова «Касьян остудный», посвященный жизни сибирской деревни 1927 – 1928 года, в пору ее крутого перелома — в канун коллективизации.

Неторопливо и уверенно, от страницы к странице автор вводит нас в мир своих героев, он задался целью исследовать психологию деревенских жителей разных слоев и убеждений в переломный момент существования страны. Через характеры героев ясна позиция автора. Автор сохранил многие местные названия. Описаны Пассаж, площади, улицы Ирбита. Роман сложный, требует особого осмысления.

Он писал до последних дней своей жизни. И. И. Акулов ушёл из жизни 25 декабря 1988 года на 67-м году жизни. «Литературная газета» отметила в некрологе: «Мы потеряли крупнейшего мастера, сурового и лиричного, скромного и работающего, не жаждущего шума и наград».

Похоронен писатель в Подмоскovie на деревенском кладбище недалеко от Сергиева Посада.

Иван Иванович Акулов – истинно русский писатель. Слово его помогает осмыслить себя, время, путь Родины. Автор имел характер крепкий и посвятил свой талант, своё слово самым «рубежным» этапам нашего народа, нашей общей судьбы [2].

Бажов Павел Петрович

Павел Петрович Бажов родился 27 января 1879 года в городе Сысерть в семье рабочего Сысертского завода – Петра Бажева. Детство провёл в родном городе и учился в Сысертском земском мужском училище с 1886 по 1889 год. Окончил школу в числе лучших учеников, а в 1890 году семья писателя переехала в Полевской в связи с переходом отца на другое предприятие. Мальчика отдали в Екатеринбургское духовное училище, где он учился с 10 до 14 лет. В 1899 году Павел окончил Пермскую духовную семинарию. По финансовым обстоятельствам он не смог поступить в университет, а продолжать духовное образование и становиться священником не захотел, поступил на работу учителем сельской школы в селе Шайдуриха.

Через несколько месяцев по протекции перешел преподавателем в Екатеринбургское духовное училище, в котором учился сам.

Писатель участвовал в маёвках во время революции 1905 года и даже был ненадолго арестован.

В 1907–1913 годах снова преподавал. На этот раз – русский язык в Екатеринбургском епархиальном женском училище.

В июле 1911 года Павел Петрович обвенчался с одной из своих учениц, Валентиной Александровной Иваницкой; в их семье родилось семеро детей (трое погибло ещё в младенчестве). В этом же году он начал строить дом в Екатеринбурге, где сейчас располагается его музей.

В 1914 году, когда началась Первая мировая война, семья Бажовых переехала на родину жены, в город Камышлов. Бажов устроился преподавателем в местное духовное училище, а во время летних каникул путешествовал по Уралу и собирал фольклор. К сожалению, собранные им материалы пропали во время Гражданской войны.

До 1917 года был членом партии эсеров. Начиная с февральской революции помогал партии большевиков. Был видным деятелем Советской власти в Камышлове и даже городским главой.

В Гражданскую войну стал редактором местной газеты.

После войны во вновь образованном Ревкоме занял пост заведующего управлением народного образования, он создал учительские курсы и организовал школы по ликвидации неграмотности. В июле 1920 года в казахские волости были посланы 87 учителей, подготовленных с его участием.

В конце 1921 года вследствие тяжёлого заболевания и по просьбе Камышловского исполкома возвратился на Урал, в Камышлов, где продолжил журналистскую и литературную деятельность, писал книги по истории Урала, собирал фольклорные записи. Первая книга очерков «Уральские были» вышла в 1924 году. В 1923–1931 годах работал в областной «Крестьянской газете».

После этого Павлу Бажову поручили написать книгу о строительстве Краснокамского бумажного комбината. Но по мере написания главные герои исчезали в горниле репрессий, в результате книга не была опубликована.

В 1936 году в 11-м номере журнала «Красная новь» был опубликован первый из его уральских сказов «Девка Азовка».

К тому времени он уже работал редактором Свердловского книжного издательства. В это время он и написал много своих сказов.

В 1939 году вышло первое издание уральских сказов – «Малахитовая шкатулка». Эта книга при жизни автора неоднократно пополнялась новыми сказами.

С 1940 года возглавлял Свердловскую писательскую организацию.

Скончался 3 декабря 1950 года в Москве от рака лёгких. Похоронен в Екатеринбурге на Ивановском кладбище [3].

Вагнер Николай Петрович

Николай Петрович родился 18 июля 1829 года в Верхотурском уезде Пермской губернии, где сейчас располагается город Карпинск, в дворянской семье.

Детство провёл на Урале, где работал врачом его отец Пётр Иванович Вагнер. С 1840 года, когда отец был принят на работу в Казанский университет, Николай с семьёй переехали в Казань. В 1841 году Николай Вагнер обучался в частном пансионе, а позже во 2-й Казанской гимназии.

В 1845 году поступил на отделение естественных наук физико-математического факультета Императорского Казанского университета, которое окончил в 1849 году со степенью кандидата, получив золотую медаль. С 1848 года начал печататься: в журнале «Русская иллюстрация» вышли его научно-популярные статьи на зоологические темы.

С 1860 года – профессор зоологии, в 1870–1885 годах – профессор Императорского Санкт-Петербургского университета.

Но главным образом Николай Вагнер известен всё же как детский писатель. Первое произведение написал в 1869 году, когда журнал «Нива» объявил премию в одну тысячу рублей за повесть из русской жизни, однако товарищи убедили Вагнера не отсылать повесть в журнал. Впоследствии она вышла как роман под названием «К свету» в 1883 году.

В 1872 году вышел его популярный сборник «Сказки Кота-Мурлыки», который потом неоднократно переиздавался. По собственному признанию автора, на его творчество оказали большое влияние «Сказки и истории» Андерсена.

В сборник «Сказки Кота-Мурлыки» вошли двадцать пять философских сказок и притч, из которых «Телепень», «Любовь великая», «Царевна Мелина» и другие публиковались отдельными изданиями вплоть до революции.

Характерными особенностями сказок Вагнера являются своеобразный мистицизм, символизм и аллегория, сочетающиеся часто с суровым реализмом. Основная их тема – неизбежность горя, страдания и неустройства человеческого общества. Выходом из непрекращающейся борьбы добра со злом для автора является мистицизм и расплывчатая вера в лучшее будущее.

Заметное место в творчестве Вагнера занимает жанр рождественского рассказа.

Вагнер высмеивал ханжество и фарисейство. Сказки Вагнера вызвали в своё время горячую полемику в педагогической среде – часть педагогов считала их далёкими и чуждыми для детей, слишком психологичными.

У массового юного читателя сказки не встречали большого сочувствия, но на отдельных детей, особенно в восьмидесятых и девяностых годах XIX века, производили иногда исключительное впечатление. Огромное количество переизданий сборника «Сказки Кота Мурлыки» говорит о большой популярности сказок Вагнера.

Скончался от болезни 21 марта 1907 года в Петербурге. Был похоронен на Смоленском православном кладбище [4, 9].

Волосков Владимир Васильевич

Владимир Васильевич Волосков родился 24 сентября 1927 года в семье военнослужащих в городе Омутнинске Вятской губернии. В раннем детстве переехал с родителями в город Свердловск, где учился в школе № 13. Там же, в Свердловске поступил в школу военных летчиков. Но в школе не доучился, так как она была расформирована в связи с окончанием войны. Доучивался Владимир в контрольной школе авиации. Далее была служба в армии. Там же 22-летний Владимир пробует начинать писать.

В 1950 году Владимир собирается поступать на факультет журналистики в Свердловске, но неожиданно меняет решение и поступает на работу в геологическую партию. Сначала в составе геологов уезжает в Северный Казахстан. О карьере журналиста Владимир уже не думает, посвятив всего себя профессии геолога. К 28 годам Владимир Волосков уже опытный и грамотный специалист – начальник гидрогеологической партии. Однако в 1955 году случилась трагедия. Возвращаясь после объезда буровых участков в Курганской области, Владимир решил искупаться в реке Исеть, нырнул с моста в реку и... Как шутил сам Владимир Васильевич: «нырнуть-то я нырнул, а вынырнуть до сих пор не могу...» Страшная травма шейного позвонка сделала из здорового жизнерадостного мужчины инвалида. После операции врачи предупредили, что если Владимир и выживет, то на всю жизнь останется недвижимым. Начав после трагедии новую жизнь Владимир заново учится писать, так как пальцы не слушались его, многое начинает осваивать сначала. И именно с этого времени начинается новая, творческая жизнь писателя продлившаяся 18 лет. За которые были созданы многие произведения.

В 1961 году в журнале «Уральский следопыт» был опубликован первый рассказ писателя «Во имя жизни». В этом же году вышли первые книги Волоскова: рассказ «Мишка Кайнозой» и повесть «Сыч». Позже были изданы рассказ «Эгоистка», повесть «На перепутье» и сборник рассказов «Черемушка». В 1966 году в жизни Владимира Волоскова происходит знаменательное событие – он стал членом Союза писателей СССР. Тогда же в г. Свердловске вышла книга рассказов «Копеечное дело». А в следующем 1967 году выходят три книги Владимира Волоскова о войне: «Потерянный “зоопарк”» (в последующем эта повесть будет называться «Трое суток невидимой войны»), «Синий перевал» и «Где-то на Северном Донце». 16 мая 1973 года Владимира Васильевича Волоскова не стало. Умер он в городе Верхняя Пышма, в котором жил и работал.

С 2003 года в Центральной городской библиотеке имени В. В. Волоскова проходят ежегодные краеведческие Волосковские чтения [7].

Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович

Родился 25 октября 1852 года в посёлке Висимо-Шайтанского завода (ныне — посёлок Висим) в семье заводского священника Наркиса Матвеевича Мамина. Дмитрий получил домашнее образование, затем учился в Висимской школе для детей рабочих, позднее – в духовном училище и в Пермской духовной семинарии.

В 1872 году поступил в Императорскую медико-хирургическую академию на ветеринарное отделение. С 1874 года ради заработка писал для газет отчёты о заседаниях научных обществ. В 1876 году, не окончив академии, перешёл на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Проучившись год, вынужденно оставил университет из-за материальных трудностей и резкого ухудшения здоровья.

Летом 1877 года вернулся к родителям. В следующем году умер отец, и вся тяжесть забот о семье легла на Дмитрия. Чтобы дать образование братьям и сестре и суметь заработать, переехал в крупный культурный центр – Екатеринбург, где женился на Марии Якимовне Алексеевой, ставшей для него не только гражданской женой и другом, но и прекрасным советчиком по литературным вопросам. В эти годы будущий писатель совершил много поездок по Уралу, изучал литературу по истории, экономике, этнографии Урала, знакомился с народной жизнью.

С начала 1880-х годов занимался литературным трудом, неоднократно выезжал в Санкт-Петербург.

В 1890 году разошелся с Марией Алексеевой, после чего жил в гражданском браке с артисткой Екатеринбургского драматического театра Марией Абрамовой и переехал в Санкт-Петербург. В 1892 году 28-летняя Абрамова умерла при родах, оставив больную хореей дочь Алёнушку (Елену) на руках потрясённого этой смертью отца. Своей дочери Дмитрий Наркисович посвятил цикл своих произведений для детей, который он так и назвал: «Алёнушкины сказки». Не без труда добился писатель прав на отцовство, и в итоге Елена Дмитриевна Мамина была признана законной дочерью Мамина-Сибиряка. Она прожила недолгую жизнь, как и её мать: в 1914 году скончалась от туберкулёза.

В 1902 году вместе с друзьями-писателями посетил Кисловодск, опубликовав впоследствии рассказ «Погибельный Кавказ».

Дмитрий Наркисович 4 августа 1911 года перенёс кровоизлияние в мозг, паралич руки и ноги. Летом 1912 года вновь заболел плевритом.

Скончался 2 ноября 1912 года в Санкт-Петербурге. Похоронен на Никольском кладбище Александро-Невской лавры, через два года рядом похоронили его дочь; в 1956 г. оба перезахоронены на Литераторских мостках Волковского кладбища.

В широкую литературу вошёл серией путевых очерков «От Урала до Москвы» (1881–1882), опубликованных в московской газете «Русские ведомости». Затем в журнале «Дело» вышли его очерки «В камнях».

Первым крупным произведением писателя стал роман «Приваловские миллионы» (1883), который на протяжении года печатался в журнале «Дело» и имел большой успех. В 1884 году в журнале «Отечественные записки» появился роман «Горное гнездо», закрепивший за Маминым-Сибиряком репутацию выдающегося писателя-реалиста.

Последними крупными произведениями писателя стали романы: «Черты из жизни Пепко» (1894), «Падающие звезды» (1899) и рассказ «Мумма» (1907).

В своих романах и рассказах писатель изображал жизнь Урала и Сибири в пореформенные годы, капитализацию России и связанную с этим процессом ломку общественного сознания, норм права и морали.

В нескольких произведениях Мамин-Сибиряк рассказывает о горькой доле детей из бедных семей, а также сирот. Детям, лишённым детства,

учёбы, заботы со стороны взрослых, обречённым на тяжкий труд, постоянный голод, а нередко и на раннюю смерть, посвящены, в частности, его рассказы «Кормилец» (1885), «В ученье» (1892), «Вертел» (1897) [5].

Таким образом, уральский регион богат талантливыми и творческими людьми, творчество, опыт и история их биографии заслуживает внимание молодежи, а именно школьников, для повышения уровня их образованности и патриотического воспитания.

Произведения писателей, подобраны по данным критериям:

- актуальность;
- значимость;
- интересность сюжета.

Были выбраны следующие произведения:

Иван Иванович Акулов «Касьян Остудный»

Данное произведение повествует о жизни сибирской деревни в период коллективизации и поднимает тему борьбы человека с несправедливостью и с самим собой.

Павел Петрович Бажов: «Железковы покрышки»

Данный сказ рассказывает о трудолюбивом мастере, который ни за какие деньги не готов продать свой труд и главный секрет: «Рабочие руки, руки мастера, любое чудо из ничего сделают». Писатель учит нас любить Родину, любить свою землю и быть настоящим патриотом.

Павел Петрович Бажов: «Приказчиковы подошвы»

Смыслсказа заключается в изображении трусливого человека, который проявляет страх только перед более сильным противником, тем самым доказывая собственную ничтожность, не осознавая неотвратимость возмездия за совершенные поступки. Тем самым автор намекает на то, что жестокость всегда порождает жестокость.

Николай Петрович Вагнер: «Береза»

Автор рассказывает о молодой, но капризной березе, которая всегда была всем недовольна. Смысл произведения в том, чтобы не жаловаться, а уметь радоваться тому, что есть. Важно ценить свою жизнь и то, что имеешь вокруг. Необходимо приспосабливаться к меняющимся условиям, ведь ничто не стоит на месте. В жизни бывает и «теплое солнце» и «грозные бури».

Владимир Васильевич Волосков: «На перепутье»

Данное произведение рассказывает историю мальчика, чья жизнь резко изменилась, и непростом выборе, благодаря которому он смог найти своё место в жизни. Главной темой повести выступает жизненное самоопределение и поиск себя.

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк: «С голоду»

Писатель написал историю о том, как голод и злость пересилили честного и хорошего человека. Суть рассказа заключается в том, что даже самых сильных людей побеждают чувства сделать нечто ужасное, когда они оказываются в плачевной ситуации, что мы должны оставаться людьми в любых условиях и трудностях, которые нас настигают.

Заключение

В ходе работы мы поняли, насколько важно изучать литературу родного края – она многому учит; даёт знания в сферах литературы, окружающего мира. В процессе уроков мы узнали много полезной и важной информации, сделали выводы о неосведомленности учащихся о малоизвестных уральских писателях, недостаточном количестве информации по данной теме, желании ребят развиваться в данной сфере. Были рассмотрены и решены задачи, связанные со знакомством с писателями и подбором произведений.

Перспективой может стать углублённое изучение литературы Урала, а также создание маршрута по местам, упомянутых в произведениях уральских писателей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) – конспект урока.

Список литературы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: официальный сайт. -URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knigolyub-2019>(дата обращения: 16.12.2021) – Текст: электронный.

2. Биография Акулова Ивана Ивановича [Электронный ресурс]: – URL: Акулов Иван Иванович «Краеведение. Библиотечная система города Ирбит» (biblio-irbit.ru)(дата обращения: 11.03.2022) – Текст: электронный.

3. Биография Бажова Павла Петровича [Электронный ресурс]: – URL: Павел Петрович Бажов: биография, уральские сказы и сказки — Наш Урал (nashural.ru)(дата обращения: 11.03.2022) – Текст: электронный.

4. Биография Вагнера Николая Петровича [Электронный ресурс]: – URL: Николай Вагнер – биография, книги, отзывы, цитаты (livelib.ru) (дата обращения: 14.03.2022) – Текст: электронный.

5. Биография Мамина-Сибиряка Дмитрия Наркисовича [Электронный ресурс]: – URL: Дмитрий Мамин-Сибиряк – биография и произведения писателя (biographe.ru)(дата обращения: 04.04.2022) – Текст: электронный.

6. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/130390/Сборник>(дата обращения: 04.03.2022) – Текст: электронный.

7. Волосков Владимир Васильевич // Писатели Среднего Урала: Биобиблиогр. у каз. / Л. И. Зыкова. — Свердловск, 1986. — С. 62- 65. – Текст: непосредственный.

8. Историко-этимологический словарь латинских заимствований [Электронный ресурс]: -URL: https://latinismus_ru.academic.ru/169/литература(дата обращения: 17.03.2022) – Текст: электронный.

9. Русские писатели. 1800—1917: Биографический словарь / гл. ред. П. А. Николаев. Т. 1: А—Г. Москва: 1992. С. 385—386. – Текст: непосредственный.

10. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации [Электронный ресурс]: – URL: https://normative_reference_dictionary.academic.ru/66810/сборник(дата обращения: 10.03.2022) – Текст: электронный.

11. Толковый словарь С.И.Ожегова[Электронный ресурс]: – URL:<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/99126>(дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный.

12. Толковый словарь Д.Н.Ушакова [Электронный ресурс]: – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/936958>(дата обращения: 12.05.2022)– Текст: электронный.

13. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/127112/писатель>(дата обращения: 26.04.2022)– Текст: электронный.

14. Энциклопедия культурологии [Электронный ресурс]: – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1844/Литература(дата обращения: 29.04.2022)– Текст: электронный.

Приложение 1

Тема: Н.П. Вагнер: «БЕРЕЗА» 4 класс.

Учебные задачи:

Образовательные: познакомиться с автором, учить наблюдать за развитием сюжета, поступками персонажей; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, отстаивать её с помощью текста.

Развивающие: развивать художественную образную речь, логическое и образное мышление.

Воспитательные: воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, приобщение к культурному наследию Урала.

Планируемые результаты:

Предметные: литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с художественным текстом

Формируемые УУД

– Личностные: учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения; выражают свое мнение.

– Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы; осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу, уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.

– Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в устной форме; учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы; понимать на слух содержание произведения.

– Познавательные: учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта.

Ход урока:

I. Организация класса на работу

Вводное слово учителя; поэтическая заставка...

II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.

Учитель:

Просит учащихся выдвинуть предположение о теме урока, используя загадку.

– Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (Береза)
Итак, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?

– О березах.

– Что вы можете рассказать о березах?

– Где вы видели березы?

– Как они выглядят?

– С чем у вас ассоциируется береза?

– Какие вы знаете стихи о березах? Сказки?

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы познакомимся с автором Николаем Петровичем Вагнера и его произведением «Береза» (ПРЕЗЕНТАЦИЯ – биография Вагнера)

– *Родился 18 (30) июля 1829 года в Верхотурском уезде Пермской губернии (ныне город Карпинск Свердловской области) в дворянской семье.*

Слушание произведения. (В это время, определяем жанр произведения)

Комбинированное чтение (учитель + ученик)

Работа над названием сказки

– Определите жанр.

Дети перечисляют признаки сказок (растения разговаривают как люди и т.д.)

– Какой бы вы выбрали заголовок? Дети сравнивают.

– Почему автор именно так назвал это произведение? (Чтение)

1 абзац. О каких деревьях идет речь? Представьте себе эту рощу. В каких цветах вы представили эту рощу? Чего, на ваш взгляд, на ней не хватает?

(дети отвечают на вопросы)

Читаем дальше.

2 абзац. Почему березе было тяжело расти? Почему на ваш взгляд земля везде разная?

3 абзац. Когда береза засыпает и почему? Как вы это представляете?

4 абзац. О чем мечтала береза? Что с березой сделал дождь? можно ли было это изменить?

Почему береза не доверяла ни солнцу, ни дождю?

– Вам понравилась сказка?

Работа учащихся в микрогруппах

– Итак, ребята, перед нашим чтением я сказала вам обратить внимание на слова, которыми автор описывает березу. Сейчас вы будете работать в парах. Я каждой из пар дам листок, вам необходимо как можно больше записать слов, описывающих березу, после этого вы зачитаете свои ответы. У кого будет больше всего слов, получит «5», итак, приступайте к работе.

(проверка)

Физминутка. (проводит ребенок.)

Продолжаем работу в парах.

Какие слова, какому герою принадлежат? Соедините стрелками.

Прочитайте предложения. Какое из них выражает главную мысль?

– Все на свете, – сказал мох,

– не имеет ни конца, ни начала...

– Это правда, это правда! – закричали все.

– Да умрет все слабое, что не может пользоваться жизнью и не имеет на нее права!

– Ах!- прошептала полумертвая береза.

– Если бы я могла ко всему привыкнуть, я жила бы и радовалась. Но никто не виноват в моей смерти, и я тоже.

– Почему автор так закончил эту историю?

Выберите ответ или придумайте свой:

– потому что все на свете не имеет конца

– потому что надо радоваться жизни

– потому что огонь и тепло – это продолжение жизни.

IV. Подведение итога урока.

– С каким произведением познакомились?

С помощью, каких слов автор передает трепетное отношение к березе?

– О чем размышляла береза? Чему радовалась? (*Выборочное чтение.*)

– Предположи, какую часть захочет пересказать твой сосед (или соседка) по парте. Почему ты так думаешь?

Задание на дом.

– Подготовить выразительное чтение одного из эпизодов сказки.

Спасибо за урок.

КВЕСТ

«ЖЕМЧУЖИНЫ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ РОССИИ»

Автор: Мурзина Елена Юрьевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артёмовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Артёмовский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: приобщение к культурному наследию

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)

С давних пор наша Земля славилась добрыми мастерами, которые создавали и до сих пор создают сказочную красоту. И чтобы эту красоту любить необходимо со всем этим знакомиться. Народные промыслы России – это история семьи, города, страны; никому нельзя забывать истоки народных промыслов и труд народных мастеров.

Президент России, Путин Владимир Владимирович, поддержал идею объявить 2022 год – годом культурного наследия народов России. «Ранее уже предлагалось провести в России Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов. Давайте так и сделаем, сделаем это в 2022 году», – сказал глава государства (Указ Президента Российской Федерации).

Данная тема **актуальна еще и тем**, что, приобщая детей к народной культуре, мы формируем у них чувство патриотизма и развиваем духовные качества. Воспитание в человеке любви к Родине – это главная задача, которая особенно актуальна сегодня.

Сейчас уделяется много внимания по приобщению детей к русским народным промыслам. Обращение к русской культуре является средством патриотического воспитания детей. Русские народные промыслы продолжают развиваться в различных сферах жизни россиян, сохраняя национальные традиции.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:

Обучающиеся 4 класса (9–10 лет) общеобразовательных учреждений любой направленности.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Когда начинаю планировать воспитательную работу с классом, придерживаюсь общешкольной задачи «Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, города, школы» и преемственности в системе мероприятий, направленных на осознание

неповторимости Родины, её судьбы, на изучение исторических и культурных корней родной страны. Квест «**Жемчужины народных промыслов России**» логически заканчивает цикл занятий по внеурочной деятельности «Народные промыслы России». Это мероприятие способствует воспитанию творческой, социально активной личности.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условий для активной деятельности по закреплению знаний о народных промыслах России; формирование у детей уважительного отношения к разным видам народных промыслов; воспитание уважительного отношения к культуре русского народа.

Задачи мероприятия

– Через коллективное объединение ребят в команды в игровой форме, через практические и теоретические задания проверить и закрепить знания о народных промыслах России;

– на примере народных промыслов России воспитывать у обучающихся уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины;

– использовать ИКТ-технологии для успешного проведения мероприятия.

Планируемые результаты. Обучающиеся закрепят имеющиеся у них знания о народных промыслах России, улучшат коммуникативные навыки во время игры, повысится мотивация и интерес к вопросам дальнейшего изучения истории и культуры родной страны.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Мероприятие проводится в форме познавательной игры-квеста. Квест – это приключенческая игра, в которой нужно решать задачи для того, чтобы продвигаться вперед. Во время квеста обучающиеся учатся самостоятельно находить проблемы, выстраивать задачи по их разрешению и реализовывать их, работая в группах. При выполнении заданий квеста обучающимся нужно применять знания, полученные на уроках ИЗО, технологии, окружающего мира, литературного чтения, занятиях внеурочной деятельности.

Командам предстоит в течение 50 минут выполнить задания и найти ответ на главный вопрос: почему надо помнить о наследии, которое нам оставили наши предки? Во время проведения квеста классный руководитель поддерживает школьников и следит за продвижением команд по маршруту.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке использованы следующие **педагогические технологии**: 1. Квест-технология. 2. Здоровьесберегающая технология (на протяжении всего мероприятия смена видов деятельности). 3. ИКТ-технология. 4. Проектная и исследовательская технологии (организуются на этапе подготовки к мероприятию).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые: классный руководитель, обучающиеся 8 класса (члены РДШ), родители, И. Серебренников (кузнец завода «ВЕНТПРОМ»), Н. Федорова (научный сотрудник Артемовского исторического музея), Э. Шулакова (сотрудник ООО «Егоршинская лоза», родитель), Л. Швец (учитель технологии), С. Баженова (учитель географии), А. Маликова (педагог дополнительного образования). Со всеми приглашенными специалистами, членами РДШ и родителями нужно провести инструктаж по правилам проведения квеста. **Методические:** разработанное положение о проведении квеста. **Материально-технические:** маршрутные листы, распечатанные задания, при прохождении квеста предполагается наличие кабинетов с компьютерами, в которых есть доступ в интернет. **Информационные:** разработанные задания, приготовленные ссылки, программа для считывания QR-кодов на Android.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Квест «Жемчужины народных промыслов России» можно проводить во всех школах нашей страны, на любой территории (в городском клубе, на лесной поляне, в школьном дворе). Некоторые этапы квеста отражают народные промыслы России, а некоторые народные промыслы Свердловской области. Если данный квест будет интересен за пределами нашей области, то на некоторых станциях можно подобрать задания по народным промыслам другого региона. Данный квест можно провести в одном классе, в параллели классов, а можно организовать и семейные команды.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Квест проводится в 3 этапа.

1 этап. Подготовительный

2 этап. Прохождение квеста детьми (проводится в помещении)

3 этап. Проводится во дворе школы, где проходят выставки и мастер-классы.

Во время подготовительного этапа необходимо:

- организовать экскурсии на предприятие «Егоршинская лоза», в гончарную мастерскую деревни Нижние Таволги Невьянского района.

- оформить и раздать пригласительные билеты И. Серебренникову, Э. Шулаковой, Н. Фёдоровой, С. Баженовой, А. Маликовой. Отдельные пригласительные дети изготавливают для своих родителей.

- С помощью ребят из РДШ распечатать необходимые материалы и подобрать оборудование.

- Подготовить кабинеты к прохождению квеста.

- Оформить двор школы, где будут проходить выставки и мастер-классы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных специалистов	Деятельность детей	Место расположения станции
Приветствие участников, объявление темы квеста	Классный руководитель: Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и гости нашего мероприятия. С давних пор наша Земля славилась добрыми мастерами, которые создавали и до сих пор создают сказочную красоту. И чтобы эту красоту любить необходимо со всем этим знакомиться. Народные промыслы России – это история семьи, города, страны; никому нельзя забывать истоки народных промыслов и труд народных мастеров. В течение 4-х лет мы с вами знакомились с народными промыслами России. И сегодня подводим итог, покажем, чему научились и что узнали о народных промыслах России. Предлагаю пройти квест «Жемчужины народных промыслов России» и ответить на главный вопрос нашей игры: «Почему надо помнить о наследи, которое нам оставили наши предки?» Заходя в класс, каждый из вас выбирал карточку с изображением народного промысла. Сейчас вы по этим карточкам разделитесь на команды. Команда «Гжель» Команда «Хохлома» Команда «Городец» Команда «Дымка» Команда «Жостово» В ваших командах будут родители или ребята из РДШ, которые будут являться членами вашей команды, будут помощниками при прохождении маршрута. Организаторами станций будут приглашенные специалисты. Серебренников И.А. – кузнец завода «ВЕНТПРОМ» (старший брат Серебренникова Н.) Федорова Н.С. – научный сотрудник Артемовского исторического музея. Э. Шулакова – сотрудница предприятия «Егоршинская лоза», мама В. Шулаковой.	Выступления детей <i>1. Славилась Россия чудо-мастерами, Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту творили; Своему искусству молодых учили.</i> <i>2. Русские матрешки в сарафанах ярких, Хохломские ложки – лучше нет подарка. Дымковские барыни, кони, петушки И Павловские все в цветах платки.</i> <i>3. Синь озер голубых, белые снега Подарила гжели матушка-земля. Балалайки звонкие, тульский самовар. Будет рад подарку всяк, и млад, и стар</i> <i>4. Велика Россия наша И талантлив наш народ О Руси родной умельцах На весь мир молва идет.</i> Делятся на команды.	Кабинет № 207 (4Б класс)

	С.А. Баженова – учитель географии нашей школы. А.Г. Маликова – педагог дополнительного образования (направление «Искусство») Выберите капитана команды (взрослый или член РДШ быть капитаном не может). Получите маршрутные листы Знакомство с правилами квеста. При прохождении квеста вас ждут задания, которые потребуют от всей команды слаженной работы в группе. Наш квест будет длиться 50 минут. После выполнения задания команда получает жетоны. Если у команд будет одинаковое количество жетонов, то победа присуждается той команде, которая справилась с испытаниями за меньшее количество времени. Мы желаем всем удачи и рады дать старт квесту «Жемчужины народных промыслов России».	Выбирают капитана Капитаны команд получают маршрутный лист. Знакомятся с правилами квеста.	
Станция 1 «Народные промыслы России»	Задание 1. Посмотреть фильм «Народные промыслы России». Назвать все представленные промыслы. Для работы использовать QR-код. Задание 2. Распределить промыслы, представленные в фильме, по видам и заполнить таблицу 1. Задание 3. Ответить на вопросы викторины. (Приложение 1) Распечатать таблицу и лист с вопросами викторины. Проверяет работу Серебренников И.– кузнец завода «ВЕНТПРОМ»	По QR-коду смотрят фильм «Народные промыслы России» Заполняют таблицу 1 Отвечают на вопросы викторины. Итого максимальное количество – 11 жетонов	Библиотека
Станция 2 «География народных промыслов»	Задание 1. Разгадать филворд (Приложение 2). За определённое время найти населённые пункты, связанные с народными промыслами России. Задание 2. Записать народный промысел, связанный с этим населённым пунктом. Дополнительно: назвать интересные сведения об этих промыслах. Проверяет работу С.А. Баженова – учитель МАОУ СОШ № 56	Участники квеста разгадывают филворд. За каждый правильно найденный населённый пункт команда получает 1 жетон. За название народного промысла по 1 жетону. За каждый дополнительный факт команда получает по 1 жетону. Итого 10 жетонов + дополнительные.	Кабинет географии

Станция 3 «Народные промыслы Свердловской области»	Задание 1. Посмотреть отрывок из документального фильма «Народные промыслы Свердловской области» https://cloud.mail.ru/public/PA8P/UNx4b6iUh Задание 2. Если утверждение верное, поставьте +, если неверное поставьте – . За каждое верное утверждение команда получает жетон. Задание 3 (Для капитанов). За определенное время из пазлов составить тагильский поднос. (Приложение 3). Проверяет работу Н.Федорова – сотрудник музея	По ссылке смотрят фильм. За каждое верное утверждение команда получает жетон. Итого 7 баллов Собирают пазл «Тагильский поднос»	Кабинет «Точка роста»
Станция 4 «Народные промыслы Артемовского городского округа»	Задание 1. Познакомиться с содержанием статьи на портале «Мастера Урала» Свердловской области по ссылке: https://promysly.gotoural.com/news/egorshinskoy-loze-30-let/ Задание 2. В течение 5 минут подготовить вопросы для интервью с представителем предприятия «Егоршинская лоза» Шулаковой Э.С. по материалу, представленному в статье или вопросы по работе предприятия. Задание 3. Практическая работа. Основные виды плетения: сплошное, ажурное и смешанное. Проводит представитель предприятия «Егоршинская лоза» Шулакова Э.С. Провести технику безопасности при проведении практической работы. (Приложение 4)	Обучающиеся знакомятся со статьей по ссылке. 2. Обсуждают статью и готовят вопросы для интервью. 3. Проводят пятиминутное интервью. 4. Выполняют практическую работу «Виды плетения» с представителем предприятия «Егоршинская лоза». Итог: 4 жетона	Кабинет технологии
Станция 5 «Народные промыслы и современность»	Задание 1. Назвать, в каком стиле народных промыслов выполнены современные предметы. Задание 2. Придумать и нарисовать современный предмет в стиле народных промыслов. (приложение 5) Проверяет работу Маликова А.Г. – педагог дополнительного образования	За каждый верный ответ команда получает жетон. За рисунок предмета 1 жетон. Итого 6 жетонов.	Кабинет ИЗО Маликова А.Г.
Подведение итогов	Классный руководитель: Вот и закончился наш квест. Все вы молодцы, много всего знаете. В начале квеста перед командами был поставлен вопрос: «Почему надо помнить о наследии, которое нам оставили наши предки?» Команда, которая сейчас даст наиболее развернутый ответ, получает дополнительный жетон. Оценивают наши гости.	Ученик Народный мастер – это сила, Небесный дар жизнь подарила! Талантами богата Русь! Я россиянами горжусь!	Кабинет № 207 (4Б класс)

	Подведение итогов. Объявление команды-победительницы, которая набрала большее количество жетонов. А сейчас приглашаю всех присутствующих на выставку народных умельцев Артемовского городского округа. На выставке вы познакомитесь с умельцами нашего города и района, сможете посетить мастер-классы	Дети и все присутствующие идут во внутренний двор школы на выставку и мастер-классы	
--	--	--	--

Список литературы

1. Бедник Н.И. Хохлома / Н.И. Бедник. Ленинград: Художник РСФСР, 1980. 39 с.
2. Бескодаров А.А. Художественное плетение из ивового прута / А.А. Бескодаров. Москва: Лесная промышленность, 1985. 64 с.
3. Газарян С. Прекрасное – своими руками: народные художественные ремёсла / С. Газарян. 4-е изд. Москва: Детская литература, 1989. 157 с.
4. Жегалова С. Росписи Хохломы / С. Жегалова. Москва: Детская литература, 1991. 48 с.
5. Попова О.С. Русские художественные промыслы / О.С. Попова, Н.И. Каплан. Москва: Знание, 1984. 144 с.
6. Уткин П.И. Народные художественные промыслы России: [книга-альбом] / П.И. Уткин. Москва: Советская Россия, 1984. 231 с.

С давних пор наша Земля славилась добрыми мастерами, которые создавали и до сих пор создают сказочную красоту. И чтобы эту красоту любить необходимо со всем этим знакомиться. Народные промыслы России – это история семьи, города, страны; никому нельзя забывать истоки народных промыслов и труд народных мастеров.

Сегодня мы поговорим о русских народных промыслах, которые зародились и развиваются в нашей стране.

Задание 1. Используя QR-код внимательно посмотрите фильм «Народные промыслы России». Назовите все представленные промыслы.



Задание 2. Распределите промыслы, представленные в фильме, по видам и заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Керамика	Роспись по дереву	Изделия из металла

Задание 3. Ответьте на вопросы викторины.

1. Назвать место, где появился каждый промысел, представленный в фильме.

2. Из какого материала выполняется предмет каждого промысла?

3. Назови роспись народного промысла, в которой используются оттенки только синего цвета

4. В какой деревне и какого промысла изготавливают глиняные игрушки, используя геометрический орнамент? (Дымково)

5. Какая краска больше всего используется художниками Хохломы? (золотая),

6. Самая знаменитая деревянная игрушка в России? (матрешка)

Станция 2 «География народных промыслов»

Народные промыслы – это художественные традиции, которые очень долго складывались в разных уголках нашей Родины. Народные мастера очень искусно обрабатывали дерево, глину, камень, металл и другие природные материалы. Из всех этих материалов местные умельцы создавали необыкновенные изделия.

Задание 1. Разгадать филворд. За определённое время найти населённые пункты, связанные с народными промыслами России.

Задание 2. Записать народный промысел, связанный с этим населенным пунктом.

Дополнительно: назвать интересные сведения об этих промыслах.

г	у	с	ь	х	д	д	о	у	г	о	р	о	д	е	ц	е	л	г	ц	е	п
а	ы	р	м	р	у	ы	ы	м	к	ч	р	о	в	н	о	о	л	ж	р	в	в
и	т	ь	ч	у	п	м	о	л	п	л	р	с	о	р	о	п	ы	е	ы	ф	ы
с	в	е	р	с	б	к	ь	р	т	л	г	к	р	ф	в	п	я	л	ч	с	м
с	м	и	т	т	х	о	х	л	о	м	а	в	ф	ы	л	ж	э	ь	м	и	т
к	е	н	г	а	щ	в	х	ъ	г	а	в	а	е	г	р	о	л	в	в	о	в
ж	о	с	т	о	в	о	р	г	ш	щ	х	р	а	с	в	п	в	ч	а	к	ы
е	ь	и	с	ь	д	т	я	е	н	и	м	р	м	а	к	в	ч	м	в	в	ы
н	л	с	и	н	ь	ь	у	ы	е	е	а	ш	в	ш	в	ж	а	д	в	д	ч
р	ш	в	л	ы	и	ж	а	ч	в	к	в	т	к	к	е	г	м	м	и	т	ю

Приложение 3

Станция 3 «Народные промыслы Свердловской области»

Средний Урал всегда славился своими мастерами. Народные и художественные промыслы и ремесла появились в регионе в 18-19 века. В наше время изделия ручного труда, а также возрожденные, сохраненные производства служат достойным подтверждением богатого культурного наследия уральцев. В наше время в уральских городах и деревнях возрождаются традиционные промыслы и ремесла. Свердловская область по праву гордится своими традициями и мастерами, представляя своим гостям самобытное изделие народного художественного промысла.

Шедевр уральского ремесла – нижнетагильский лаковый поднос. Тагильский поднос известен с 1747 года.

Задание 1. Посмотрите отрывок из документального фильма «Народные промыслы Свердловской области» <https://cloud.mail.ru/public/PA8P/UNx4b6iUh>

Задание 2. Если утверждение верное, поставьте «+», если неверное поставьте «-» За каждое верное утверждение команда получает жетон.

Первое упоминание о лаковой живописи по металлу относится к 40-м годам 18 века и связано с Демидовскими металлургическими заводами. (+)

Формы тагильских подносов были только прямоугольные. (-)

Роспись, в основе которой лежало маховое письмо, изначально была цветочно-фруктовой. (-)

В середине 19 века, достаточно дорогие и трудоемкие по исполнению подносы, сменяются более дешевыми. Их главным мотивом являлась тагильская роза. (+)

В 18 веке роспись тагильских подносов имела исторические, мифологические и пейзажные композиции. (+)

В начале зарождения промысла тагильские подносы применялись на кухне, как изделие для продуктов. (-)

Тагильские подносы участвуют в выставках в России и за рубежом. (+)



За определенное время из пазлов составить тагильский поднос.

Приложение 4

Станция 4 «Народные промыслы Артемовского городского округа»

Артемовская земля славится своими талантливыми людьми. Нет такого ремесла, которое не освоили бы наши мастера. На Урале изготовление корзин из лозы было обычным делом. Плетеные изделия имелись в каждом хозяйстве. В 90-х годах в Артемовском появилось предприятие «Егоршинская лоза», работники которого стали настоящими асами в ажурном плетении ваз, тарелок, корзин и всевозможных фигурок.

Задание 1. Познакомиться с содержанием статьи на портале «Мастера Урала» Свердловской области по ссылке: <https://promysly.gotoural.com/news/egorshinskoy-loze-30-let/>

Задание 2. В течение 5 минут подготовить вопросы для интервью с представителем предприятия «Егоршинская лоза» Шулаковой Э.С. по материалу, представленному в статье или вопросы по работе предприятия.

Задание 3. Практическая работа. Основные виды плетения: сплошное, ажурное и смешанное. Проводит представитель предприятия «Егоршинская лоза» Шулакова Э.С.

Техника безопасности при работе с лозой.

Приложение 5

Станция 5 «Народные промыслы и современность»

Большинство известных сегодня русских народных промыслов зародились очень давно. Казалось бы, с течением времени интерес общества к народным промыслам должен падать. Вроде бы логично: новые времена, новые взгляды на жизнь, новое искусство, новые потребности... Однако, вопреки всему, подавляющее большинство русских народных промыслов не только продолжают жить, но и развиваются и даже эффективно взаимодействуют с современной культурой и искусством.

Присутствие изделий русских народных промыслов в олимпийской символике неслучайно. Организаторы крупнейшего спортивного события прорекламировали отечественную продукцию на мировой сцене и,

что немаловажно, представили Россию как современную страну, не теряющую связи со своей культурой, богатейшей многовековой историей и красивыми традициями. В последние годы в российской моде возрос интерес к историческим традициям нашей страны. Многие дизайнеры стали использовать известные узоры народных художественных промыслов в современных объектах.

Задание 1. Назвать, в каком стиле народных промыслов выполнены современные предметы.

В каком стиле выполнена аэрография? В каком стиле декорированы валенки?



В каком стиле декорирована компьютерная мышь? В каком стиле декорирована сумочка?



В каком стиле украшен костюм фигуристки?



Задание 2. Придумать и нарисовать современный предмет в стиле народных промыслов.

СЕМЕЙНЫЙ ОНЛАЙН-КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ. ПРОГРАММА «КОНЬ-ОГОНЬ»

Автор: Перевозчикова Лариса Леонидовна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия», г. Нижняя Тура

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: приобщение к культурному наследию.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Владимир Владимирович Путин объявил 2022 год Годом культурного наследия народов России¹. Приобщение детей к культурному наследию сегодня, как никогда, становится актуальным. Мы живём во времена научных открытий, новых технологий, но в то же время очень поверхностно знаем наше прошлое. Очень важно передавать знания из поколения к поколению, чтобы не утратить традиции, понять культурное и историческое наследие народа. Только наши дети сегодня смогут связать историю своих далёких предков с будущим. Родители и педагоги помогают изучить и понять прошлое, готовят к жизни в современном социуме и открывают окно в будущее.

Основное направление «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» – поддержка семейных клубов, способствующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

Проект «Семейный онлайн-клуб выходного дня» – это не только цикл воспитательных мероприятий для культурного просветительства участников образовательного процесса, но и способ вовлечения в активное взаимодействие детей и родителей по средствам современных информационных технологий.

Обучающиеся, погружаясь в совместную творческую деятельность по изготовлению кукол-оберегов, разучивание народных игр, получая позитивные эмоции от общения с родителями, педагогами, сверстниками, незаметно приобщаются к национальным ценностям России.

В данной методической разработке представлено воспитательное мероприятие «Семейный онлайн-клуб выходного дня. Программа «Конь-огонь».

¹ Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115?yscId=167ctt3ibs462852955>

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, родители.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

«Семейный онлайн-клуб выходного дня» – эффективная форма модуля «Работа с родителями», которая входит в календарь событий рабочей программы воспитания классного руководителя.

Воспитательное мероприятие предполагает обеспечение преемственности с другими предметами: окружающий мир, литературное чтение, национально-региональный компонент «Русские умельцы» учебного предмета «Технология» и национально-региональный компонент «Народные промыслы» учебного предмета «Изобразительное искусство» УМК «Перспектива».

Особое место в системе преемственности занимает сотрудничество с социальными партнёрами: Центральная городская библиотека имени Д.Н. Мамина-Сибиряка и библиотека Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетурина гимназия» (далее МАОУ «НТГ»).

Содержание проекта «Семейного онлайн-клуба выходного дня» тесно связано с другими внеклассными мероприятиями по направлению «Приобщение к культурному наследию»: открытое родительское собрание «Культурное наследие»,¹ квест «Нижняя Тура: прошлое и настоящее», викторина «Малахитовая тайна», проектная деятельность «Тайна предков. Манси», праздники «Рождество», «Масленица». Данная тематика внеклассных мероприятий соответствует основным направлениям деятельности всей воспитательной системы МАОУ «НТГ».

Логическим продолжением всей воспитательной работы в конце 2021-2022 учебного года по данному направлению стало участие в муниципальной социальной культурной акции «Библионочь-2022» с программой «Русская матрёшка».² Обучающиеся совместно с родителями представили итог работы за январь-май 2022 года «Семейного-онлайн клуба выходного дня» для городского сообщества³ (Приложение 1).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

¹ «Культурное наследие» [Электронный ресурс] // Институт изучения детства, семьи и воспитания РФ Академии образования [сайт] URL: <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ors-22-04-15/index.html>

² «Библионочь-2022» [Электронный ресурс] //Официальная страница сообщества «Отдел-Обслуживания –Детей-Цгб Нижняя Тура» в социальной сети «ВКонтакте» [сайт] URL: https://vk.com/wall618202749_378

³ «Библионочь в Нижней Тура» [Электронный ресурс] //Официальная страница сообщества МАОУ «НТГ» в социальной сети «ВКонтакте» [сайт] URL: https://vk.com/wall-7616070_1803

Цель данной работы: приобщение обучающихся младшего школьного возраста к культурному наследию народов России через форму активного творческого взаимодействия с родителями посредством информационных технологий.

Задачи:

Создать условия для развития активной жизненной позиции через развитие творческих способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Заинтересовать родителей в сохранении народных традиций семейного рукоделия.

Развивать у обучающихся и родителей интерес к истории страны, к её культуре, обычаям, традициям.

Активизировать личностный подход к возрождению устного народного творчества.

Формировать умение у участников внеклассного мероприятия работать с информационными ресурсами и современными средствами коммуникации.

Воспитывать чувство семейной сплочённости, чувство уважения к своей семье, любовь к Родине.

Воспитывать у детей желание трудиться.

Планируемые результаты:

У обучающихся сформируется познавательный интерес к изучению культурного наследия своей Родины.

Обучающиеся будут использовать полученные знания и умения в творческом взаимодействии с родителями и в самостоятельной деятельности.

Участники будут испытывать чувство ответственности, гордости, уважения за свою семью, страну.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора – семейный онлайн-клуб выходного дня.

Большинство родителей сегодня недостаточно уделяют время своему ребёнку. Результат анкетирования «Досуг в выходные дни» показал, что у большинства семей совместное времяпровождение в выходные дни однообразно: посещение кафе, магазинов и развлекательных мероприятий, просмотр телевизора. Родители из-за решения экономических проблем самоустранились от решения вопроса воспитания и личностного развития ребёнка, многие не могут вести активное взаимодействие с образовательным учреждением.

Ограничительные совместные мероприятия в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 привели к необходимости поиска новых форм работы с родителями.

«Семейный онлайн-клуб выходного дня» стал решением проблемы. Воспитательное мероприятие проводится один раз в месяц. Программа каждой встречи разная. В данной методической разработке представлена программа «Конь-огонь». Содержание программы «Конь –огонь»: викторина, видео, мастер-класс, народная игра.

После смягчения антиковидных ограничений родители единогласно приняли решение продолжить работу «Семейного-онлайн клуба выходного дня», признав его эффективным для внутрисемейных отношений.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке используются следующие педагогические технологии:

- ИКТ-технология,
- игровая технология,
- проектная технология.

Методы:

- словесные – беседа,
- наглядные – видео,
- практические – мастер-класс, викторина, народная игра.

Длительность мероприятия: 30-40 минут.

Привлечённые специалисты – Решетникова Ю.В. заведующая отделом Центральной городской библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка города Нижняя Тура, Шангараева Р.Н. заведующая библиотекой МАОУ «НТГ».

Родители – до 128 человек (возможность видеозвонков «ВКонтакте»).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые ресурсы: классный руководитель, заведующая отделом Центральной городской библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, заведующая библиотекой МАОУ «НТГ», обучающиеся младшего школьного возраста и родители (законные представители).

Материально-технические: сеть Интернет, ПК или Смартфон, группа клуба в «Телеграм» канале и чат родителей «ВКонтакте», приложение «ВКонтакте» для видеозвонков, ссылки на Яндекс Диск и Яндекс Форму.

Информационные: афиша и видео, созданное в программе InShot.

Оборудование для мастер-класса: ткань двух цветов 44*24 см, красные нитки.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть востребована классными руководителями всех субъектов РФ. Программа методической разработки универсальна, так как в семейном клубе могут состоять

обучающиеся других школ. В мероприятии активно участвовали: дети 7-10 лет, из них три будущих первоклассника в возрасте 7 лет, родители (законные представители) и члены семьи (братья, сёстры).

Конструктор методической разработки универсален, так как классный руководитель может менять содержание программы в зависимости от интереса детей и родителей, тематического направления, приоритетных задач государства, региона, населённого пункта.

Возможные риски: нестабильное подключение сети Интернет во время трансляции или полное его отсутствие со стороны обучающихся и родителей.

Решение: все материалы публикуются в группе сообщества класса или группы семейного-онлайн клуба выходного дня, с которыми можно познакомиться позже при стабильном подключении. Также в классе создана методическая копилка клуба, все материалы доступны для всех желающих и проведение мероприятия в очном режиме.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Перед проведением воспитательного мероприятия в течение месяца организуется деятельность, направленная на составление программы «Конь-огонь», наполнение её содержания. Для создания видео «Образ коня в глиняной игрушке» используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды (отдел Центральной городской библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, библиотека МАОУ «НТГ»): разработка концепции видеосюжета, подготовка текста выступлений, подбор наглядности, обдумывание локации для съёмки (выставка народного творчества в Центральной городской библиотеке). Обсуждается информационная и наглядная составляющая онлайн-викторины, вносятся предложения по форме обратной связи. Разрабатывается и оформляется афиша (Приложение 2).

На внеурочной деятельности в рамках проектной деятельности обучающиеся создают фрагмент для видео «Дымковский и Филимоновский конь», отражая культурное-историческое наследие русского народа через описание символов росписи (Приложение 3).

Итогом деятельности становятся: совместное видео «Образ коня в глиняной игрушке», викторина «Конь-огонь», дидактическая карта.

За 5 минут до начала внеклассного мероприятия классный руководитель размещает ссылку в группе клуба «Телеграм» и в группу родителей «ВКонтакте» на подключение к видеозвонкам «ВКонтакте». Все участники приветствуют друг друга, классный руководитель знакомит с вновь присоединившимся к клубу, организуется свободное общение.

2.2. Дидактическая карта-конструктор мероприятия

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся и родителей
Вводный (актуализация, мотивация, целеполагание)	Классный руководитель: – Добрый вечер! Я рада всех вас приветствовать в нашем семейном онлайн-клубе. Мы продолжаем изучать историю и культуру нашей Родины. Предлагаю посмотреть видео «Образ коня в глиняной игрушке». Видео «Образ коня в глиняной игрушке»¹ После просмотра видео классный руководитель предлагает участникам ответить на следующие вопросы: «Что я узнал нового?», «Что я хотел бы еще узнать?» В зависимости от ответов классный руководитель мотивирует участников на совместную деятельность. Классный руководитель: – Все мы знаем, что конь – один из любимых образов народного искусства. В игрушках, в резьбе по дереву, в элементах крестьянской избы можно встретить образ коня или лошади. – Вспомните, в каких сказках встречается образ коня?	Приветствие. Просмотр видео. Участники делятся впечатлениями после просмотра, отвечая на вопросы. Ответы участников
Основная часть.	– Раньше игрушек не было и их делали своими руками не только из глины, но и из бересты, соломы, ткани. На Руси кукол делали и для совершения обрядов. Вспомните известных кукол, которые мы изготавливали на «окружающем мире» и на мастер-классах во время экскурсий. – Сегодня мы сделаем игрушку из ткани «Солнечный конь».² Классный руководитель показывает поэтапное выполнение игрушки. – У каждого народа есть свои традиции, игры, обряды. Ребята, сегодня вы много знаете современных игр, а я предлагаю поиграть в народную игру «Молчанка». Сейчас ваши родители научат вас играть в игру-молчанку «Кони-кони, сидели на балконе», в которую они сами в детстве играли. Задача родителей после произнесения текста рассмешить своего ребёнка Игра «Кони –кони» [2] – Отлично, молодцы! Надеюсь, вы часто будете играть в эту игру и научите своих друзей и родственников (Приложение 4). – Предлагаю пройти викторину. Отвечая на вопросы, обсуждайте ответы вместе с родителями. Предлагаю пройти по ссылке. После прохождения викторины классный руководитель выводит на общий экран викторину в режиме показа и комментирует каждый вопрос, организует диалог. Викторина «Конь-огонь» (Приложение 5)	Дети презентуют кукол из семейной коллекции: кукла-многоручка – помощница в делах, кукла-зернушка – на достаток, колыбельная кукла, масленица-оберег – семейного благополучия. Родители и дети изготавливают игрушку из ткани. Родители и дети играют в игру «Молчанка» друг с другом. Делятся своими эмоциями. Родители и дети отвечают на вопросы викторины, приходят к выводу, что не всё знают по данной теме, высказывают предложения по изучению новой информации

¹ Перевозчикова Л.Л.(2022) «Образ коня в глиняной игрушке» [видео]/ЯндексДиск <https://disk.yandex.ru/i/vsxOTW71oZdOEw>

² Бондар С.В. Игрушка Конь из ткани своими руками. Мастер-класс. [Электронный ресурс] Учебно-методический кабинет. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-viktorovna-bodnar/igrushka-konja-svoimi-rukami.html?ysclid=167fedjiis102854232>

Подведение итогов.	– Вот и подошла к концу наша встреча. В конце мая мы с вами будем участвовать в муниципальной социальной акции «Библионочь-2022». Предлагаю совместно обдумать программу, которая будет состоять из самых ярких событий нашего клуба. Я надеюсь, что ваши идеи и предложения будут интересными. – Спасибо за диалог, за ваше внимание, за ваши эмоции!	Родители и дети делятся впечатлениями. (Приложение 6)
--------------------	--	---

Список литературы

1. Бондар С.В. Игрушка Конь из ткани своими руками. Мастер-класс. [Электронный ресурс] Учебно-методический кабинет. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-viktorovna-bodnar/igrushka-konja-svoimi-rukami.html?ysclid=l67fedyjis102854232>
2. Ехал Сенька по воду. Детский фольклор Шадринского края / Составители В.Н. Бекетова, В.П. Тимофеев. Шадринск: Издательство Шадринского пединститута, 1996.
3. Косолапова Ю. Миссия выполняема. Культурное просветительство на каникулах: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. [Электронный ресурс] // Вестник образования. май, 2022. URL: <https://vestnik.edu.ru/methodic/kulturnoe-prosvetitelstvo-na-kanikulakh-rodina-semia-druzhba-trud-miloserdie?ysclid=l67fcn8hwm937006922>
4. Кулешов А.Е. Образы коня и всадника в русской глиняной игрушке [Электронный ресурс]. Научный альманах «Традиционная культура» URL: <http://www.trad-culture.ru/article/obrazy-konya-i-vsadnika-v-russkoy-glinyanoy-igrushke>
5. Образ коня в русских ремёслах. [Электронный ресурс]. Путеводитель по русским ремёслам URL: <https://russianarts.online/86868-obraz-konya-v-russkix-remyoslah/>
6. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области. Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», 2021. 58 с. URL: <kqfruc17hhwdysmjabpdktosgyu41lzz.pdf> (cok66.ru)

Приложение 1

Участие в муниципальной социальной культурной акции «Библионочь-2022» с программой «Русская матрёшка»



Приложение 2

Афиша программы «Конь-огонь»

21 мая
18.00-18.30

**Семейный
онлайн-клуб
выходного дня
"Матрёшка"**

Викторина "Конь-огонь"

**Русская народная игра
"Молчанка"**

**Видео "Образ коня в
глиняной игрушке"**

**Мастер-класс
"Солнечный конь"**

Для работы нам понадобится
Цветная ткань двух цветов 10х15 см
Красные нитки

Организатор
Лариса Леонидовна
Перевозчикова
Встреча произойдёт
по ссылке на
"Видеозвонки ВКонтакте"



Приложение 3

Обучающиеся создают фрагмент для видео «Дымковский и филимоновский конь»



Приложение 4

Презентация игрушки «Солнечный конь»



Викторина «Конь-огонь»

Что обозначает голубой/синий цвет в дымковской игрушке?



- ☐ Вода
- ☐ Небо

1. Разгадайте ребус. Отгадку напишите в окне.



2. Существует поверье, что конь связан с движением некоторого небесного тела и с его дневным путем. О каком небесном теле идёт речь?

Утром Солнце выезжает на колеснице, влекомой чудными златогривыми конями. Вечером Солнце продолжает свой путь под землей, по воде.

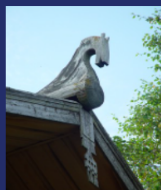
- ☐ Луна
- ☐ Солнце
- ☐ Планеты

Что обозначает символ "ёлочка" в филимоновской игрушке?



- ☐ Плодородие
- ☐ Солнце
- ☐ Вода
- ☐ Огонь

3. Как называется бревно на крыше дома в виде головы коня?



- ☐ Охлупень
- ☐ Полотенце
- ☐ Причелина
- ☐ Наличник

4. Выберите филимоновского коня



■ Вариант 1



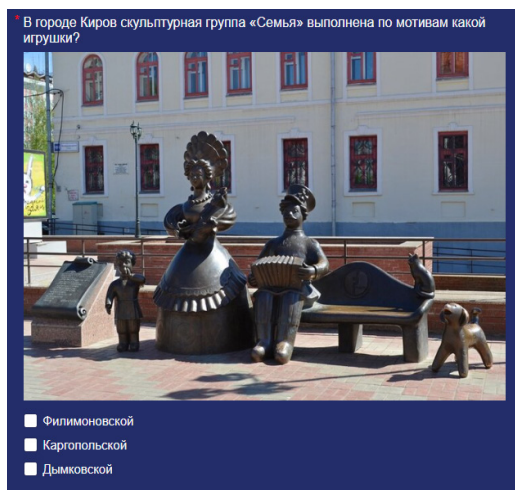
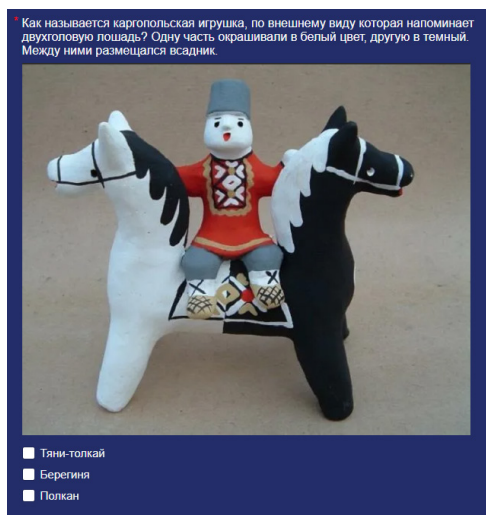
■ Вариант 2



■ Вариант 3



■ Вариант 4



Приложение 6

Обратная связь от детей

Дорогие ребята, что вам понравилось в викторине больше всего?

Мы узнали новые факты	15	33.3%
Интересно было отвечать на вопросы вместе с родителями	15	33.3%
Научились различать глиняные игрушки	15	33.3%

Ответов 45

Обратная связь от родителей

Уважаемые родители. Ваш отзыв поможет сделать нашу совместную работу еще более интересной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены при составлении программы нашего клуба "Матрешка". Спасибо...

Обязательно нужен такой клуб. Очень интересные факты, игры. Узнали много нового. Очень удобно, что дома, хотя я не против и офлайн. Спасибо Вам огромное!!!

Очень интересный мастер-класс по изготовлению Коня!!! Нам очень нравится вместе сделать новую игрушку!!! Ребёнок гордится своим изделием и бережёт его!!!

Как всегда все в лучшем виде!!! Спасибо

Спасибо большое за интересный видеоурок! Было очень познавательно и интересно и ребенку и родителям! Ждем еще таких встреч!

Семейный клуб прекрасная возможность совместно с ребенком погрузиться в новую и интересную деятельность. Отвлекаешься от повседневной суеты. Лариса Леонидовна, большое Вам спасибо за развитие детей и за сплочение детского и родительского коллектива!!!

Очень интересная идея, создать такой замечательный клуб👍👍👍 Нам очень понравилось! Совместное творчество с детьми очень объединяет! Спасибо вам огромное!

Нам очень понравилось мероприятие, было очень познавательно.

Спасибо за интересный и познавательный урок. Отличное семейное времяпровождение.

Очень интересно и познавательно

Всё замечательно, интересно и познавательно

Все нравится, так держать! Сохранить на Я

Много фактов, которые раньше не знал. Это мотивирует на изучение. Интересно проходить с детьми и увидеть, что дети знают больше родителей)))

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА «СОБИРАЕМСЯ В ПОХОД...»

Автор: Кудашева Ирина Викторовна, учитель математики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа, г. Артемовский – IV место по итогам регионального этапа III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление

Разработка выполняет просветительскую, ориентирующую и направляющую функции (классификация Н. Е. Щурковой и Н. С. Финданцевич), направлена на популяризацию научных знаний через формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Методическая разработка «Организация и проведение классного часа: «Собираемся в поход...» включает в себя все этапы подготовки и проведения классного часа, содержание которого направлено на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность педагогической идеи следует из обновленного ФГОС ООО, п.35.2, в котором говорится, что для каждого участника образовательного процесса должны быть созданы условия «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)».

Данная методическая разработка выполнена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №9 96-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 2) Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/> ;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного

стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> ;

4) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №1»).

Методическая разработка предусматривает использование электронного банка заданий для оценки *функциональной грамотности* (<https://fg.resn.edu.ru/>), сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Инфографика мероприятия представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Инфографика классного часа: «Собираемся в поход...»

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Целевая аудитория – классный коллектив (возраст 11–12 лет), 5–6 класс.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Классный час проводится в рамках образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1» (рабочая программа воспитания, модуль «классное руководство» направление – работа с классным коллективом) по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, согласно плану воспитательной работы классного руководителя 6 класса.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель работы: Поиск эффективных воспитательных технологий в области формирования функционально-грамотной личности через активные формы взаимодействия с классным коллективом.

Задачи: показать взаимосвязь учебных предметов с компонентами функциональной грамотности через решение социально-бытовых задач; формировать положительные привычки учащихся через формирование глобальных компетенций; формировать математическую грамотность, через решение социально-бытовой задачи; способствовать развитию самовыражения учащихся через формирование креативного мышления.

Ожидаемый результат: повышение интереса к учению как средству формирования функциональной грамотности человека и эффективным применением ее в различных социально-бытовых и учебных ситуациях; воспитание ответственного отношения обучающихся к окружающей среде через формирование экологической культуры мышления и поведения [8]; воспитание у обучающихся потребности в развитии и реализации личностного потенциала через выполнение заданий творческого характера [8]; воспитание у детей навыков уважительного отношения к мнению окружающих и умение отстаивать личные убеждения [8]; воспитание у обучающихся необходимости принятия норм и правил поведения в обществе, принятия социальных ролей человека (турист), которые способствуют подготовке к жизни в обществе [8].

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

В 5–6 классе дети более рассеяны, менее сосредоточены при выполнении какой-либо работы, болезненно реагируют на замечания, часто не принимают своей неправоты. Корректировку этих возрастных особенностей можно осуществлять через *учебное сотрудничество*, при котором через совместный и совместно-индивидуальный поиск решения социально-бытовой проблемы, происходит постепенное формирование компонентов функциональной грамотности. Именно поэтому разработка классного часа «Собираемся в поход...» предусматривает *индивидуальную и групповую деятельность* учащихся.

Данному возрасту свойственен тип поведения «реакция-увлечение», поэтому в методической разработке реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся: познавательная (через знакомство с новыми понятиями, анализ информации), игровая (через распределение детей на группы), художественная (через создание плаката).

В 11–12 лет дети активно интересуются своим внутренним миром и оценкой самого себя, поэтому данное воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, через создание и защиту группового проекта и выполнение индивидуального домашнего задания.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Технологии: технология достижения результатов, технология интерактивного взаимодействия, технология критического мышления, игровая технология, технология Кейс-стади, ИКТ технологии.

Методы: беседа, проблемный диалог, анализ ситуаций.

Приемы: «Настроение», «Корзина идей»».

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые: классный руководитель, обучающиеся класса, заинтересованные родители.

Материально-техническое, необходимое оборудование: компьютер учителя, 5 ноутбуков для работы групп, проектор, раздаточный материал (кейс-пакеты с набором изображений для создания эскиза плаката 4 шт.), ножницы 4 шт., клей 4 шт., фломастеры 4 набора, лист формата А3 4 шт.

Информационные ресурсы: виртуальная доска <https://jamboard.google.com/d/12zJ-Pwf5osCrZMOuB2qKqANl2XVl5avSZLKgDEEUmyI/edit?usp=sharing>, сервис для сбора мнений <https://ahaslides.com/PRDCS>,

Методическое обеспечение: Список используемой литературы

1. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. Вып. 2. 105 с.
2. Ковалева Г.С. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, Е. С. Квитко [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. Вып. 2. Ч. 2. 139 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. Москва: Баласс, 2003. С. 35.

4. РИА НОВОСТИ Что взять с собой в поход <https://ria.ru/20210713/pokhod-1740979661.html>
5. Статья в сети интернет <https://www.tourdom.ru/news/mne-shlyut-fotografii-musornykh-kuch-zhiteli-altaya-v-shoke-ot-nashestviya-beskulturnykh-turistov.html>
6. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/a>
7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Представленный опыт универсален и может быть использован в общеобразовательных организациях как в урочной и внеурочной деятельности относительно любой выбранной темы.

Методическая разработка может быть полезна классным руководителям, работающим в 5–6 классах и использующих активные формы работы с классным коллективом.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Разработка подразумевает проведение тематического классного часа, время проведения 40–45 минут.

Форма проведения: рабочие группы, используются элементы ролевой игры (одна группа назначена экспертами). В каждую группу входит один или несколько родителей.

Распределение родителей по группам происходит таким образом, чтобы связь ребенок и его родитель не сохранялась. Цель участия для родителя: возможность наблюдения за своим ребенком и анализ его поведения со стороны.

Структура мероприятия: подготовительный этап, организационный момент, этап целеполагания, постановка учебной проблемы, этап самостоятельной работы, этап подведения итогов и рефлексии, для самореализации детей предусмотрен этап – домашнее задание.

Дополнительная подготовка детей и родителей к мероприятию не требуется.

В ходе внеурочного мероприятия происходит балльная оценка работы группы, которая переводится в интегральную. Характеристика и система оценивания задания разработана в соответствии с источниками литературы [1], [2], [6]. Регламент выполнения оценочных заданий уста-

новлен в соответствии с рекомендациями электронного банка заданий для оценки *функциональной грамотности* (<https://fg.reshe.edu.ru/>) [7]

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

План проведения классного часа Тема: «Собираемся в поход...»

Цель: показать обучающимся (если потребуется с помощью родителей) взаимосвязь компонентов функциональной грамотности с окружающим миром и образованием в целом.

Задачи:

- 1) показать взаимосвязь учебных предметов с компонентами функциональной грамотности, через решение социально-бытовых задач;
- 2) формировать положительные привычки учащихся, через формирование глобальных компетенций;
- 3) формировать математическую грамотность, через решение социально-бытовой задачи;
- 4) способствовать развитию самовыражению учащихся, через формирование креативного мышления.

Формируемый компонент функциональной грамотности: креативное мышление, глобальные компетенции, математическая грамотность.

Подготовительный этап (2 мин)

Цель этапа: разделить детей и родителей на несовпадающие группы. На данном этапе мероприятия у детей происходит формирование креативного мышления.

На данном этапе происходит деление детей и родителей на группы с использованием игровой технологии «Настроение». Берется 5 листов разного цвета зеленый, розовый, оранжевый, синий, желтый – эксперт. Каждый лист разрезается на количество участников в группе. Разрезанные части произвольно выбираются участниками. Происходит образование групп по своему цвету листа.

Вывод: цель этапа достигнута, участники распределены на группы. Организационный момент (1 мин).

Цель: создать благоприятный настрой на работу.

Приветствие участников, создание доброжелательного настроения и положительного настроя на мероприятие.

Этап «Целеполагание» (7 мин).

Цель этапа: создать условия для постановки цели мероприятия. На данном этапе мероприятия происходит формирование глобальных компетенций через использование технологии интерактивного взаимодействия; формирование читательской грамотности при работе с определением ФГ и ментальной картой.

Создаются условия для постановки цели мероприятия: Все участники разделены на подгруппы по цвету выбранного листа. Учитель просит группы перевернуть свой лист, где находится фрагмент изображения и собрать группе пазл с изображением (рисунок 2).

Рюкзак 	Палатка 
Компас 	Природа 
Компоненты функциональной грамотности 	

Рисунок 2 – Изображение обратной стороны листов

Педагог просит каждую группу, кроме «Желтых», озвучить, какая картинка изображена на обороте листа.

Что общего между этими изображениями? Давайте сформулируем тему нашего занятия. Тема классного часа «Собираемся в поход...» и многоточие. Что может означать это многоточие?

В конце занятия я спрошу вас о том, зачем здесь нужно многоточие, а сейчас...

Учитель просит группу с желтым листом озвучить их изображение – это изображение «функциональная грамотность», а у остальных групп изображения, связанные с понятием «поход». Раскрывается суть понятия «функциональная грамотность» (высвечивается на доске) **Фрейм 1**: функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

Фронтальная работа с ментальной картой «Функциональная грамотность».

Какая же цель нашего занятия? Подумайте, обсудите в группе, результат работы оформите на стикере цвета своей группы, перейдя по ссылке: **Фрейм 2**.

Цель занятия для детей при совместном обсуждении с родителями – увидеть, где встречаются компоненты функциональной грамотности в ситуации «Собираемся в поход ...».

Группа с листами желтого цвета получает статус экспертов, им выдаются критерии для оценки деятельности групп (рисунок 3), ими выставляются баллы (**Фрейм 8**).

Учитель подводит итог, анализирует работу групп.

Вывод: цель этапа достигнута, дети сформулировали цель мероприятия.

Этап урока	Группа Зеленые	Группа Розовые	Группа Оранжевые	Группа Синие
Целеполагание 2 балла – полное соответствие теме занятия 1 балл – частичное соответствие 0 баллов – цель отсутствует или сформулирована неверно				
Решение ситуаций				
Ситуация «Вода» 2 балла «Валера», стоимость 639 р., с вычислениями 1 балл «Валера», нет вычисление или пояснения непонятны 0 баллов Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует				
Ситуация «Неправильный отдых трисот» 1 балл – 1 столбик 135 2 столбик 24 0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует				
Плакат «Природа и мы» 2 балла Созданный эскиз относится к одной из редко встречающихся категорий: - выбрана оригинальная (отличающаяся от прямоугольника) форма плаката использованы предложенные шаблоны, которые за счёт расположения и/или изменения формы, размера, цвета создают какой-либо целостный образ; - предложенные шаблоны использованы так, что они задают форму плакат, а их комбинация раскрывает смысл задания «Природа и мы»; - представлена иная оригинальная (редко встречающаяся) композиция 1 балл Созданный эскиз относится к следующей часто встречающейся категории: - использован один или несколько шаблонов, символизирующих риск загрязнения планеты, и один или несколько шаблонов, символизирующих жизнь людей; - использован один из шаблонов, символизирующих планету, и ещё один какой-либо шаблон, так, что вся композиция имеет отношение к воплощению формулировки «Природа и мы». 0 баллов Ответ отсутствует ИЛИ НИ ОДИН из созданных рисунков НЕ соответствует содержанию задания, например, использованы случайные шаблоны, не связанные общей идеей.				

Рисунок 3 – Оценочный лист экспертов

Постановка учебной проблемы (14 мин)

Цель этапа: показать детям взаимосвязь учебных предметов с элементами функциональной грамотности при решении жизненных задач.

На данном этапе мероприятия у детей происходит формирование глобальных компетенций через использование технологии критического мышления, технологии интерактивного взаимодействия, ИКТ технологии; формирование читательской грамотности через технологию критического мышления, использование наглядно-иллюстративного метода; формирование финансовой грамотности (технология критического мышления, покупка товаров по акции); формирование математической грамотности (решение социально-бытовой задачи, если потребуется – с помощью родителей).

На доске прикреплены названия учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка, физическая культура, мероприятия в классе.

Создается проблемная ситуация. Вопросы для всех:

– Мы собираемся в поход, что, на ваш взгляд, необходимо продумать?

– На что надо обращать внимание при покупке продуктов питания, если мы собираемся в поход?

– Давайте составим предполагаемый список продуктов, которые мы можем взять в поход. Каким требованиям они должны удовлетворять? [4].

Учитель по необходимости корректирует ответы. Использует сервис для сбора мнений <https://ahaslides.com/PRDCS> (Участники переходят по ссылке и вводят 3 варианта ответа «Что из продуктов возьмем с собой в поход»). Результат – живое облако из полученных мнений отображает *примерный список продуктов*: колбаса не вареная, хлеб или батон, помидоры, огурцы, сладости, яблоки, сухарики, вода питьевая (рисунок 4).

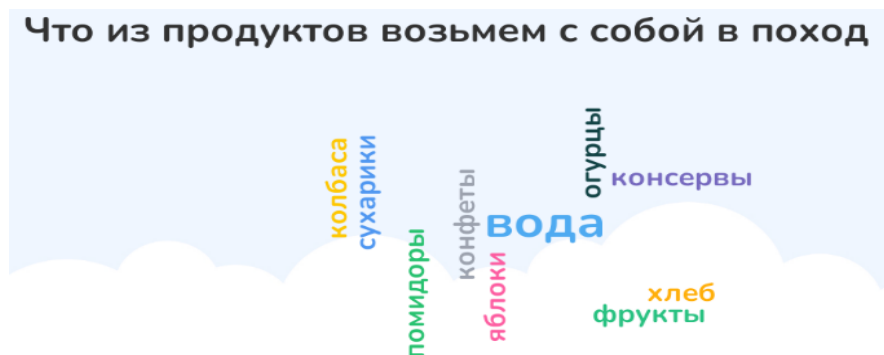


Рисунок 4 – Примерный список продуктов

Вы пришли в большой незнакомый магазин. Перейдите к фрейму 3. Проблема 1: как найти в магазине отдел с нужным товаром? (беседа с учащимися, с элементами частично-поискового метода).

На схеме магазина изображены отделы «Гастрономия» и «Бакалея», известно ли вам, что в этих отделах продается? Предлагает ознакомиться с содержимым этих отделов (**Фрейм 4**). Задает вопрос: «На что нужно обращать внимание при выборе товара?» Учитель по необходимости корректирует ответы детей (**Фрейм 5**).

Вопрос: «Какие умения вам понадобились для осуществления покупок?».

Учитель делает вывод: читательская грамотность – способность человека правильно понимать и использовать информацию. На каких учебных предметах мы формируем *читательскую грамотность*? Напротив предмета один из детей подписывает букву Ч.

Задание для групп: сейчас мы рассмотрим две различных ситуации, которые связаны с отдыхом человека на природе. Время на решение каждой задачи отводится 5 минут. Решение экологической задачи вы должны оформить на доске с помощью стикера своего цвета. Решение задач начинается с Фрейма 6.

Задание для экспертов. Пока группы решают задачу, вы думаете, на каких учебных предметах встречалась аналогичная ситуация.

Ситуация 1: вода (Фрейм 6). Характеристика задания и система оценивания ситуации 1 представлены на рисунке 5.

Ситуация 1: Вода	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: – содержательная область оценки: неопределенность и данные; – компетентностная область оценки: рассуждать; – контекст: общественный; – уровень сложности: средний; – формат ответа: задание с несколькими краткими ответами; – объект оценки: использовать метод «проб и ошибок», соотносить ответы с заданными условиями, проводить рассуждения и представлять числовые результаты в таблице Максимальный балл: 2	
Система оценивания:	
Балл	Содержание оценивания
2 балла	Отмечен ответ «Валера» и приведено объяснение, в котором показан способ представления числа 33 в виде суммы двух слагаемых $33 = 27 + 6$, приведена стоимость такой покупки $513 + 126 = 639$ (р.), записано, что стоимость такой покупки в других магазинах будет больше.
1 балл	Отмечен ответ «Валера», а объяснение неполное или неясное, или отсутствует
0 баллов	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

Рисунок 5 – Характеристика задания
и система оценивания ситуации 1

Вопрос: «Какие умения вам понадобились для осуществления покупок?».

Учитель делает вывод: математическая грамотность – способность человека применять математические знания при решении социально-бытовых ситуаций. На каких учебных предметах мы формируем *математическую грамотность*? Напротив предмета один из детей подписывает букву М.

Попробуйте сами сформулировать понятие финансовой грамотности: «На каких учебных предметах мы формируем *финансовую грамотность*?». Напротив предмета один из детей подписывает букву Ф.

Эксперты оценивают работу групп, заносят результат работы в таблицу (**Фрейм 8**).

Разберем ситуацию 2: неправильный отдых туристов приводит в негодность плодородные почвы (**Фрейм 7**). Характеристика задания и система оценивания ситуации 1 представлены на рисунке 6.

Ситуация 2: Неправильный отдых туристов приводит в негодность плодородные почвы	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
– содержательная область оценки: глобальные проблемы; – компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы; – контекст: общественный; – уровень сложности: средний; – формат ответа: задание на установления соответствие (2 группы объектов); – объект оценки: выявлять мнения	
Максимальный балл: 1	
Система оценивания:	
Балл	Содержание оценивания
1 балл	1 столбик 135 2 столбик 24
0 баллов	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

Рисунок 6 – Характеристика задания
и система оценивания ситуации 2

Распределите по колонкам варианты ответов и прикрепите их на доске в соответствующую колонку стикером своего цвета (**Фрейм 7**).

Учитель делает вывод: глобальные компетенции необходимы для существования человечества, потому что они затрагивают вопросы не только окружающей среды, но и общества в целом: война и мир, климатические изменения, питание, здоровье, семья, умение вступать в уважительное взаимодействие с другими, умение управлять своим поведением. Наши эксперты отметили, на каких учебных предметах мы обсуждаем проблемы экологии, а сейчас, мы дополним ответ экспертов.

Вопрос: на каких учебных предметах мы формируем *глобальные компетенции*? Напротив предмета один из детей подписывает букву Г.

Давайте проанализируем. Мы просто собираемся в поход, но при этом какие составляющие функциональной грамотности нам понадобились?

Вывод: цель этапа достигнута. Осознание детьми, что изучаемые учебные предметы и компоненты функциональной грамотности взаимосвязаны между собой.

Этап самостоятельной работы (14 минут)

Цель этапа: создание эскиза плаката по предложенным критериям. Защита творческого проекта. Совместная творческая работа детей и родителей.

На данном этапе мероприятия у детей через анализ текста формируется читательская грамотность и применение технологии критического мышления; формирование глобальных компетенций – технология интерактивного взаимодействия, защита своих творческих работ; формирование креативного мышления через выполнение творческого задания, технология Кейс-стади.

Прочитайте статью, размещенную в сети Интернет:

Пользователи соцсетей обсуждают эмоциональный пост алтайского фотографа Светланы Казиной. Она написала об отвратительном поведении туристов, заполнивших Горный Алтай после отмены противокоронавирусных ограничений.

«Жители Онгудайского района шлют мне фотографии мусорных куч, оставленных после себя туристами на стоянках у реки за последние буквально несколько дней. На Ороктойском мосту стайка парней, красуясь перед девушками, соревнуются в кидании бутылок в Катунь, кто дальше».

К чему может привести такой отдых туристов? Задумайтесь, что вы можете сделать, чтобы предотвратить данную ситуацию.

После прочтения статьи возникают вопросы: «Почему сложилась такая ситуация?», «Что надо продумать, чтобы исправить ситуацию?».

Учитель формулирует задание: предлагаю вам создать креативный эскиз плаката «Природа и мы». Креативный эскиз – это эскиз, который придумать не так просто. Он имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Подумайте, какой формы будут ваши плакаты, определите их содержание (идею эскиза) и фон. Можно закрашивать, добавлять любые фигуры и линии, выбирать цвета. Для создания эскиза вы можете использовать предложенные картинки или нарисовать что-то своё (изображения выдаются экспертами каждой группе).

Нарисуйте эскиз. Примеры картинок для создания эскиза приведены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Варианты картинок для создания эскиза

На этом этапе эксперты выступают в роли кураторов, которые разъясняют критерии оценивания задания.

Задание 3: природа и мы. Характеристика и система оценивания задания представлены на рисунке 8.

Ситуация 1: Природа и мы	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
— содержательная область оценки: визуальное самовыражение; — компетентностная область оценки: выдвижение креативной идеи; — контекст: общественный; — уровень сложности: средний; — формат ответа: задание с развёрнутыми ответами в виде рисунка, или рисунка и текста; — объект оценки: выдвижение оригинальной идеи плаката для конкурса	
Максимальный балл: 2 балла	
Система оценивания:	
Балл	Содержание оценивания
2 балла	Созданный эскиз относится к одной из редко встречающихся категорий: - выбрана оригинальная (отличающаяся от прямоугольника) форма плаката - использованы предложенные шаблоны, которые за счёт расположения и/или изменения формы, размера, цвета создают какой-либо целостный образ; - предложенные шаблоны использованы так, что они задают форму плакат, а их комбинация раскрывает смысл задания «Природа и мы»; - представлена иная оригинальная (редко встречающаяся) композиция
1 балл	Созданный эскиз относится к следующей часто встречающейся категории: - использован один или несколько шаблонов, символизирующих риск загрязнения планеты, и один или несколько шаблонов, символизирующих жизнь людей, - использован один из шаблонов, символизирующих планету, и ещё один какой-либо шаблон, так, что вся композиция имеет отношение к воплощению формулировки «Природа и мы».
0 баллов	Ответ отсутствует ИЛИ НИ ОДИН из созданных рисунков НЕ соответствует содержанию задания, например, использованы случайные шаблоны, не связанные общей идеей.

Рисунок 8 – Характеристика и система оценивания задания 3

Учитель подводит итог по выполнению творческого задания. Каждая группа демонстрирует эскиз своего плаката с обоснованием сюжета, при этом происходит самооценка и взаимооценка эскизов работ по критериям.

Вывод: цель этапа достигнута, созданы эскизы плаката, защита проектов, самооценивание и взаимооценивание работ по предложенным критериям.

Этап подведения итогов и рефлексии (2 минуты)

Цель: подвести итог мероприятия. На данном этапе мероприятия формируется читательская грамотность, через представление информации в виде таблицы; формирование глобальных компетенций через ответы на поставленные вопросы (если потребуется с помощью родителей).

Тема нашего классного часа «Собираемся в поход ...» и вам был задан вопрос: почему в конце поставлено многоточие?

Учитель по необходимости корректирует ответы детей. На **фрейме 2** показана цель нашего мероприятия. Цель занятия для детей: увидеть, где встречаются компоненты функциональной грамотности в ситуации «Собираемся в поход ...». Как вы считаете, цель достигнута? Если да, то подтвердите ответ аргументами. Учитель задает вопрос: «Где и как у человека формируются компоненты функциональной грамотности?».

Вопрос к родителям: «Что на сегодняшнем мероприятии вас удивило? Или поразило? Может, вызвало затруднение?».

Учитель подводит итог занятия, оглашает баллы каждой группы и переводит их в интегральную оценку (**Фрейм 8**).

Критерии перевода балльной оценки в интегральную:

– 6–7 баллов – легко можете связать школьные знания с решением бытовой задачи;

– 4–5 баллов – вы практически всегда можете связать школьные знания с решением бытовой задачи;

– 2–3 балла – не всегда можете применить школьные знания к решению бытовой задачи;

– 0–1 балл – не можете применить школьные знания для решения бытовой задачи.

Вывод: подведены итоги мероприятия.

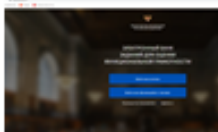
Этап «Домашнее задание» (30 минут)

Цель этапа: мотивировать детей на выполнение домашнего задания. Создание условий для развития креативного мышления, индивидуального самовыражения при выполнении задания в домашних условиях.

Сегодня мы работали в группах и оценивали умения группы, но каждый из вас имеет возможность оценить навыки применения Функциональной грамотности индивидуально в домашних условиях. Для этого создано мероприятие по оценке функциональной грамотности [7], которое оценивает, насколько вы способны применить школьные знания при решении социально-бытовых задач. На выполнение задания дома вам отведено время 30 минут.

Инструкция по работе с мероприятием в домашних условиях (рисунок 9).

1. Перейти по ссылке <https://fresh.edu.ru/>
2. Вы увидите экран



3. Нажимаем **Войти как обучающийся**
4. Вы перейдете на страницу



5. Укажите Код мероприятия **H4KQWAA**
6. В поле пароль укажите **Свой индивидуальный код**

Индивидуальный код	ФИО
666602	
688826	
979290	
468091	
800877	
483025	
763035	
694728	

7. Нажмите кнопку **ВОЙТИ**
8. Выполните работу. Работа рассчитана на 30 минут.
9. После выполнения работы нажмите в левом нижнем углу **Вернуться в РЭШ**



Рисунок 9 – Инструкция по работе с мероприятием

Учитель благодарит детей за работу, прощается.

Вывод: цель этапа достигнута. После самостоятельного выполнения задания педагог наблюдает более реальную картину (рисунок 10), насколько развит определенный элемент функциональной грамотности у отдельного ребенка и классного коллектива в целом, отталкиваясь от результата, классный руководитель корректирует свою деятельность в ходе индивидуальной работы. Например, если западает креативное мышление, то предлагается выполнять работы творческого характера, если западает читательская грамотность, то рассматриваются мероприятия с использованием различного рода информацией и т.д.

Ирина Кудашева

Мероприятия

Электронная почта технической поддержки: fg@edu.ru

Вернуться в РЭШ

Наша жизнь зависит от природы

Код мероприятия H4KQWAA

Продолжительность диагностической работы: 30 минут

Скачать коды доступа

Проведение

Эксперты

Добавить класс

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— 66 (22 участника)	Изменить планирование	-		
Работа 1	Завершено	22.03.2022 в 20:12		3 балла
Работа 2	Завершено	23.03.2022 в 11:34		4 балла
Работа 3	Завершено	23.03.2022 в 11:34		2 балла
Работа 4	Завершено	23.03.2022 в 11:34		2 балла
Работа 5	Завершено	23.03.2022 в 11:34		1 балл
Работа 6	Завершено	23.03.2022 в 11:34		1 балл
Работа 7	Не приступал	-		-
Работа 8	Не приступал	-		-
Работа 9	Не приступал	-		-
Работа 10	Не приступал	-		-

Рисунок 10 – Результат выполнения индивидуального домашнего задания

Технологическая карта классного часа представлена на странице личного блога https://kudashevaiv.blogspot.com/p/blog-page_1.html

Выводы

Данная методическая разработка работает на достижение метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. В разработке представлены воспитательные технологии, которые позволяют классному руководителю эффективно добиваться решения задач рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1» по модулю «Классное руководство», а также помогут педагогам осуществить эффективный переход на обновленный ФГОС ООО при работе с классным коллективом.

ДЕНЬ МДО В ШКОЛЕ НА ТЕМУ «ДЕНЬ НАУКИ. 310 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА ЛОМОНОСОВА»

Автор: *Перевощикова Елена Александровна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 144, г. Нижний Тагил – V место по итогам регионального этапа III Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Открытое мероприятие – день междисциплинарного обучения на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова».

Междисциплинарный подход к проектированию образовательного процесса (обучения в неразрывной связи с воспитанием) обеспечивает его целостность, за счет взаимодействия содержательного и процессного компонентов различных учебных предметов, у обучающихся целостной картины. При этом смежные учебные предметы не теряют своей специфики, а лишь вносят свой вклад в решение определенных междисциплинарных проблем.

В ходе проведения дня междисциплинарного обучения юные исследователи показали умение работать в группе, находить общий язык, отстаивать своё мнение при защите работы, ответственно подходить к обобщению. В процессе исследования мои ученики заполняли специальные «Дневники участника МДО», которые помогали ребятам извлекать необходимую информацию и структурировать её, погружаясь в тему дня.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях МДО мои учащиеся представили результаты своих работ в самых разнообразных формах: в виде таблиц, схем, моделей, инсценировок, диалогов и др. За качественное погружение в науку все учащиеся 2«А» класса получили шоколадные медали!

1.1. Тематическое направление – популяризация научных знаний

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.

День МДО в школе на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова»

1.3. Целевая аудитория – учащиеся 2 класса

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями), преемственность.

Содержание мероприятия и выбранная форма его проведения ориентированы на воспитание самостоятельной, творческой, социально

активной личности, принимающей базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, стремление к истине, ценности знания и культуры, стремление к успеху. Данное мероприятие можно связать с другими учебными предметами и мероприятиями, проводимых в коллективе.

Проведение дня МДО в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение, предполагает тесную связь с урочной деятельностью и рассматривается как один из элементов процесса обучения, направленный на углубление знаний, расширение спектра форм познавательной деятельности. Содержание мероприятия направлено на достижение общей цели воспитания – формирование всесторонне развитой личности.

1.5. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель мероприятия: создание условий для побуждения у школьников интереса к самообразованию и саморазвитию, реализации их индивидуальных способностей.

Содержательная цель – формирование у учащихся представлений о жизни М. В. Ломоносова в детские годы.

Задачи урока:

Образовательная (формирование познавательных УУД): формирование и закрепление общенаучных умений: осознавать поставленную познавательную задачу; читать, извлекая необходимую информацию, представленную в различных формах;

Развивающие (формирование регулятивных УУД): формирование умения планировать свою учебную деятельность, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результаты деятельности; развитие умения представить результаты своей деятельности, в также развитие самостоятельности, активности и навыков коллективной работы.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): формирование общепринятых в обществе моделей и норм поведения, содействие этическому, эстетическому, трудовому воспитанию, воспитание интереса к предмету.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора – урок.

1.7. Педагогическая технология, методы и приёмы, используемые для достижения воспитательного мероприятия

К.Д. Ушинский писал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Этот тезис, отражающий суть принципа системно-деятельностного подхода, нельзя рассматривать отдельно от процесса воспитания.

В данном мероприятии используются приёмы формирующего подхода: тексты, беседы, а также технологии деятельностного типа – проблем-

ный диалог, мастерская, игра, ИКТ, приёмы критического мышления (6 шляп, толстые и тонкие вопросы, синквейн, заполнение таблиц и др.).

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, презентация, листы с текстами, дневник учащегося МДО, видеозаписи.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Познакомить ребят заранее с приемом интерактивного обучения «тонких» и «толстых» вопросов.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

Рекомендации по использованию методического приема «толстых» и «тонких» вопросов

Применение данного приёма будет эффективным и даст ожидаемые результаты, если будет задействована «обратная связь»: школьникам необходимо знать, как выполняют задания сверстники.

Перед началом работы следует ещё раз обратить внимание учащихся на то, что на «тонкие» вопросы возможен однозначный ответ, а «толстые» вопросы предполагают ответ развернутый, требующий более подробного, глубокого знания материала.

При обучении младших школьников работе с «толстыми» и «тонкими» вопросами рекомендуется использовать соревновательную технику применения данного приема. Можно предложить детям турнир «тонких» вопросов, соревнование на наибольшее количество вопросов по заданной теме, или конкурс на самый занимательный, головоломный или самый интересный вопрос.

Не все ученики заполняют таблицу одинаково быстро и успешно, при затруднениях необходимо поощрять даже незначительные результаты.

Для работы с учебным материалом (текстом) можно разделить учеников на группы экспертов по «тонким» и «толстым» вопросам. Однако учитывая, что «тонкие» вопросы задавать значительно легче, необходимо составлять группы, ориентируясь на возможности детей, предусматривать чередование ролей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. При подготовке воспитательного мероприятия возможен просмотр мультфильма о Михаиле Ломоносове: <https://yandex.ru/video/pre-view/8325334278663086811>

2. Необходимо познакомить ребят с приёмами критического мышления, такими как «толстые и тонкие» вопросы, «Синквейн», «6 шляп». Это поможет сэкономить время урока, хотя я в своей практике показывала это мероприятие и на других детей, ранее незнакомых с данными приёмами. В таком случае необходимо сократить количество заданий или объяснить на уроке детям принцип приёма и задачу, стоящую перед детьми.

3. Заготовить тексты, тесты на каждого ребёнка, заранее распечатать их. Приготовить презентацию, записать видео с родителями.

Нарисовать или распечатать листы, на которых нарисованы шляпы соответствующих цветов и задания.

Распечатать индивидуальный дневник МДО каждому ребёнку, с которым дети будут работать на протяжении 3 уроков.

Заранее подготовить учеников, выучить и отрепетировать сценку – фрагмент из жизни Михаила Ломоносова, подобрать костюмы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект).

ВВОДНЫЙ УРОК. УРОК ПОГРУЖЕНИЯ В ТЕМУ ДНЯ МДО

1 УРОК.

Тема урока: Детство Михаила Ломоносова.

Ход урока:

1. Мотивация.

Учитель читает стих.

*Он был мечтою окрылён, хотел всего добиться
И вот однажды он пешком в Москву пошёл учиться.
И все науки постигал, ему не просто было,
И он большим учёным стал, страна его любила.*

2. Устное восприятие текста.

– О каком учёном идёт речь в этом стихотворении? О ком мы будем говорить?

– Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам посмотреть сценку.

Дети смотрят внимательно сценку. Заранее подготовленные ученики выходят к доске в костюмах и показывают фрагмент из жизни Михаила Ломоносова.

Автор. Пришёл Мишанька зимним вечером к деду Луке, сбросил на лавку шубейку, спихнул валенки, стряхнул с головы шапку и вздохнул устало:

Мишанька. Хорошо быть Дудиными! Всего вдоволь: богатства, книг, светильников разных.

Дед Лука. А ты попросись, может, тебя в пасынки примут.

Мишанька. Хорошо.

Дед Лука. А Ломоносовыми, стало быть, нехорошо? Да чем они-то нас лучше? Мне свое имя дорого, вот за него я и стою. За имя ЛОМОНОСОВА, дарованное мне предками.

Бабка Матрёна. Вот так разошёлся у нас дедушка!

Дед Лука. А ты, старая, не суйся в мужской разговор. То дело не бабье! Я желаю доподлинно рассказать, что такое фамилия ЛОМОНОСОВЫ. Ты хоть в слово-то само вслушайся, каково звучит! ЛОМОНОСОВ! А у них Ду-ди-ны... Эх, сравнил – дуду с воеводой.

Мишанька. А ломаный нос хорошо ли?!

Дед Лука. А хоть бы и ломаный нос! Не у человека же! У судна, у лодки, у корабля. А полуостровы как называются? Нельмин Нос, Канин Нос! А слыхивал ли ты о траве ломоносе? А ломаник кто таковой? Ломаник – есть силач то есть. Вот сколь толкований, а дуда, как ни раскинь, всего-то и есть свистулька.

Бабка Матрёна. Будя уж, развоевался Аника-воин. Внук с улицы пришёл, угостить надо, чем ни то. А ты свой сказ и вдругорядь расскажешь.

Дед Лука. Род наш, Ломоносовский, начало своё ведёт от времён Ивана Грозного. Помни: ты – ЛОМОНОСОВ!

Учитель.

– Назовите фамилию учёного, о котором мы будем говорить.

– Ломоносов

– Сформулируйте, пожалуйста тему дня.

– Ломоносов – великий учёный... или...

– Имя Ломоносова в истории страны.

Цель дня – узнать о жизни и творениях учёного.

– Запишем в дневник. (Дети записывают в дневник МДО тему и цель дня МДО)

– Ребята, а какой период жизни Ломоносова представлен в сценке?

– Детство.

– Сформулируйте тему первого урока.

– Детство Ломоносова.

– Сформулируйте цель урока.

– Узнать о жизни М. В. Ломоносова в детские годы.

– Молодцы.

– Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течение урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте «+», кто нет «-».

Карта успеха.	
Просмотр сценки. Постановка цели урока.	
Работа в паре. Восстановление последовательности событий в тексте.	
Осмысленное чтение текста.	
Работа в паре. Тест.	
Работа в группе.	
Подведение итогов, выводы.	
Итого, количество баллов.	

3. Актуализация опорных знаний.

Работа в паре с дневником МДО.

Деформированный текст.

- Дети, вы внимательно посмотрели сценку. Восстановите последовательность событий в вашем дневнике.
- Давайте проверим.

2	Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ.
3	Помни: ты – Ломоносов!
1	Хорошо быть Дудиными!

Работа с картой успеха.

- Кто справился, поставьте в карте успеха «+». Молодцы!
- Ребята, а вы хотите ещё узнать интересные факты о детских годах жизни Ломоносова? А дальше я предлагаю вам погрузиться в эту тему самостоятельно и узнать, прочитав текст.

4. Исследование в малых группах – парах.

А) Чтение текста.

Дети работают с полученными текстами (Приложение). Учитель контролирует ход работы и время ее выполнения, при необходимости оказывает помощь учащимся.

Работа с текстом. Письменное восприятие текста. Дети внимательно читают текст.

Работа с картой успеха.

- Кто прочитал текст и понял, о чем идёт речь в тексте – поставьте в карте успеха «+».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Б) Работа с тестом.

- Вам предстоит поработать в парах, и в процессе работы вы должны выбрать один правильный ответ. (Приложение)

Дети в паре отвечают на вопросы теста, находя правильные ответы.

- Давайте проверим. Молодцы.

Работа с картой успеха.

- Кто справился поставьте в карте успеха «+».

5. Исследование в группах.

- Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны придумать по тексту по одному «толстому» и одному «тонкому» вопросу. Группы получают рабочие листы с заданиями (учитель даёт краткие пояснения группам по работе).

- Начать можно так: «Кто... Что...

Предположите, что будет, если...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Представление результатов.

- Давайте проверим. Дети по очереди зачитывают вопросы, которые составили в группах.

Работа с картой успеха.

- Кто справился, поставьте в карте успеха «+».

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Какие открытия для себя сделали? Что для вас было особенно интересным? Свой ответ вы можете начать со слов «Оказывается...», «Сегодня на уроке я узнал...», «Мне было интересно...».

- Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор». Спасибо за сотрудничество! Вы хорошо потрудились.

Приложения к водному уроку.

Детство Михаила Ломоносова.

Родился Михаил Ломоносов в 1711 году в деревне Мишанинской. Его отец, Василий Дорофеевич, занимался рыболовным промыслом, строил парусные суда для перевозки грузов и людей. Он был первым помором, построившим судно с европейской оснасткой.

В десятилетнем возрасте Михаил начал выходить с отцом в море в качестве юнги. Эти поездки обогатили мальчика наблюдениями и закалили физически. Любознательного Михаила интересовало все: приливы и отливы, полярное сияние, движение морских льдов, промысел морского зверя.

В 11–12 лет юный Ломоносов начал осваивать грамоту по «Арифметике» Магницкого и «Грамматике» Смотрицкого. Книги очень заинтересовали мальчика, он не расставался и ними и читал так часто, что выучил наизусть.

Заветная мечта была у Михаила – «поступить в учение». Он был наслышан, что в Москве есть школы, где разным наукам учат, да и книг там много.

2 УРОК МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

Тема урока: годы учёбы Михаила Ломоносова.

Повторение изученного материала за 1 полугодие 2 класса.

Ход урока:

1. Мотивация.

Один из учеников читает стихотворение:

*Сегодня День Науки в школе моей,
С любовью и участием поздравим мы друзей.
Школа любимая даёт нам много знаний,
Умения и радостей, а главное – мечтаний.*

Эпиграфом урока являются слова М.В. Ломоносова «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

Учитель:

– Это слова великого учёного М.В. Ломоносова, о том, как он учился, где и какие знания получал, мы поговорим сегодня.

Учитель:

– Сформулируйте цель урока и тему.

– Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо её в течении урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте «+», кто нет «-».

Урок математики. Карта успеха.	Баллы
Постановка цели урока	
Устный счет	
Решение задачи устно	
Решение задачи письменно	
5.Расставить числа в порядке возрастания (работа в паре)	
6.Расшифруй слово (работа в группе)	
7.Подведение итогов, выводы	
Итого, количество вёрст	

Учитель:

Начинаем наш урок «По пути Ломоносова». Мы отправимся в путешествие от станции к станции, словно повторяя путь девятнадцатилетнего Михайло Ломоносова, ушедшего с рыбным обозом в столицу за знаниями. Каждый правильный ответ позволит нам заработать 10 вёрст.

Жажда _____ была сильнейшей страстью сей души...

А.С. Пушкин

2. Устный счёт

Ребята, выполнив устный счёт, вы узнаете какое слово пропущено.

Уменьшаемое 13, вычитаемое 7, разность равна ... **6 – й**

Первое слагаемое 3, второе 10, чему равна сумма? ... **13 – а**

Я загадала число, увеличила его на 5 и получила 21. Какое число я загадала? ... **16 – з**

Запиши число, соседи, которого 14 и 16 ... **15 – н**

Запиши самое маленькое двузначное число ... **10 – н**

Число 49 уменьши на 40 ... **9 – и**

Расставь полученные ответы в порядке уменьшения.

16	15	13	10	9	6
з	н	а	н	и	й

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

Страсть к знаниям привела Ломоносова к решению оставить родной дом и отправиться в Москву. Три долгих недели шел он пешком с рыбным обозом. В ту пору Михаилу было 19 лет. И было в Москве место, куда молодой Ломоносов стремился более всего: Славяно-греко-латинская академия, где можно было в совершенстве изучить славянский, латинский, греческий языки, географию, историю, математику, философию и богословие. Ломоносов пришлось скрыть свое крестьянское происхождение, выдав себя за сына дворянина, поскольку крестьян в Славяно-греко-латинскую академию не принимали.

3. Решение задачи.

Знания его так поразили экзаменаторов, что он был принят учеником с жалованием в 10 рублей за год. Это 3 копейки в день! Так что жил он впроголодь: на 1 копейку в день покупал хлеба и кваса, а оставшиеся 2 копейки уходили на покупку бумаги и чернил, обувь и другие нужды. Сколько копеек тратил Ломоносов на еду в неделю? Решение задачи устно в парах. (7 коп)

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

Когда малые ребята увидели великовозрастного Михайла, они подняли его на смех. А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе будто на чудо стали смотреть. «Да он лучше учителей всё знает», – шептались школяры. Но жажда знаний помогла преодолеть все невзгоды. За год Михаил перешёл из низшего класса сразу в третий.

4. Решение задачи.

Полный курс обучения составлял 13 лет. Ломоносов закончил учебу в ней на 7 лет раньше. За сколько лет закончил обучение Ломоносов? (за 5 лет).

1) $13 - 7 = 5$ (л)

Ответ: закончил обучение за 5 лет.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Преодолев все трудности, Ломоносов стал видным учёным, сделавшим очень много открытий для развития русской науки. Он основал первый русский университет, который до сих пор носит его имя. За свою жизнь этому человеку довелось во многом стать первым, в том числе и первым....

А чтобы ответить на этот вопрос, необходимо расставить числа в порядке возрастания.

5. Исследование в малых группах – парах.

Дети работают с дневником МДО. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

71	12	23	44	1	55	83	61	90
с	р	о	ф	п	е	о	с	р

Да, действительно, М.В. Ломоносов был первым русским учёным, которому присвоили это высокое научное звание.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

6. Исследование в группах.

Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны расшифровать слово, и узнать название страны, где Ломоносов в числе лучших российских студентов изучал химию и горное дело.

Группы получают рабочие листы с заданиями (учитель даёт краткие пояснения группам по работе).

Представление результатов. Давайте проверим.

	Задания	Ответы	Слово
1	$1\text{ см} + 3\text{ см} =$	... см	
2	$1\text{ дм} - 3\text{ см} =$	... см	
3	$1\text{ дм} + 2\text{ см} =$	... см	
4	$40\text{ см} - 2\text{ дм} =$	... см	
5	$25\text{ см} - 6\text{ см} =$	... см	
6	$2\text{ дм} + 7\text{ см} =$	... см	
7	$1\text{ дм} - 10\text{ см} =$	... см	
8	$21\text{ см} - 2\text{ дм} =$	... см	

4 – 2, 7 – е, м – 20, р – 12, а – 19, н – 27, я – 1, и – 0

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

- Итак, что нового сегодня вы узнали на уроке? Какие открытия сделали? Начните свой ответ словами «Оказывается... Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно...».
- Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор». Спасибо! Вы хорошо потрудились.

3 УРОК. РАБОТА С ТЕКСТОМ. 2 КЛАСС.

Тема урока: «Научная деятельность Михаила Ломоносова».

Ход урока

1. Мотивация.

Учитель:

– Ребята, сегодня на урок к нам заглянули не только гости, но и самые родные и любимые вами люди. Ваши родители прислали вам своё видеообращение. Оно поможет вам сформулировать тему и цель урока.

Просмотр видеоролика.

– Сформулируйте тему и цель урока.

– Тема: «Научная деятельность Ломоносова».

– Цель: узнать, какими науками занимался Ломоносов и какие открытия он сделал.

Ребята, в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течение урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте «+», кто нет «-».

Карта успеха.	
Этапы	Баллы
1. Постановка цели урока.	
2. Работа в группе (6 шляп мышления)	
3. Синквейн (работа в паре)	
4. Заполнение блок-схемы	
Подведение итогов, выводы.	
Итог. Количество баллов.	

– Ребята, вы поставили перед собой цель. Предлагаю перейти к реализации и самостоятельно узнать о научной деятельности Ломоносова.

– Давайте прочитаем текст. (Приложение)

2. Исследование в группах.

Чтение текста.

Дети получают тексты (Приложение), работают с ними. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

Работа с текстом. Письменное восприятие текста. Дети внимательно читают текст.

Учитель уточняет, понятен ли смысл слова.

– Ребята, как вы понимаете слова «был универсальным поэтом»? (разносторонним)

– Что значит «слава россов? – Слава России, россиян.

Работа в группе. Каждая группа выбирает шляпу и задание.

6 шляп мышления. Группы получают листы, на которых нарисованы шляпы соответствующих цветов и задания.

Белая шляпа. Отберите самую важную информацию в тексте. Представьте её в виде плана.
Красная шляпа. Выразите свои чувства по поводу прочитанного текста. «Меня удивило ...», «Меня восхитило ...», «Меня возмутило...»
Чёрная шляпа. Опровергните или подтвердите высказывание современников «Ломоносов – слава россов» Ломоносов был ...
Зелёная шляпа. Задумайтесь, почему в тексте слова, относящиеся к М.В. Ломоносову, написаны с большой буквы? У А. С. Пушкина мысль записана так: «Историк, Механик, Химик, Художник, Стихотворец, Ритор – он все испытал и все проник» ... Заслуги учёного в каждой науке были ...
Жёлтая шляпа. Понравился вам текст? Чем?
Синяя шляпа. Какие выводы можно сделать, прочитав текст? Этот текст учит ...

Заслушиваются ответы каждой группы, учитель при необходимости даёт комментарии. Хвалит за правильные ответы.

Работа с картой успеха.

– Кто справился с заданием и дал ответ – поставьте в карте успеха «+».

3. Исследование в малых группах или парах.

Дети работают с дневником МДО. Каждой паре необходимо составить синквейн о Ломоносове. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

1) Кто?	Ломоносов		
2) Какой?	Великий		Знаменитый
3) Что делал?	Учился	Работал	Открывал
Фраза	Делал открытия в разных областях науки		
Вывод	Учёный		

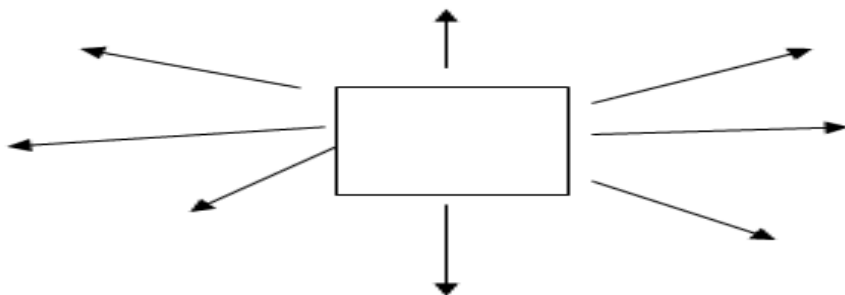
Заслушиваются несколько вариантов синквейнов. Самооценка.
Работа с картой успеха.

– Кто составил синквейн – поставьте в карте успеха «+».

4. Заполнение блок-схемы.

Ребята, на слайде и в дневнике МДО схема – таблица с «лучиками» – пользуясь тестом (приложение) запишите направления научных исследований учёного. В каких областях раскрылся его талант?

(Он прославился как Историк, Механик, Химик, Художник, Поэт, Физик, Астроном, Географ).



Представление результатов.

– Давайте проверим. Дети по очереди зачитывают ответы, которые записали.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха «+».

– Возвращаясь к нашему началу дня, скажите, выполнил ли Михаил Ломоносов наказ деда – гордиться своей фамилией?

Стих читает ученик.

*Давайте равняться все на гения!
Возьмём его в пример, чтобы начать мечтать.
Замыслим, воплотим все смелые творения,
Чтобы вторыми Ломоносовыми стать!!!*

5. Подведение итогов. Рефлексия.

– Итак, что нового сегодня вы узнали на уроке? Какие открытия сделали? Начните свой ответ словами «Оказывается... Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно...»

– Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор».

Спасибо за сотрудничество! Вы хорошо потрудились. И всегда помните, чтобы быть настоящим патриотом своей страны, надо каждому хорошо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее.

Приложение к 3 уроку. Текст для учащихся (выдаётся перед уроком)

Изучать всё, что только можно измерить, взвесить или вычислить – девиз Ломоносова.

«Историк, Механик, Химик, Художник, Поэт, Физик, Астроном, Географ».

«Он все испытал» – сказал Пушкин про Ломоносова. Знания во всех областях науки сделали Ломоносова **«универсальным» учёным**. Он изучал природные явления, изобрёл прибор, позволяющий видеть дно под водой на большой глубине.

Создал первую в России лабораторию, где ставил опыты по электричеству. Изобрел цветное стекло, из которого собирал картины. Придумал механизм, чтобы поднимать в воздух устройства для наблюдения за погодой. Как географ – рисовал атласы. Как историк – писал книги и учебники. Ломоносов был и поэтом. Писал стихи о родной стране. Основал первый в России университет.

Высоко оценив роль Ломоносова в развитии науки, люди сложили про него такую рифму: **«Ломоносов – слава россов»**. В его честь названы города, улицы, заводы и даже космические объекты и минералы.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КВЕСТ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

Автор: Пасынкова Галина Сергеевна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: популяризация научных знаний.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

Все мы прекрасно знаем праздник «День космонавтики», отмечается он в нашей стране с 1961 года 12 апреля. В этот день прославляем имена великих космонавтов Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова и людей, связанных с этой загадочной профессией. Одна из задач этого мероприятия состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по теме космонавтика, но и предоставить возможность увидеть практическую значимость получаемых знаний в начальной школе по этой теме.

Данная форма проведения мероприятия позволит по-новому дать интересные факты о космонавтике для современного поколения начальной школы.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 3–4 класс начальной школы.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

В своей работе ежегодно я провожу тематические классные часы в связи празднованием праздника «День космонавтики». Эти мероприятия помогают обучающимся систематизировать научные знания о космосе, формирование представлений о развитии отечественной космонавтики, воспитание чувства гордости за достигнутые успехи, прославление профессий, связанных с космосом и освоением космического пространства.

Данное воспитательное мероприятие связано с другими школьными предметами, такими как – внеклассное чтение, литературное чтение, окружающий мир.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель данной работы: систематизировать и расширить представления обучающихся о космическом пространстве, пробуждение дальнейшего интереса к профессии космонавт, получение научных знаний, развитие метапредметных и коммуникативных умений обучающихся.

Задачи:

– развитие познавательной активности обучающихся;

- способствовать формированию умений производить простые логические действия (анализ, сравнение);
- формировать умение объяснять свой выбор, строить предложения, фразы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и знания, полученные в школе;
- распространение знаний о космических достижениях нашей страны.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

Форма проведения тематического классного часа «День космонавтики» – интерактивный квест, где ученики совместно с учителем ищут задания в комнате, из которой нужно выбраться. За каждое правильное выполненное задание дети получают цифру от пароля на двери.

Иллюстративный, текстовые материалы подобраны с учетом научности и возрасту ученикам.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Технология ИКТ, обучение в сотрудничестве (работа в группах), здоровьесберегающая технология, игровая технология.

Длительность мероприятия: 40 минут

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: приглашенные учителя или администрация школы для жюри.

Материально-технические: ноутбуки по количеству команд, мультимедийный проектор, интерактивная доска, рабочие листы, цветные карандаши, маркеры, бумага.

Информационные:

Ссылка на квест-комнату: <https://www.learnis.ru/653691/>

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Обучающиеся находят названия станций в квест-комнате и получают от учителя задания. Для этого у каждой группы на столе стоит ноутбук с открытой квест-комнатой. После того как обучающиеся нашли название станции в комнате, показывают ее классному руководителю, а он выдает нужный рабочий лист. Задания выполняются в группе. За каждое правильное выполненное задание команда получает цифру пароля от двери. Пароль 937. Цифры могут выдаваться в любом порядке, обучающиеся подбирают пароль, меняя цифры местами. Задача выполнить задания и выйти из комнаты первым. Команды могут находить и выполнять задания в любом порядке. После того как собраны все цифры для пароля, обучающиеся подбирают пароль и выходят из квест-комнаты. Побеждает команда, которая первая вышла из комнаты.

Материалы классного часа и форма его проведения способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся освоению совре-

менных интернет сервисов, развитию творческих и познавательных способностей. Распространение научного знания. Практическая значимость данного мероприятия заключается в его интересной подаче. В методической разработке есть все необходимые задания и ссылки. Любой желающий классный руководитель сможет провести классный час «День космонавтики» в форме интерактивного квеста.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этап	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия	В рамках подготовительного этапа необходимо: - подготовить заданий, опираясь на возрастные особенности и состава команд; - регистрация на сайте Learnis для создания квест-комнаты; - создание рабочих листов; - пригласить учителей в жюри, которые будут проверять их и выдавать цифры пароля. - разработка наградных материалов для победителей; - оборудование рабочего места команды	
2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия	- Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадки и догадайтесь, о чем пойдет речь на нашем занятии: <i>Сказочная птица, красный хвост. Примчалась в стаю звезд. (ракета) Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. (космонавт)</i> - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? - Правильно, сегодня на нашем занятии мы поговорим о космосе, о космонавтах. - Кто из вас знает, какой праздник отмечается 12 апреля? - Правильно, День космонавтики. «Освоение космоса» - Человечество с глубокой древности стремилось к звездам. У древних греков был миф об Икаре, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял, Икар погиб. В России мысль о возможности полета в космос впервые высказал К.Э. Циолковский. Каждая команда по очереди вытягивает шифровку, в которой скрыто название команды. Это задание не оценивается (Приложение 1) - Сегодня мы тоже отправляемся покорять Вселенную. - И для этого нам нужно выбраться из комнаты и добраться первыми до ракеты. На столе стоит ноутбук, на котором заранее открыта квест-комната. Обучающиеся нажимают на разные предметы в комнате, чтобы найти названия станций	Предлагают формулировку темы классного часа. Слушают информацию Узнают новое и сопоставляют старые знания о космонавтах. Знакомятся с правилами интерактивного квеста. Капитаны команд получают таблички с названием экипажей и расшифровывают их

Этап	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Станция «Космическая викторина»	Данную станцию обучающиеся смогут найти на зеркале, если нальют в чайник воды и включают его. С помощью пара название станции станет видимой. Как только подсказка найдена, учитель вручает рабочий лист (Приложение 2). Участники приступают к выполнению задания. После выполнения отдают работу на проверку, если работа сделана верно, команде выдаются цифра для пароля. Если в работе присутствуют ошибки, то можно вернуть работу с просьбой пересмотреть некоторые из ответов. Это условие выполняется на усмотрение жюри. - Давайте покажем слаженность космического экипажа и ответим на вопросы космической викторины. Нужно ответить на 11 вопросов викторины, если у обучающихся возникают трудности, они могут воспользоваться подсказкой в виде облака слов	Ответы на вопросы викторины: 1. Н. Носов; 2. 108 минут; 3. Центрифуга; 4. Астронавты; 5. Белка, Стрелка, Мушка, Чайка, Лисичка; 6. Обезьян, 7. На Луне; 8. Вселенная; 9. Байконур; 10. Валентина Терешкова; 11. Астроном
Станция «Космический поход»	Обучающиеся включают телевизор с помощью пульта и найдут название следующей станции и интересную информацию по теме квеста. Команде выдаётся следующий рабочий лист (Приложение 3), который команда отдает на проверку жюри после выполнения, взамен им выдается цифра от пароля двери. - Сейчас вам предстоит собраться в поход по лунной поверхности. Перед вами список вещей. Вы должны выбрать 11 предметов, которые вам могут понадобиться для путешествия по Луне. Ненужные предметы подчеркнуть красным цветом. Ответы. На Луне не нужны: 4. Мобильный телефон – (нет связи) 6. Зонт – (не бывает дождя) 10. Спички – (нет кислорода) 12. Таблетки для обеззараживания воды – (нет воды)	Обучающиеся работают с рабочим листом. В команде обсуждают и подчеркивают ненужные вещи на Луне
Станция «Тайны Солнечной системы»	Последняя станция спряталась на книжной полке, если нажать указателем мышки на полку, появится название станции с полезной информацией. Вручается следующий рабочий лист команде (Приложение 4). Как только команда получила все три цифры для пароля, начинает открывать дверь. Последовательность цифр обучающиеся подбирают самостоятельно. Как только дверь откроется, появится картинка с ракетой и надпись «молодец», а также интересная информация о космонавте Ю. Гагарине. - Солнечная система – это семья, в которой живет и наша планета Земля. Ваша задача – подписать все объекты Солнечной системы	Получают рабочий лист. Обучающиеся подписывают объекты Солнечной системы

Этап	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подведение итогов, рефлексия	Подведение итогов. Объявление победителей в интерактивном квесте «День космонавтики». Вручение заранее подготовленных грамот и благодарностей участникам мероприятия. Все материалы дети могут оставить себе на долгую память. - До сегодняшнего дня много космонавтов разных стран побывали в космосе. Не только космонавты нашей страны, но и американцы, японцы, китайцы, французы. Раньше в космос летали только очень подготовленные и образованные космонавты. - К сожалению, наше занятие подходит к концу. - Какие эмоции вы испытываете? - Что нового вы узнали и запомнили? - Возьмите, пожалуйста, космонавта в скафандре нарисуйте на нем смайлик, с каким настроением вы сегодня отправитесь домой с нашего классного часа? (Приложение 5)	Обучающиеся получают награды, поздравляют победителей Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Рисуют смайлик на космонавте, приклеивают его на большую орбитальную станцию, прикрепленную к доске. (Приложение 6)

Приложение 1

Шифровки для названия команд:

1. нетапла
2. сникпут
3. ходлуно
4. конавтсмо
5. скандрфа

Приложение 2

Название команды: _____

Станция «Космическая викторина»

Ответьте на вопросы викторины:

1. Какой автор отправил Незнайку на Луну? _____
2. Сколько продолжался полёт Юрия Гагарина? _____
3. Как называют карусель для космонавтов? _____
4. Как в Америке называют космонавтов? _____
5. Назовите 5 кличек животных, которых отправляли в космос

6. В СССР в космос отправляли собак, кого использовали американцы?

7. Где находится море дождей? _____
8. Как называется содружество галактик? _____
9. Как называется город-космодром? _____
10. Как звали первую женщину-космонавта? _____
11. Как называется учёный – исследователь вселенной? _____



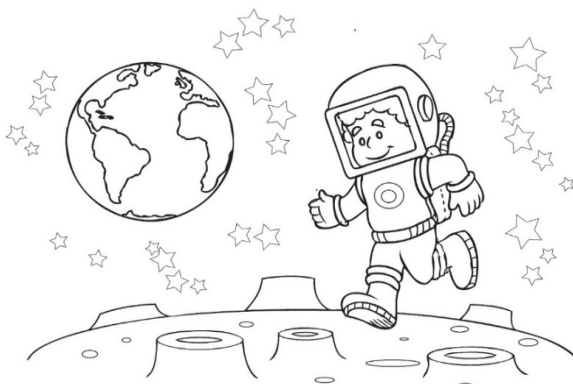
Приложение 3

Название команды: _____

Станция «Космический поход»

Подчеркни красным карандашом ненужные вещи на Луне.

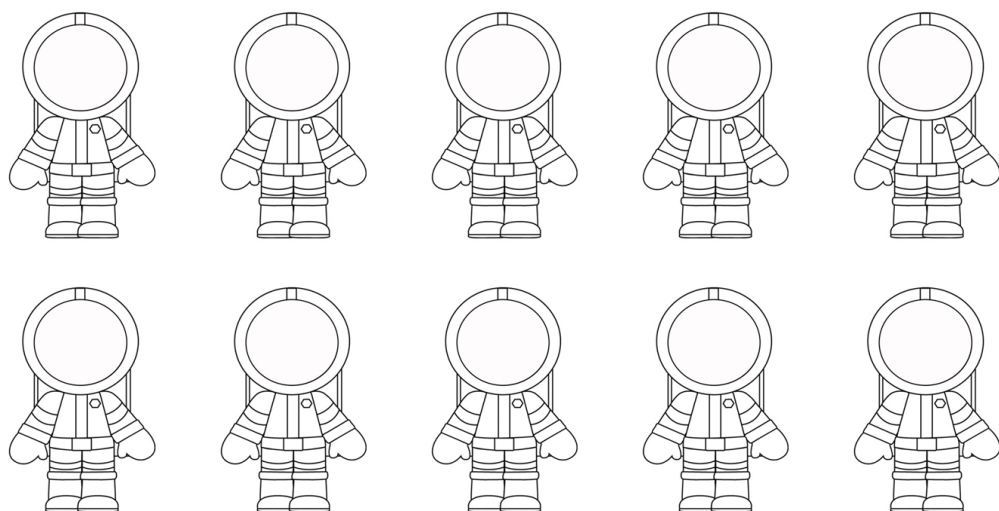
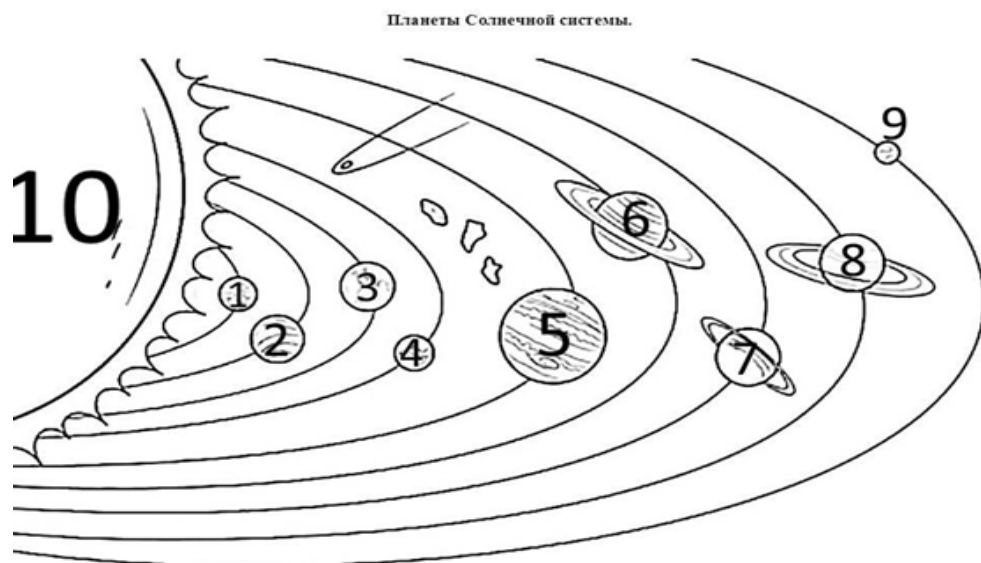
1. Толстая веревка
2. Запас кислорода
3. Скафандр
4. Мобильный телефон
5. Фонарик
6. Зонт
7. Часы
8. Календарь
9. Рация
10. Спички
11. Железный заступ
12. Таблетки для обеззараживания воды
13. Фотоаппарат
14. Кинокамера

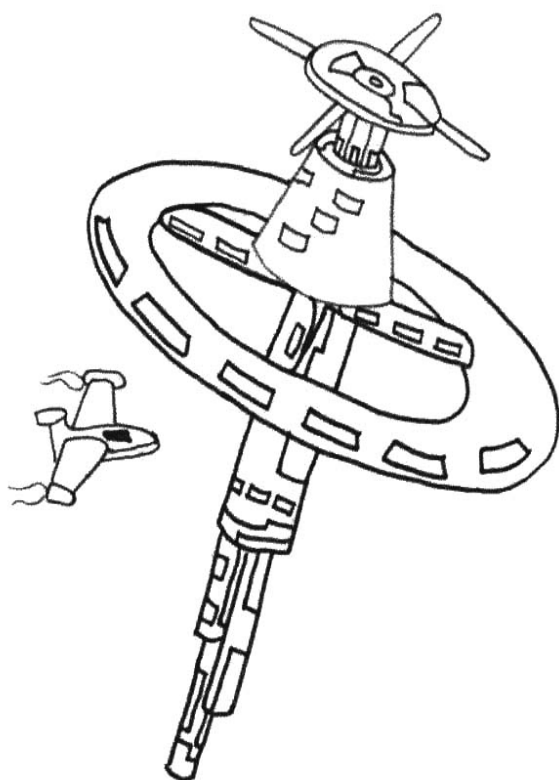


Название команды: _____

Станция «Тайны Солнечной системы»

Подпиши объекты Солнечной системы:





ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ – СПАСИБО ЗАРЯДКЕ!»

Автор: Решетникова Екатерина Викторовна, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 221, г. Екатеринбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление – физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия: классный час по теме «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Данная методическая разработка направлена на обновление процесса воспитания с учетом национальных приоритетов и приоритетных задач в области образования. В основу разработки легли следующие нормативно-правовые акты различного уровня:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 221;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 221, утвержденная приказом от 30.08.2021 № 32/8-О;
- Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 221.

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 221, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 32/8-О, в воспитании детей

младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Одной из наиболее важных норм является соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни.

Возраст 7–8 лет у детей связан с очень важным периодом в жизни ребёнка, когда этот маленький человек открывает для себя новую социальную позицию школьника, его ведущей деятельностью становится учёба. В этот кризисный период рождения социального «Я» ребёнок начинает осознавать своё место в мире общественных отношений. Мы должны обратить особое внимание и на физиологические изменения в организме ребёнка 7–8 лет: стремительное развитие опорно-двигательного аппарата, особенно позвоночника, увеличения объёма крупных мышц, смена брюшного дыхания на грудное и завершение формирования лёгких.

Приучение детей к регулярному ежедневному выполнению утренней зарядки позволяет решить вопросы физиологического и педагогического характера. Физические упражнения, выполненные в утреннее время, позволяют ребёнку легче перейти после пробуждения в фазу активных действий и окончательно проснуться, у ребёнка появляются положительные эмоции и радостное ощущение. Двигательная активность после ночного сна увеличивает возбудимость коры головного мозга, что приводит к положительным результатам в учебной деятельности ребёнка и облегчает усвоение новых знаний в школе.

Не менее важным являются умения самоорганизации и целеполагания, когда ребёнок учится планировать свою деятельность с учётом поставленной цели, учится управлять своим временем и фиксировать на бумажном носителе свои успехи в достижении поставленной цели.

Тематический классный час на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» целесообразно проводить в начале учебного года, так как он является мотивирующим занятием перед проведением цикла мероприятий, связанных единой целью приобщить ребёнка к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия – обучающиеся 1 класса, дети в возрасте 7–8 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Представленный материал является начальным элементом в системе работы классного руководителя по физическому воспитанию в рамках модулей программы воспитания МБОУ СОШ № 221.

Для поддержания интереса к теме физического воспитания необходимо соблюдать принцип системности, поэтому в течение учебного

года проводятся различные мероприятия внутри класса и общешкольные мероприятия. (см. таблицу 1).

Для повышения эффективности работы и конструктивного взаимодействия привлекаем семью к участию в жизни классного коллектива и школы в целом. Родители могут помочь ребёнку в самоорганизации, вместе с ребёнком выполнить зарядку, акцентировать внимание на самоконтроле, помочь ребёнку в оформлении работы, вместе с ребёнком окунуться в мир спорта при подготовке рассказа о спорте, принять участие в конкурсах и мероприятиях выходного дня. Как правило, при совместной работе у родителей появляется много вопросов, связанных с воспитанием ребёнка, поэтому для них проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Для развития коммуникативных навыков и умения вести диалог, детям предоставляется возможность стать организатором зарядки сначала внутри своего класса, а потом вовлечь в этот процесс ребят других классов.

Для развития и сплочения детского коллектива, для формирования самоуправления, дети могут организовать шуточные соревнования по прыгать на одной ножке, поскакать на скакалке и вместе сделать коллективную газету.

Таблица 1

Система мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	• <u>классный час</u> по теме «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», дети получают листы самоанализа «Зарядись!»; • <u>родительское собрание</u> для информирования и вовлечения родителей к участию в мероприятиях, вручение памяток; • <u>Общешкольное мероприятие «День здоровья»</u>
Октябрь	• <u>дети выполняют утреннюю зарядку</u> и ставят отметки о выполнении в листе самоконтроля в течение месяца; • <u>дети проводят зарядку</u> для всего класса перед уроками (по желанию); • <u>классный час</u>, где дети рассказывают о видах спорта (рассказ готовят дома) и подводим итоги работы за месяц, обсуждаем и анализируем успехи, демонстрируем заполненные листы самоконтроля; • для родителей проводим индивидуальные и групповые <u>консультации</u>
Ноябрь	• <u>дети выполняют утреннюю зарядку</u> и ставят отметки о выполнении в листе самоконтроля в течение месяца; • <u>дети проводят зарядку</u> для всего класса перед уроками (по желанию); • <u>классный час</u>, где дети рассказывают о видах спорта (рассказ готовят дома), обсуждаем и анализируем успехи неудачи при выполнении утренней зарядки, демонстрируем заполненные листы самоконтроля; • проводим <u>выставку листов самоконтролю</u>, так как второй лист за ноябрь дети оформляют дома самостоятельно или вместе с родителями; • <u>соревнования по прыжкам на одной ножке</u>, проводят дети внутри своего класса, в рамках самоуправления; • <u>спорт выходного дня</u> – родители совместно с детьми принимают участие в культурно-спортивном мероприятии «Русские забавы»

Месяц	Мероприятия
Декабрь	• дети выполняют утреннюю зарядку и ставят отметки о выполнении в листе самоконтроля в течение месяца; • дети проводят зарядку для всего класса перед уроками (по желанию); • классный час, где дети рассказывают о видах спорта (рассказ готовят дома) и подводим итоги о формировании навыка выполнения утренней зарядки по итогам трёх месяцев; • проводим выставку листов самоконтролю, так как третий лист за декабрь дети оформляют самостоятельно дома; • конкурс для семьи «Делай – раз! Делай – два!», когда дети и родители показывают всей семьёй комплекс утренней гимнастики; • для родителей проводим индивидуальные и групповые консультации
Январь	• классный час об олимпиадном движении; • дети 2–3 человека проводят зарядку для детей других классов перед уроками (в спортзале или в фойе перед кабинетами); • дети списывают и оформляют высказывание о спорте, занятиях спортом, после чего оформляем коллективную газету; • соревнования по прыжкам на скакалке, проводят дети внутри своего класса, в рамках самоуправления; • спорт выходного дня – родители совместно с детьми принимают участие в культурно-спортивном мероприятии «Русские забавы»
Февраль	• общешкольное мероприятие «Зарничка»; • дети 2–3 человека проводят зарядку для детей других классов перед уроками (в спортзале или в фойе перед кабинетами); • спорт выходного дня – родители совместно с детьми играют в подвижные и спортивные игры
Март	• дети 2–3 человека проводят зарядку для детей других классов перед уроками (в спортзале или в фойе перед кабинетами); • конкурс кроссвордов о видах спорта; • общешкольное мероприятие «День здоровья» • соревнования по футболу в стиле комический футбол
Апрель	• дети 2–3 человека проводят зарядку для детей других классов перед уроками (в спортзале или в фойе перед кабинетами); • соревнования «Моя спортивная семья» в связи с празднованием 7 апреля Всемирного дня здоровья
Май	• дети 2–3 человека проводят зарядку для детей других классов перед уроками (в спортзале или в фойе перед кабинетами); • викторина для детей в формате «Своя игра» по основам здорового образа жизни; • спорт выходного дня – малые летние Олимпийские игры, мероприятие для родителей и детей

Планомерная систематическая работа по реализации вышеперечисленных мероприятий позволяет организовать интересную событийно насыщенную жизнь детей как внутри детского коллектива, так и в рамках работы всей школы, что, несомненно, будет эффективным способом формирования позитивной личности ребёнка и профилактике аддитивного поведения, а также помогут актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся.

Вместе с тем, предложенная система работы по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья неразрывно связана с реализацией модуля «Работа с родителями», так как родители (законные представители) становятся активными участниками мероприятий.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условий, которые позволяют детям реализовать свой потенциал в области здоровья и развития.

Задачи:

- формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, спорте и его видах;
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
- формирование универсальных учебных навыков самостоятельно-го получения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.
- Планируемые результаты:
- получение дополнительной информации об аспектах здорового образа жизни, спорта и его видах;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни как необходимого условия самосовершенствования человека;
- формирование навыков самоанализа;
- осознание собственных жизненных ценностей, ориентиров.

1.6. Форма проведения мероприятия и обоснование её выбора

Для проведения мероприятия выбрана интерактивная форма работы, так как данная форма позволяет организовать активное взаимодействие учителя и ученика, а также даёт возможность находиться в режиме беседы и диалога. В такой специально организованной познавательной деятельности не только узнают что-то новое, учатся понимать себя и других, но и приобретают собственный опыт. Данная форма позволяет работать и индивидуально, и группой, и организовывать взаимодействие детей в разных группах.

1.7. Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Здоровьесберегающие технологии, так как помогают в сохранении и укреплении здоровья школьника. Технологии активных методов обучения, позволяют вовлекать детей в активную мыслительную и практическую деятельность на протяжении всего занятия. Игровые технологии помогают формировать положительную учебную мотивацию.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Ноутбук, проектор, доска.

Музыкальное сопровождение (либо видеоролик), тематика музыкальных произведений или видеоролика о пользе выполнения зарядки. Оформительский материал.

Карточки с изображением букв для слов СПОРТ, ОЛИМПИАДА, ЗАРЯДКА.

Карточки с изображением различных видов спорта: бокс, дайвинг, бейсбол, катание на роликах, художественная гимнастика, большой теннис, скейтборд, хоккей, гольф, волейбол, регби, самбо, футбол, бадминтон, сёрфинг, лёгкая атлетика, гребля, туризм, баскетбол, плавание, кёрлинг, настольный теннис, стрельба из лука, дзюдо, велоспорт, биатлон, дзюдо, карате, скалолазание, шахматы, фехтование, фигурное катание.

Листы самоконтроля «Зарядись!»

Спортивный зал МБОУ СОШ № 221 и ресурсы школьного спортивного клуба «ЮНИОР» используются для проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми и родителями (законными представителями). Использование ресурсов сторонних организаций не представляется возможным в связи с транспортной удаленностью МБОУ СОШ № 221, которая является сельской школой.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей

У обучающихся первого класса безотметочное обучение, поэтому в работе используется система накопления «радостинок» (разной тематики по месяцам). Данную систему можно применять для поощрения обучающихся, «радостинки» могут выдаваться за успехи в выполнении заданий, например, проведение зарядки для детей класса и школы, за подготовку рассказа о предложенном виде спорта, за победу в небольших конкурсах и т.д.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Классный руководитель готовит наглядные и дидактические материалы, подбирает музыкальное сопровождение или видеоролики, проверяет работоспособность оборудования. К подготовке мероприятия могут быть привлечены родители (законные представители).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия)

Подготовительная часть (5-10 мин)

Для введения в тему классного часа детям предлагают собрать из букв первое опорное слово СПОРТ. Далее актуализируем понятие слова «спорт» (*Спорт – представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки*).

Основная часть (20–25 мин)

Детям выдаются картинки с различными видами спорта (в случайном порядке), задача каждого – дать название вида спорта (дети могут

работать индивидуально или в парах). Если ребёнок испытывает трудности, то он может просто показать без слов, что делает спортсмен в данном виде спорта. Когда дети называют предложенный вид спорта, классный руководитель вывешивает на доску карточку с иллюстрацией и названием данного вида спорта.

Карточки: бокс, дайвинг, бейсбол, катание на роликах, художественная гимнастика, большой теннис, скейтборд, хоккей, гольф, волейбол, регби, самбо, футбол, бадминтон, сёрфинг, лёгкая атлетика, гребля, туризм, баскетбол, плавание, кёрлинг, настольный теннис, стрельба из лука, дзюдо, велоспорт, биатлон, дзюдо, карате, скалолазание, шахматы, фехтование, фигурное катание.

Детям предлагают собрать из букв второе опорное слово ОЛИМПИАДА. Далее актуализируем понятие слова «олимпиада» (*Олимпийские игры – спортивные соревнования, которые проводятся раз в 4 года, бывают зимние и летние Олимпийские игры*). Учитель предлагает выйти к доске ребятам, у которых картинки зимних видов спорта, а потом летних видов спорта.

Классный руководитель предлагает детям продолжить игру, к доске выходят те виды спорта: играют командами, выступают индивидуально, выступают в парах (тройках).

Физкультурная минутка (3–5 минут)

Предлагаем ребятам выполнить ряд упражнений под музыкальное сопровождение или повторять движения за ребятами из видеоролика (тематика песен о пользе выполнения зарядки).

Классный руководитель предлагает детям собрать из букв третье опорное слово ЗАРЯДКА. Для актуализации данного слова «ЗАРЯДКА» возвращаемся к слову «СПОРТ», а именно «целенаправленной подготовки путём разминки, тренировки». (*Зарядка – комплекс лёгких физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения, для перехода от состояния сна к активной деятельности. Разминка – вводная часть тренировки, подготавливает человека к более интенсивным физическим нагрузкам*). В беседе, совместно с детьми, определяем, что общего и отличного между разминкой и зарядкой.

Детям предлагают поработать в малых группах по 3–4 человека. Задание связано с карточками, имеющимися на руках у детей по видам спорта – необходимо показать одно движение, которое может использовать спортсмен при выполнении зарядки. Дети обсуждают в группе, а затем представляю классу свою работу.

Подводя итоги работы детей, классный руководитель обращает внимание на важные правила при составлении и выполнении утренней зарядки: комплекс должен состоять из 8 упражнений, каждое из которых можно выполнять до 10 раз, делать зарядку перед едой и в хорошо проветриваемом помещении. После чего учитель предлагает всем вместе выполнить комплекс упражнений.

Заключительная часть (5–10 мин)

В завершении работы классный руководитель знакомит ребят с циклом мероприятий на год (таблица 1), выдаёт детям листы самоконтроля под девизом «Зарядись!» и просит ребят каждый день после выполнения утренней зарядки делать отметку в данном листе.

Для рефлексии своего эмоционального состояния и своего отношения к мероприятию классный руководитель предлагает детям прикрепить прищепку со своим именем на одном из плакатов, где представлены три варианта: веселый, спокойный и грустный смайлики.

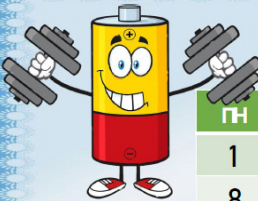
Приложение 1

Раздаточный материал



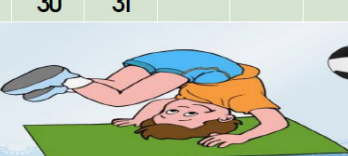
Приложение 2

Лист самоконтроля «Зарядись!»



Зарядись
На зарядку становись !!!

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Автор: Мазар Дарья Васильевна, учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Трудовое воспитание детей школьного возраста один из самых важных факторов воспитания личности. Актуальность данного мероприятия направлена на повышение эффективности педагогического воздействия на обучающихся школьного возраста с психофизическими недостатками, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной и речевой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни и включение в социальную среду полноправными членами общества.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся с умеренной умственной отсталостью 7 класса, возраст 13–14 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Воспитательное мероприятие «Мир профессий» направлено на развитие самостоятельной работы, профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Данное мероприятие воспитывает уважение к труду и людям труда, развивает и конкретизирует представления о профессиях людей.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: расширить знания обучающихся о мире профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Задачи:

- закрепить знания обучающихся о профессиях;
- развитие диалогической речи посредством ответов на вопросы, диалога;
- расширить словарный запас по данной теме.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия предполагают следующие умения и навыки:

- вступать в контакт «учитель-обучающийся», «обучающийся – обучающийся»;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь общаться друг с другом и развивать навыки сотрудничества;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- формирование позитивного отношения к труду человека;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Мероприятие проводится в рамках классного часа посредством познавательной игры. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью очень важно правильно подобрать такую учебную деятельность, которая будет являться для них наиболее продуктивной. Включение игры в учебную деятельность способствует повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, деятельность обучающихся друг с другом. Задания для обучающихся были подобраны с учетом индивидуальных особенностей.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Материально-техническое обеспечение: раздаточный материал, сценарий мероприятия, картинки с изображениями профессий, мяч.

На доске написано тема классного часа «Мир профессий».

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данная методическая разработка может быть использована для уроков: «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Человек».

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью быстро устают и теряют интерес к учебной деятельности, поэтому продолжительность мероприятия должна быть 20–25 минут. Заранее подготавливается раздаточный материал, наглядный материал (картинки с изображениями профессий).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Орг. момент	- Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Здравствуйте, садитесь	Поздоровались, сели за парты
2. Основная часть	- Сегодня нас ждет увлекательное мероприятие. Мы с вами уже знакомились с профессиями людей. Кто вспомнит, что такое профессия и с какими профессиями мы познакомились? Профессия – это работа, которой занимается человек. Мы уже познакомились с профессиями: учитель, врач, пожарный, полицейский, ветеринар, повар и другие. Сегодня мы закрепим полученные знания. - Сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Поймай – скажи». Я буду кидать вам мяч и называть профессию, а вы ловить. И когда поймаете, то будете говорить, что человек этой профессии делает. (<i>врач – лечит, повар – варит, художник – рисует, пожарный – тушит</i>) Молодцы! - Сейчас я раздам каждому картинку. Чтобы узнать, кто изображен на картинке, необходимо ее собрать. - Давайте посмотрим, что у вас получилось (одновременно с ответами детей на доске крепятся изображения названных профессий). Давайте еще раз назовем, какие профессии у вас получились (после этого картинки убираются). - Вы все молодцы! Наша следующая игра называется «Кому нужны эти предметы». На доске будут появляться картинки, а вы должны назвать профессию человека, где используются эти предметы. 1. <i>Весы, товар, прилавок.</i> 2. <i>Ножницы, швейная машинка, ткань.</i> 3. <i>Шприц, вата, бинт.</i> 4. <i>Краска, кисть, ведро.</i> 5. <i>Половник, кастрюля, продукты.</i> Ребята, вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями	Примерные ответы детей (учитель, врач и т.д.) Ответы детей. Дети собирают картинки: швея, продавец, почтальон, врач. (картинки = количество детей в классе) Дети хором называют профессии. Ответы детей: 1. Для продавца 2. Для швеи 3. Для врача 4. Для маляра 5. Для повара

3. Итог. Рефлексия.	- Наше небольшое занятие закончилось, что мы сегодня с вами проходили? Что вам запомнилось? Назовите профессии, которые вы запомнили? - Какое задание было для вас самым трудным? - Ребята, вы все сегодня отлично поработали! Вы показали, что знаете уже много профессий. На следующих занятиях мы с вами продолжим изучать профессии людей	Ответы детей.
---------------------	---	---------------

Приложение №1

Используемые картинки для индивидуального задания (разрезные картинки).



Приложение №2

Используемые картинки для игры «Кому нужны эти предметы».

1. Весы, товар, прилавок.



2. Ножницы, швейная машинка, ткань.



3. Шприц, вата, бинт.



4. Краска, кисть, ведро.



5. Половник, кастрюля, продукты.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Автор: Пулькина Наталия Николаевна, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Артемовский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: «Мир профессий».

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Не растеряться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, заканчивающему школу. Важнейшей задачей классного руководителя является помочь воспитаннику в осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 7–8 класса, 13–15 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: внеклассное мероприятие проводится в рамках мероприятий по профориентации. Классный час входит в цикл мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся. Среди мероприятий знакомство с учебными заведениями нашего города, людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города, ознакомление с сайтом биржи труда в своем городе.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: формирование внутренней готовности у обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии со своими способностями и возможностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для ориентирования на современном рынке труда;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях на примере материалов «Атласа новых профессий» и проекта «Проектория»;
- развитие аналитических навыков мышления, умения планировать профессиональную карьеру, используя знания о профессиональных и личностных особенностях определенной профессии.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: сформировать готовность к саморазвитию и самообразованию в области выбора профессии, уважение к чужому выбору
Познавательные УУД: применять приобретенные знания и умения в дальнейшей жизни.

Регулятивные УУД: оценивать правильность выбора, соотносить его с собственными возможностями.

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимодействие в группе, вести диалог; сотрудничать для достижения цели.

Предметные: расширить знания о профессиях будущего.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия: классный час.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, проблемный диалог, ИКТ-технологии.

Методы: беседа, рассказ, практическая деятельность.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы: классный руководитель, студенты ССПУ. Материально-технические: распечатанные задания, маркеры, бумага.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка мероприятия носит рекомендательный характер. Материал может использоваться для проведения мероприятий, посвященных профориентации.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Этапы подготовки мероприятия:

1. Анализ имеющихся у ребят знаний в области выбора профессии;
2. Подготовка презентации;
3. Разработка хода мероприятия;
4. Проверка доступа к интернету.

2.2. Сценарий классного часа

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вступительная часть. Организационный этап Классный руководитель предлагает выбрать жетон любого цвета и присесть	Дети выбирают жетоны по цвету и формируют группы
1.1 Мотивационно-целевой этап. - Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами проведём классный час, тему которого вы назовёте сами, когда решите анаграмму. (приложение 1)	Ребята слушают пояснение, работают с анаграммой, формулируют тему и цель классного часа занятия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.2. Постановка проблемы - В детском саду и начальной школе на вопрос: кем ты будешь? Вы называли профессии, которые вам знакомы: водитель, продавец и др. Сейчас на это самый вопрос многие из вас не ответят сразу. Почему в детстве, на этот вопрос вы отвечали, не задумываясь, а сейчас не торопитесь с ответом?	Высказывание детей (не знаем многих профессий, недостаточно умений, трудно найти занятие «по душе» и т.д.)
2. Основная часть. Актуализация знаний - Совсем скоро будете выбирать профессию, поэтому уже сейчас нужно задуматься о будущем, выбрать работу по душе. Необходимо различать понятия «профессия» и «специальность». - Ребята у вас на столах лежат слова. Распределите данные слова в соответствии со значением слов профессия, специальность, квалификация, должность. (приложение 2). Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности. - Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое, на их место приходят новые. - Предлагаю вам посмотреть ролик и составить списки профессий. (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13247850285291422524&from=tab-bar&parent-reqid=1658416270114349-5055665063525026197-sas6-5251-de0-sas-17-balancer-8080-BAL-4834&text=атлас+новых+профессий+2022) (приложение 2). - Разложите профессии по группам и дайте пояснение, почему вы так считаете. - А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и узнать, хорошо ли вы знаете, чем занимаются люди той или иной профессии	Ребята слушают пояснение, знакомятся с понятиями Работают со словами, выступают Работают в группах, выступают, сверяют с образцом
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА - Вопрос «Кем быть?» задает себе каждый молодой человек. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах. Другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя, свои интересы и склонности. Познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. - Предлагаю вам записать по одному своему качеству или навыку. А затем передать листок соседу справа, чтобы он написал качество, которое, по его мнению, есть у вас. И так, пока листок не вернется к хозяину. - Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели исследование «Форсайт Компетенций 2030», в ходе которого выявили самые востребованные профессии в отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий». - Перед вами на столах лежит информация о профессиях будущего из «Атласа новых профессий». Вам нужно выбрать одну из профессий, осудить и записать качества и навыки, которые необходимы человеку для овладения этой профессией. (приложение 2). - А сейчас я прошу «примерить эти профессии на себя» и определить, кому из вас эти профессии подходят больше всего.	Ребята слушают пояснение, знакомятся с информацией.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
- Помочь вам определить ваши возможности, качества необходимые для определения профессии могут различные тесты. Например, сайт https://proforientator.ru/tests или https://bvbinfo.ru/catalog. Познакомиться с профессиями и примерить на себя вам поможет сайт «Шоу профессий» и проект «Проектория», а также «Атлас новых профессий». - Сегодня у нас в гостях выпускница нашей школы, студентка Демидовского колледжа, которая уже сделала осознанный выбор профессии – учитель начальных классов. Ей слово	Работают в группах, выбирают того, кто расскажет, какими навыками должен обладать представитель их профессии, выступают. Ребята слушают выступление, задают вопросы
3. Заключительная часть. Рефлексия. - Сегодня вы большие молодцы! Скажите мне, пожалуйста, что из нашей беседы вам пригодится для выбора будущей профессии? Что вам больше всего понравилось? Что вы измените в своей жизни? А что вы сделаете прямо завтра? - Выбор профессии – это очень важный и ответственный этап в жизни каждого человека. На следующих занятиях мы продолжим знакомство с миром профессий. - Как верно заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться». Спасибо за внимание!	Высказывают свое мнение о данном мероприятии

Список использованной литературы

1. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И. И. Стрижко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 778–781.
2. Латыпов В.З. Развитие интереса и способностей детей в коллективной и индивидуальной работе / В.З. Латыпов // Дополнительное образование и воспитание. 2008. № 7.
3. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619–623. URL: <https://moluch.ru/archive/>
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. 277с.
5. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2007. 95 с.
6. <https://infourok.ru/>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/676257>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «ВМЕСТЕ НЕ ТРУДНО, ВМЕСТЕ НЕ ТЕСНО, ВМЕСТЕ ЛЕГКО И ВСЕГДА ИНТЕРЕСНО»

Автор: Дьякова Людмила Николаевна, учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева, г. Нижний Тагил

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление данного мероприятия, по моему мнению, можно определить как экологическое, т.к. в ходе проведения мероприятия начинают формироваться взаимоотношения в новом классном коллективе, дети учатся взаимодействовать с собой, со своими новыми одноклассниками. Кроме того, данное мероприятие позволяет активизировать мыслительные процессы детей, подтолкнуть их к размышлению о своем будущем.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тему «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно» я определила потому, что данное мероприятие я планирую провести 1 сентября и использовать его как знакомство новых одноклассников, начало формирования нового коллектива. Проведение подобного мероприятия актуально в первую очередь потому, что формируется новый класс, до этого ребята учились в трех разных классах, ну а теперь, после экзаменов и отбора сформирован один класс. Поэтому актуально не просто познакомить ребят, но и провести какое-то мероприятие, которое откроет их таланты, позволит детям пообщаться в неформальной – неурочной атмосфере.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Мероприятие направлено на учащихся 10 класса, но при необходимости его можно применить и в других классах, немного адаптировав к возрасту.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие является начальной отправной точкой в жизни и деятельности нашего класса, которое позволит сформировать

активные группы, определить лидеров и изолированных детей, позволить скоординировать деятельность класса в будущем. Роль данного мероприятия – первое знакомство, начало формирования взаимоотношений, формирования классного коллектива, выявление лидеров. Провести его логичнее всего в самом начале, мне кажется, первое сентября это самый подходящий день. К подготовке данного мероприятия я планирую привлечь родителей, мне понадобится их помощь в оформлении класса, создание праздничной атмосферы в кабинете, подготовке небольших подарков, которые бы символически обозначили начало нового этапа обучения.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель данного мероприятия – формирование ученического коллектива.

- Задачи, которые мы перед собой ставим:
- сбор информации о новых учащихся;
- организация планирования в классе;
- выявление лидеров;
- создание позитивного настроения на новый учебный год;
- формирование духовных ценностей.

Результат, который я хотела бы получить это дружный классный коллектив, способный к активной самостоятельной деятельности.

Роль данного мероприятия – первое знакомство, начало формирования взаимоотношений, формирования классного коллектива, выявление лидеров. Провести его логичнее всего в самом начале, мне кажется, первое сентября это самый подходящий день. К подготовке данного мероприятия я планирую привлечь родителей, мне понадобится их помощь в оформлении класса, создание праздничной атмосферы в кабинете, подготовке небольших подарков, которые бы символически обозначили начало нового этапа обучения.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма данного мероприятия может быть определена как коллективное творческое дело. На протяжении всего мероприятия мы будем работать в группах разного состава и даже вроде бы индивидуальные выступления капитанов будут объединенными. Негрупповая индивидуальная деятельность будет иметь место только на этапе заполнения анкеты.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В ходе данного мероприятия используются элементы нескольких педагогических технологий, таких как технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

При проведении мероприятия мы используем следующие ресурсы: информационно-технические (экран, мультимедиа-проектор, фотоаппарат, видеокамера), интернет-ресурсы, набор канцелярский (листы ватмана, разноцветные стикеры, фломастеры), заранее подготовленные раздаточные материалы.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

При проведении данного мероприятия необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, педагога, но по большей мере данное мероприятие можно провести в любом классе.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка данного мероприятия началась задолго до того, как само мероприятие будет проведено. Толчком к его созданию была «радостная» весть о том, что в следующем учебном году в школе будет один десятый класс, который будет делиться на технический и гуманитарный профили, а ученики в него будут набираться из выпускников трех наших девятых классов. Ну и классное руководство достается мне, наверное, потому, что я была классным руководителем класса, из которого в 10 пошли 15 человек, то есть большинство. Поэтому и возникла необходимость в мероприятиях, которые позволят сформировать коллектив, наладят взаимоотношения между детьми, позволят нам прийти к окончанию школы с хорошими результатами.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

В классе на доске написано название мероприятия: **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно».**

Классный руководитель встречает ребят у дверей класса.

Классный руководитель:

– Добрый день, рада приветствовать вас у дверей нашего класса. На протяжении двух следующих лет, я надеюсь, в этом кабинете мы с вами будем жить дружно и весело.

Дверь открывается, класс украшен в соответствии с темой, ребята проходят за парты.

Классный руководитель:

– Итак, дорогие мои, вот и начался последний этап вашей школьной жизни. Пройдет два года, вы разлетитесь из нашей школы в разные стороны, и мне очень хотелось бы, чтобы эти годы остались в вашей памяти яркими воспоминаниями.

Но вы знаете, что за время обучения мы подаем огромное количество информации, справок, которые чаще всего касаются вас, дорогие мои ДЕСЯТИКЛАССНИКИ! А поэтому я предлагаю заполнить вам небольшую, но очень подробную анкету. Анкеты уже находятся на вашем столе, отнесите к этому очень серьезно! А пока вы работаете над анкетой, я подойду к каждому из вас и предоставлю возможность выбора жетонов, который будет в дальнейшем в основе выбора. *(Приложение 1)*

Классный руководитель подходит к учащимся, они выбирают цветной жетон, не видя цвет.

Классный руководитель: обратите внимание, что каждый пункт анкеты должен быть заполнен.

После сдачи анкет.

Классный руководитель:

– Мы все пришли в этот класс для того, чтобы учиться! По крайней мере, мне хочется в это верить. В этом году вам будет, наверное, сложнее, чем раньше, ведь все вы оказались в новом классе. Новые одноклассники, новые предметы, новые учителя, это то, что и помогает учиться, но и осложняет нам жизнь. Но если в жизни существует логика, правила, то и жизнь становится логичной и упорядоченной.

Итак, мы переходим к основной части нашего мероприятия! Для этого нам необходимо разделиться на команды. Каждый из вас получил цветной жетон, вот мы и разделимся на команды по цвету жетона.

Делятся на команды, рассаживаются в соответствии с цветом жетона.

Каждой команде предлагается выбрать капитана и придумать название команды.

Классный руководитель:

– Итак, мы готовы начать! А начать я предлагаю с просмотра небольшого ролика. *(приложение 2 Видео клятвы пионеров)* <https://ok.ru/video/1423431502542>

Классный руководитель:

– История человека, это история его семьи, его страны... История пионерии – это тоже часть нашей истории. А мы с вами сейчас начнем творить нашу собственную историю. Мне хочется, чтобы сегодняшний день по факту тоже оказался бы важным и памятным для вас. И предлагаю вам создать нашу собственную клятву – клятву ДЕСЯТИКЛАССНИКА!

– Клятва пионеров находится на вашем столе, прочитайте ее еще раз и создайте свою собственную *(приложение 3 клятва пионеров Советского Союза)*. На работу вам предлагается 3 мин.

По окончании времени ребята выходят к доске, прикрепляют свой вариант клятвы и свод правил поэтапно. *(шляпа – начало клятвы выдано всем на листе Приложение 4)* каждая команда может привести 1 или 2 фразы в общую клятву, зависит от активности группы.

Классный руководитель:

– А сейчас я предлагаю завершить нашу клятву совместными усилиями наших капитанов.

Капитаны дописывают заключительную часть клятвы и помещают ее на доску.

– Итак, правила нашей дальнейшей жизни построены, давайте попробуем составить план этой жизни.

– Вам выдана сетка – план, в ней красным цветом прописаны важнейшие даты этого учебного года, а зеленым цветом – школьные традиционные мероприятия, в которых мы будем участвовать (*Приложение 5*). Вам предлагается составить план работы нашего класса на этот учебный год, в этом вам поможет календарь знаменательных дат (*приложение 6*).

После 5 мин командам предлагается выйти к доске и заполнить план-сетку, на листе ватмана (вышедшая команда записывает план на 1 месяц) после того, как весь план заполнен проводится обсуждение, команда может предложить свое мероприятие, но должна обосновать, присутствие своего мероприятия вместо уже записанного, или дополнительно к нему.

Классный руководитель:

– Ребята, у нас получился КЛАССНЫЙ план, который вы составили сами! А значит, я могу надеяться, что этот план будет выполняться! А чтобы вы могли в любой момент освежить свою память и посмотреть, какое мероприятие у нас следующее, предлагаю наш план поместить в нашем уголке, рядом с клятвой Десятиклассника!

Классный руководитель:

– Следующие 2 учебных года для многих из вас основным занятием станет учеба. Очень хочется верить, что по окончании 11 класса вы все поступите в те учебные заведения, которые сами выберете. В этом вам, безусловно, помогут ваши личные качества, ваша семья, ваши учителя. И благодаря нашим совместным усилиям все сложится!

Звучит спокойная лирическая музыка, на экране появляются ангелы.

– Нельзя совершить большую работу, не испачкав рук, не запылив одежду, но в этом случае, для того чтобы стать чистым достаточно взять мыло и щетку...

– Жизнь – это большая работа. Прodelать ее, не испачкав душу, не запылив разум, попросту не получится. Но где взять щетку, которая очистит пятна с души?

– Я хотела бы поделиться с вами от посещения уникального музея «Обитель ангелов». Этот музей находится в Карелии, в природном парке Рускеала. Все экспонаты этого музея ангелы, сделаны из дерева. Мне очень хочется, чтобы вы познакомились с ними. Под тихую музыку идет презентация по музею (*Приложение 7* <https://disk.yandex.ru/i/rTxqRzcctJo1vQ>) с обсуждением.

– А как вы считаете, у вас есть ангел-хранитель?

В обсуждении подводим детей к разговору о родителях.

Классный руководитель:

– Действительно, ваши родители в первую очередь являются вашими ангелами-хранителями. Они оберегают вас, а вы в ответ, в будущем будете оберегать их. Ну а я предлагаю вам организовать и провести мероприятие, которое уже сейчас позволит вашим родителям ощутить вашу любовь и заботу, хотя я абсолютно уверена, что вы и без всяких мероприятий окружаете своих близких любовью и заботой. (ноябрь, День мам дополняем в план).

Классный руководитель:

– Скажите, а какой учебный предмет, для всех нас один из самых важных? (английский). Конечно, ведь именно этот предмет вы изучаете уже 9 лет УГЛУБЛЁННО, все вы его сдавали как выпускной экзамен. Посмотрим, как эти знания держатся в вашей голове?!

Все команды получают текст на английском, который они должны перевести за 2 минуты (*приложение 8*). Перевод сдается капитанами, они вместе доводят его «до ума» и зачитывают классу вместе.

– Сегодня мы провели с вами небольшое знакомство (на фоне русского перевода текста). Безусловно, мы не смогли все узнать про всех, но это и не было нашей целью, мы должны ПОЗНАКОМИТЬСЯ. А знакомство наше будет продолжаться, но, конечно же, у каждого из нас останутся тайны. Но я надеюсь, что на какой бы клеточке черной или белой вы ни оказались в своей жизни, рядом всегда окажется кто-то, про кого мы сможем сказать: «Ты мой ангел-хранитель!» и пусть ваши ангелы вам всегда помогут, прикроют ваши плечи, защитят!

– А еще я уверена, что сейчас в этом классе сидят люди, которые, окончив школу, на всю жизнь сохраняют школьную дружбу, добрые впечатления об этих чудесных школьных годах.

– Ну и в завершении нашего мероприятия предлагаю вам нарисовать ангела, который будет оберегать наш класс следующие 2 года в школе.

По окончании рисунок также помещаем в уголок, в котором за время рисования закрепили название нашего мероприятия, по сути – наш девиз.

– А закончить наше мероприятие я хотела бы теми же словами, с которых и начала – вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно.

– Я прощаюсь с вами, надеюсь, что остаток этого дня вы проведете со своей семьей, своими самыми близкими ангелами-хранителями.

Анкета учащегося 10 класса

1. ФИО _____
2. Домашний адрес _____
3. Ваш сотовый телефон _____
4. ФИО родителей, их место работы и должность (обязательно!), телефон, сотовый и домашний _____
- Папа (ФИО, место работы, должность, телефон) _____
- ФИО _____
- Место работы и должность _____
- Образование _____ телефон _____
- Мама (ФИО, место работы, должность, телефон) _____
- ФИО _____
- Место работы и должность _____
- Образование _____ телефон _____
5. Статус вашей семьи (многодетная, малообеспеченная, в семье опекаемый ребенок, или ребенок-инвалид) _____
6. особенности вашего здоровья
- инвалид,
 - хронические заболевания (какие указать),
 - ограничение по физкультуре (указать причину)
 - частые заболевания (какие указать)
7. В каких учреждениях дополнительного образования вы занимаетесь (название учреждения и кружок или специальность) _____
8. Где вы отдыхали в летний период: июнь _____, июль _____, август _____.
- Выезжали ли вы за границу РФ да/нет (лишнее зачеркнуть)
9. Какие экзамены вы планируете сдавать в 11 классе _____,
10. По каким предметам вы хотели бы посещать дополнительные занятия (факультативы) _____
11. Какие мероприятия вы хотели бы провести в нашем классе _____
12. Какие экскурсии вы хотели бы совершить (если в др. города, то какие, на предприятия города, в учебные заведения), какие темы экскурсий были ли вам интересны _____
13. Какие ОУ Екатеринбурга вы хотели бы посетить и с какой целью _____
14. Какие жанры театральных спектаклей и художественных фильмов вы предпочитаете _____

15. Обучение в каком городе, вузе и по какой специальности для вас приоритет: город _____; вуз _____

_____ специальность _____

16. Для чего ты пришел в 10 класс _____

17. С какими классами (учащимися) нашей школы ты хотел бы провести совместное мероприятие _____

18. В каком мероприятии ты хотел бы принять участие лично _____

Приложение 2

Видео клятвы пионеров: <https://ok.ru/video/1423431502542>

Приложение 3

Торжественная клятва пионера Советского Союза.

" Я (Имя, Фамилия) вступаю в ряды Всесоюзной Пионерской Организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить свою Родину. Жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия. Свято соблюдать Законы Пионерии Советского Союза. «

Законы пионеров Советского Союза.

Пионер предан Родине, партии, коммунизму

Пионер готовится стать комсомольцем

Пионер ровняется на героев борьбы и труда

Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества

Пионер лучший в учебе, труде и спорте

Пионер - честный и верный товарищ, всегда смело стоящий за правду.

Пионер - товарищ и вожатый октябрят.

Пионер - друг пионерам и детям трудящихся всех стран

Приложение 4

Торжественное обещание десятиклассника

Я, _____, поступаю в 10 класс нашей замечательной школы №5 торжественно обещаю:

- _____
- _____.....

Всегда выполнять законы нашего класса

ЗАКОНЫ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ

- _____
- _____

Сентябрь День знаний	Декабрь Подготовка Новогоднего спектакля	Март
Октябрь	Январь	Апрель
Ноябрь Фестиваль Пять звезд	Февраль Защита проектов	Май Парад 9 мая

Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год – год педагога и наставника в России



Земле нужен мир!

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...

11 сентября (дата для 2022 года) – День памяти жертв фашизма – международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

3 декабря – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалы (1963)

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

23 февраля – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года – «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы – «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г. – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

Исторические даты:

8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
13 сентября	85 лет со дня образования Ростовской области. В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.
4 октября	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
30 декабря	100 лет со дня образования СССР 29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
14 февраля	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

Юбилеи

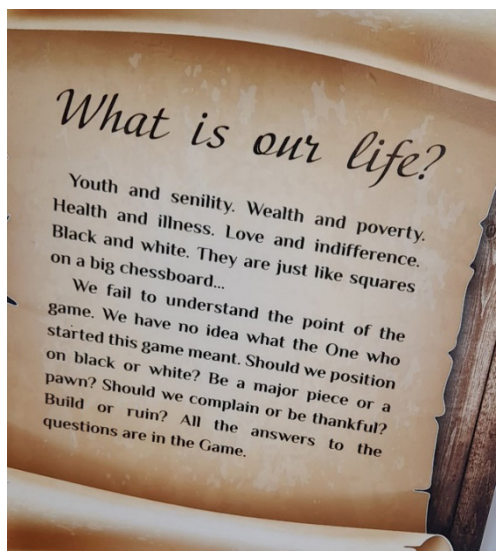
11 сентября	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862–1988)
11 сентября	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882–1938)
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892–1941)
14(26) октября	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842–1904)
31 октября	100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922–1987)
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852–1912)
27 ноября	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29 ноября	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827)
11 декабря	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922–1997)
15(27) декабря	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832–1898)
22 декабря	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937–2018)
27 декабря	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822–1895)

4 января	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643–1727)
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885–1945)
17 января	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863–1938)
25 января	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
30 января	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра, сценариста (1923–1993)
4 февраля	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873–1954)
8 февраля	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828–1905)
13 февраля	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)
19 февраля	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473–1543)
19 февраля	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1870)
12 марта	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913–2009)
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843–1903)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 мая	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923–2019)
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)
12 мая	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933–2010)

Приложение 7

Приложение 8

<https://disk.yandex.ru/i/rTxqRzcctJo1vQ>



ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЛЕСНОЕ ЦАРСТВО – ЗЕЛЁНОЕ ГОСУДАРСТВО»

Автор: Калинина Дарья Сергеевна, учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: экологическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность): тема мероприятия – «Лесное царство – зелёное государство».

В настоящее время в обществе возрастает внимание к вопросам экологического воспитания и образования как основных средств решения экологических проблем. Экологическое воспитание включает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Организация образования и воспитания экологических знаний в учебных организациях относится к приоритетным направлениям развития современной школы.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 4 класса (10–12 лет), образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью).

В ходе работы учитываются возрастные и психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Работа строится с учётом предварительной беседы по теме, уточнения целей и задач мероприятия, доступности материала (ограничение объёма, содержания и сложности заданий), применения наглядного материала. Мероприятие носит элементарно-практический характер.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):

Роль воспитательного мероприятия экологической направленности заключается в формировании определённой системы экологических знаний, которые будут определять бережное отношение к природе и к своему здоровью, правильному экологическому поведению обучающихся.

Игра-путешествие «Лесное царство – зелёное государство» продолжает цикл классных часов, проведённых в 1–3 классах, посвящённых формированию экологической культуры обучающихся. Мероприятие связано с другими воспитательными событиями, проводимыми в течение года: экологическими акциями, конкурсами, библиотечными часами и является их логическим продолжением.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся начальной школы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1) Формирование и закрепление элементарных экологических представлений и знаний.

2) Формирование знаний о лекарственных растениях Свердловской области.

3) Закрепление знаний о правилах поведения в лесу.

Коррекционно-развивающие:

1) Развитие эмоциональной сферы обучающихся, посредством наблюдения за природой.

2) Развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы, желания сохранить ее).

3) Развитие коммуникативных навыков обучающихся при выполнении коллективных заданий.

Коррекционно-воспитательные:

1) Воспитание ответственного и бережного отношения к природе.

2) Воспитание установок на здоровый образ жизни.

3) Воспитание потребности в соблюдении экологических правил поведения.

Планируемые результаты:

Предметные:

1) повышение общей экологической культуры;

2) формирование установки о необходимости бережного отношения к природе.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

2) Коммуникативные учебные действия – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3) Регулятивные учебные действия – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4) Познавательные учебные действия – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: игра.

Игра является привлекательной формой воспитательной работы для ребёнка. Задания, представленные в игровой форме, позволяют активизировать внимание, развивать познавательный интерес, повышать

мотивацию в ходе их выполнения. Форма игры помогает реализовать принцип сотрудничества и способствует формированию коммуникативных навыков обучающихся.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов: для достижения планируемых результатов используется игровая технология. В процессе прохождения игры-путешествия применяются методы беседы; приемы наблюдения, сравнения, анализа.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

1) Кадровые ресурсы: сопровождение обучающихся в прохождении игры классным руководителем и родителями.

2) Методические ресурсы: разработка предварительной беседы.

3) Материально-технические ресурсы: подготовка площадки для проведения игры (школьный двор), подготовленные наглядные и текстовые материалы, задания.

4) Информационные ресурсы: электронные мультимедийные материалы для презентации в классе.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Мероприятие составлено и подготовлено в рамках цикла экологического воспитания обучающихся начальной школы, может быть приурочено к праздникам и акциям экологической направленности: «Всемирный день дикой природы», «День Земли», «Международный день лесов», «Час Земли» и другим.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Перед проведением мероприятия классный руководитель должен решить ряд задач: составить план мероприятия; разработать задания и ответы для проверки; подобрать наглядные и текстовые материалы. Подготовительный этап включает выбор локации проведения мероприятия, маршрута путешествия и подготовку необходимого оборудования для прохождения этапов игры.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Задачи этапа	Содержание мероприятия и деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный этап			
I. Организационный момент		2 мин	
Создание настроения, нацеливание на участие в мероприятии	Здравствуйтесь, ребята. Я очень рада вас видеть. Все готовы? Давайте пожелаем всем хорошего настроения, улыбнитесь друг другу! Вспомним:	Приветствие учителя	Благоприятный настрой обучающихся на участие в мероприятии

Задачи этапа	Содержание мероприятия и деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
	– Какое сейчас время года? – Какой сейчас месяц? – Какое сегодня число? – Какой сегодня день недели? Всё верно. <u>Нацеливание:</u> сегодня мы будем выполнять интересные задания, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть. Для этого нужно внимательно слушать каждого и договариваться при выполнении заданий. Будьте дружными, помогайте друг другу, и тогда у вас всё получится!	Ответы на вопросы Повторение правил поведения и вежливого общения	
II. Вводная беседа		3 мин	
Введение в тему, мотивация на разговор	<i>1. Беседа на основе слухового восприятия:</i> Послушайте стихотворение и подумайте, о чем пойдет речь на нашем мероприятии: <i>Порою летней чудный лес Встречает, словно сказка, В нём много красок и чудес - Прекрасен он и ласков. Вы берегите красоту - Любой живой росточек, Несите в сердце доброту - Лес вашей дружбы хочет.</i> Правильно ребята, стихотворение про лес, о природе. Посмотрите на картину, на ней изображена природа (приложение 1). <i>Демонстрация изображения на слайде.</i> Природа – это окружающий нас мир. Животные и растения, реки и озёра, моря и океаны, горы и равнины.	Обучающиеся прослушивают стихотворение Ответы обучающихся, рассматривание картины	Настроенность на обсуждение темы, проявление интереса к мероприятию
Основной этап			
III. Тема и цель мероприятия		3 мин	
Сообщение темы, объяснение цели мероприятия	Сегодня мы отправимся в интересное путешествие в лесное царство – зелёное государство. Мы узнаем больше о природе, постараемся разглядеть её красоту, увидеть беды и помочь ей. Вы готовы? Помните, если вам будет трудно, я помогу!	Обучающиеся слушают тему и цель	Знакомство с темой и целью мероприятия
IV. Практическая деятельность		20-30 мин	
Создание условий для актуализации знаний и усвоения нового материала через выполнение практических заданий	Сегодня с нами в путешествие хочет отправиться солнышко. Посмотрите внимательно на наше солнышко, что ему не хватает? Правильно, лучиков. Поможем солнышку найти лучики? Тогда отправляемся в путешествие, нас ждут приключения и настоящий клад.	Ответы обучающихся	Актуализация знаний, усвоение изученного материала

Задачи этапа	Содержание мероприятия и деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
	<i>Демонстрация картинки солнышка на слайде.</i> Чтобы узнать, куда мы отправимся, решите головоломку. <i>Головоломка «Зашифрованные буквы».</i> Расставьте цифры в порядке возрастания и получите слово-подсказку (<i>приложение 2</i>). Наше путешествие начинается с первого задания. <i>Задание № 1 «Знаки природы» (приложение 3).</i> Перед тем как отправится в лес, нужно повторить правила поведения и бережного отношения к природе. Посмотрите на знаки. Расскажите, о чём они говорят? Всё верно. А какие правила поведения в лесу есть ещё? За правильно выполненное задание вы получаете подсказку. Решите ребус и двигайтесь до следующей остановки (<i>приложение 4</i>). Правильно, мы добрались до леса, поэтому наша остановка называется «Лесная». Мы попадаем в настоящий лес! <i>Задание № 2 «Помощники леса»</i> Но в лесу уже кто-то побывал. Что вы видите на лесной поляне? Это мусор. Давайте поможем его убрать. Для этого возьмём необходимый инвентарь для уборки: перчатки и пакеты. <i>Заранее приготовлен мусор: пластиковые одноразовые стаканы, полиэтиленовые пакеты, бумажные салфетки, газеты, журналы.</i> Мы собрали весь мусор, и поляна преобразилась. Посмотрите, как чисто и красиво! Ребята, а вы знали, что мусор важно сортировать? Что мы собрали? Мы собрали бумагу и пластик. Пластик нужно выбросить в специальный контейнер для пластика. Что мы туда поместим? Верно, пакеты и стаканчики. А есть контейнер для бумаги, что будет в нём? Да, бумажные салфетки, газеты, журналы. Ребята, вы отлично справились с заданием. За правильно выполненное задание вы получаете следующую подсказку. Решите ребус и двигайтесь дальше (<i>приложение 5</i>).	Обучающиеся собирают слово и организованно выходят на территорию школы Обучающиеся по очереди берут знаки и рассказывают об их значении Ответы обучающихся на вопросы Решение ребуса Обучающиеся выполняют задания по инструкции Ответы обучающихся Обучающиеся выполняют сортировку мусора по корзинам.	Актуализация знаний обучающихся о правилах поведения в лесу

Задачи этапа	Содержание мероприятия и деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
	Путешествуя по лесу, мы попали на болото! Давайте выбирать. <i>Физ. минутка</i> <i>Задание № 3 «Переправа»</i> Нам нужно аккуратно обойти болото, сделаем это по кочкам. Повторяйте за мной и будьте внимательны! Отлично, мы добрались до следующей остановки. Давайте узнаем её название. Вы получаете следующую подсказку-ребус, решив её, вы узнаете ответ (<i>приложение 6</i>). Название нашей следующей остановки «Лесная аптека». <i>Задание № 4 «Лекарственные растения»</i> Ребята, когда-то давно не было таблеток и аптек. Люди собирали специальные растения и лечили ими разные заболевания. Эти растения называют «лекарственные». Такие растения сохранили лечебные свойства до сих пор. Давайте познакомимся с некоторыми из них, они растут в нашей области и есть даже на нашей поляне. Рассмотрите растения и назовите их. <i>1. Одуванчик.</i> Цветы, корень, листья одуванчика давно применяют для лечения заболеваний. Одуванчик помогает пищеварению, обладает противовоспалительным действием, является средством для укрепления волос. <i>2. Подорожник.</i> Прекрасно снимает воспаление, заживляет и затягивает раны, снимает боль. Его используют как мощное обезболивающее. <i>3. Крапива.</i> Она способна быстро выводить из организма вредные вещества, а также — очищать кожу. В этом растении, как и в моркови, содержится большое количество витаминов, благотворно влияющих на органы зрения. Вы справились со всеми заданиями и добрались до настоящего клада. <i>Клад: лучики для солнышка и медали путешественников.</i> <i>Награждение обучающихся.</i> Нам пора возвращаться обратно к солнышку и украсить его лучиками	Решение ребуса Обучающиеся прыгают по установленным кочкам и добираются до следующего задания Решение ребуса Ответы обучающихся, усвоение информации о лекарственных растениях Обучающиеся возвращаются в класс	Усвоение правил сортировки мусора Актуализация и изучение нового материала о лекарственных растениях

Задачи этапа	Содержание мероприятия и деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Заключительный этап			
V. Закрепление знаний		5 мин.	
Закрепление полученных знаний при ответах на вопросы	Молодцы, ребята. В нашем путешествии вы уверенно выполнили все задания и преодолели трудности. Для то, чтобы быть настоящим помощником леса, помните правила бережного отношения к природе. Соблюдая эти правила, вы поможете окружающему миру. Будьте добрыми, дружелюбными, вежливыми друг к другу. <i>Отчет о проделанной работе по вопросам учителя:</i> – О чем мы сегодня разговаривали? – Какие задания выполняли?	Обучающиеся прикрепляют лучики к солнышку Обучающиеся с опорой на выполненные задания называют действия и порядок работы	Закрепление знаний о бережном отношении к природе, правилах поведения.
VI. Итог мероприятия		2 мин	
Подведение итогов мероприятия	<i>1. Подведение итога.</i> Вы все очень хорошо трудились, старались и выполнили задания. Посмотрите на наше солнышко. Полученные в игре лучики помогли солнышку засиять. И теперь наше солнышко будет радовать животных и растения лесного царства своим теплом. <i>2. Оценивание</i> – Вам понравилась наше путешествие? – Какие задания получилось выполнить быстро? – Какие задания были трудными? Наше мероприятие подошло к концу. Спасибо за участие в путешествии!	Ответы обучающихся на вопросы.	Оценивание деятельности обучающихся, формирование навыков анализа

Приложение 1



Приложение 2

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32
и	г	р	о	в	а	я		п	л	о	щ	а	д	к	а

Приложение 3



Ребус: лесная остановка



ная



Приложение 4

Ребус: болото



Приложение 5

Ребус: лесная аптека



ная



Приложение 6

КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ «МЕСЯЧНИКА ЭКОЛОГИИ»

Автор: Кожемякина Вероника Саркисовна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Сухой Лог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии.

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой. В связи с этим в нашей школе ежегодно проводятся месячники по экологии.

Предлагаемый в рамках месячника материал о природе, животном и растительном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.

Работа в данном направлении относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы

1.1. Тематическое направление: экологическое воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность):

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Задача экологического воспитания состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей роли в этом процессе.

Конкурс проектов в рамках месячника экологии – актуальное мероприятие, основанное на самостоятельной и творческой деятельности обучающихся по данной теме. Интересно смотреть, а делать самому ещё интереснее. Создание проекта на экологическую тематику направлено на всестороннее развитие детей: освоение компьютерных технологий, развитие их творческих способностей, приобщение к чтению научной и исследовательской литературы, развитие умения находить, выбирать и представлять результаты своей деятельности.

Целью экологического воспитания является формирование экологически культурной личности, которая предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений; готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе. Экологически культурная личность предполагает наличие у человека активной жизненной позиции.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): 9–10 лет, 3 класс.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие целесообразно проводить как итоговое в рамках месячника экологии, после проведения:

- экскурсии «Осень в корзине» в краеведческий музей г. Сухой Лог;
- внеклассного мероприятия «Унылая пора – очей очарованье!» совместно с логопедом и воспитателем класса;

- участие в общешкольном конкурсе поделок «Осенняя фантазия» совместно с родителями и дефектологом класса;
- виртуальная экскурсия «Красная книга».

Проведённое воспитательное мероприятие тесно связано с другими экологическими мероприятиями, в которых приняли участие обучающиеся класса в течение года:

- акция «Час Земли», дети вместе с родителями приняли участие в просмотре мультфильма и отметили свои фамилии на экологической карте;
- участие в Экоуроках – «Стражи леса», «Чистые реки», «Лесомания».

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся через Конкурс исследовательских проектов «Лекарственные растения леса» в рамках «Месячника экологии».

Задачи:

- развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы);
- развивать познавательные, творческие и коммуникативные способности; умение работать в группе (паре);
- формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы;
- формировать умение видеть красоту родной природы и бережно относиться к ней.

Вся воспитательная работа в нашей школе ведётся в соответствии с составленной программой воспитания, в которой одно из направлений- экологическое воспитание реализуется через запланированные внеклассные мероприятия и внеклассную деятельность. В качестве инструмента развития данных компетенций у детей реализуется программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии», в рамках которой с детьми была подготовлено театрализованное представление «Лесная аптека», где каждый участник смог проявить свои творческие способности через продуктивную деятельность. Отрывок из представления был использован в защите проекта.

Планируемые результаты:

- Сформированность представлений о пользе растений: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о лекарственных растениях.
- Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

— Сформированность навыков культурного поведения в природе, умения беречь и заботиться о ней.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Мероприятие проводится в рамках «Месячника экологии», проводимого в нашем образовательном учреждении. Это позволяет рационально использовать время при организации учебно-воспитательного процесса.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать.

Л.Н. Толстой

Для достижения планируемых результатов применялись технологии:

- технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.)

Задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, успех и работу команды. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы.

- проектная технология

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, и творческих способностей.

Таким образом, метод проектов является и личностно-ориентированным, и деятельностью, и в конечном итоге ведет к естественному

формированию компетентностей, таких как информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

В качестве средства выступает комбинирование методов и приёмов современных образовательных технологий (одновременное использование нескольких методов и приёмов), которые основываются на совместной активной деятельности учащихся.

Для достижения планируемых результатов применялась *учебно-исследовательская деятельность учащихся*, это такая форма организации воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

В результате учащиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях, обучающиеся, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- умение самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- умение грамотно работать с информацией;
- коммуникабельность, умение работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, умение выходить из них.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

В подготовке мероприятия используется литература из фонда городской детской библиотеки имени Гайдара, краеведческого музея г. Сухой Лог, материалы кружка внеурочной деятельности «Путешествие в мир Экологии». В классе была организована выставка книг, с ребятами были проведены экскурсии в музей, аптеку города, в парк города. Мероприятие, которое проходило в классе, были использованы клей, бумага цветная, экран, мультимедийный проектор, доска для оформления.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка мероприятия может использоваться классными руководителями начальной школы (3–4 классы), при изучении и исследовании любого объекта природы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

В течение «Месячника Экологии» мы с ребятами составили план работы, в который включили ряд мероприятий:

- выставка книг цикла «Растения леса», «Береги природу»;
- экскурсия в краеведческий музей «Полезные растения»;
- экскурсия в аптеку «Применение лекарственных растений в лечении»;
- были запланированы и проведены беседы по данной теме в рамках кружковой деятельности класса.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий проекта «Лекарственные растения леса»

Актуальность выбранной темы:

Наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

На лесной территории Сухоложского района в естественных условиях произрастает множество лекарственных растений.

Мы решили узнать, какие лекарственные растения, произрастают в нашей местности, и научиться их применять.

Проблемные вопросы

1. Какую пользу приносят лекарственные растения леса?
2. Какие витамины содержатся в лекарственных растениях леса?
3. Почему лекарственных растений становится мало?
4. Что делать, чтобы растения-лекари не исчезли?

Цель: познакомиться с многообразием лекарственных растений родного края и своей местности.

Задачи:

1. Узнать, какие лекарственные растения растут в нашей местности.
2. Выяснить значение лекарственных растений для человека.
3. Узнать, как производится сбор и хранение лекарственных растений.

Объект исследования: лес Сухоложского района

Предмет исследования: лекарственные растения леса

Участники исследования: учащиеся 3 класса

Гипотеза исследования: нужны ли человеку лекарственные растения?

Методы исследования: экскурсия в музей, в аптеку, классные часы по теме, внеклассные мероприятия, беседа с медицинским работником школы, анкетирование, работа в библиотеке по теме, сбор информации из книг, СМИ, интернет, оформление стенда в классе по теме проекта.

Этапы исследования:

1. Выбор темы.
2. Составление плана исследования.

3. Экскурсии в музей и в аптеку
4. Классный час «Лекарственные растения вместо таблеток»
6. Анкетирование учащихся и их родителей
7. Сбор информации из книг, работа в библиотеке по теме, СМИ, интернета о лекарственных растениях создание альбома «лекарственные растения нашей местности»
8. Оформление стенда «Лекарственные растения вместо таблеток»
9. Беседа с медицинским работником нашей школы «Витамины в лекарственных растениях леса».
10. Разработка памятки о правилах сбора лекарственных растений.
11. Оформление альбома «Лекарственные растения нашей местности».
12. Оформление результатов исследования.
13. Представление результатов.

Продукт проектной деятельности:

- театрализованное представление «Лесная аптека»;
- результаты анкетирования учащихся и их родителей;
- памятка «Правила сбора лекарственных растений»;
- рисунки «Богатства леса»;
- создание альбома «Лекарственные растения нашей местности».

Прогнозируемый результат:

1. Знать, какие лекарственные растения растут в лесу нашей местности.
2. Уметь собирать лекарственные растения.

Этапы проектной деятельности

Работа состояла из трех этапов:

I этап – подготовительный

На этом этапе были поставлены цель и задачи проекта, определены объекты исследования. Весь наш классный коллектив разделился на творческие группы:

- 1 группа – группа исследователей (сбор информации);
- 2 группа – группа художников-оформителей (рисунки, стенд, памятка, альбом);
- 3 группа – группа журналистов (экскурсии, анкетирование).

II этап – исследовательский

1. Экскурсия в аптеку города
- Обучающиеся 3 класса побывали на экскурсии в аптеке «Живика» города Сухой Лог.



Фармацевт Светлана Николаевна рассказала нам о лекарственных растениях леса, о правилах и периоде сбора лекарственных растений.

Ребята узнали о том, что, как и в старину, сейчас многие люди используют в лечении разных заболеваний лекарственные травы и они пользуются огромным спросом.

2. Анкетирование детей и родителей по применению лекарственных трав.

В ходе работы над данной темой был проведён опрос взрослых и одноклассников по применению ими лекарственных растений.

Анкетирование учащихся

Нами был проведен опрос 35 учеников нашей школы, и выяснено, какие лекарственные растения они знают, какую пользу приносят и как сохранить эти растения

Вопросы анкеты:

1. Какие лекарственные растения леса ты знаешь?
2. Перечисли правила сбора лекарственных растений в лесу
3. Какую пользу они приносят?
4. Что делать, чтобы эти растения не исчезли?

Опрос одноклассников и учеников нашей школы показал, что ребята могут назвать не более 1-2 лекарственных растений, хотя о пользе и об охране этих растений знают все.

Анкетирование взрослых

Мы решили поинтересоваться, знают ли взрослые лекарственные растения леса, насколько часто они их используют в лечении, и умеют ли они их собирать и заготавливать.

1. Какие лекарственные растения леса вам известны?
2. Используете ли вы в лечении болезней лек. растения леса?

Да

Нет

Иногда

3. Сбор лекарственных растений вы приобретаете в аптеке или заготавливаете их самостоятельно?

Да

Нет

Иногда

4. Знаете ли вы правила и период сбора лекарственных растений леса?

Да

Нет

5. Считаете ли вы, что применение отваров, настоек и мазей, приготовленных на основе лекарственных растений более результативно, чем современные медицинские препараты?

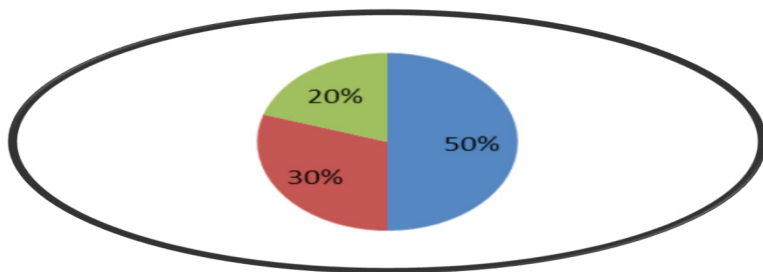
Результаты опроса взрослых следующие:

Какие лекарственные растения леса вам известны?

Ромашка – 20 ч

Подорожник – 18 ч

Используете ли вы в лечении болезней лекарственные растения леса?



Да – 30% Нет – 50% Иногда – 20%

Результаты опроса одноклассников следующие:

Какие лекарственные растения знаете?

1–2 растений назвали – 10 человек

2–3 растений назвали – 5 человек

4–5 растений назвали – 5 человек

Анкетирование показало, что одноклассники плохо знают названия лекарственных растений, а взрослые не всегда их используют при лечении, т.к. имеют мало знаний о лечебных свойствах растений.

3. На классном часе «Лекарственные растения вместо таблеток», дети узнали о лекарственных свойствах растений, произрастающих в нашем лесу из сообщений своих одноклассников.

4. Медицинский работник нашей школы рассказала ребятам о содержании витаминов в лекарственных растениях леса.

5. В своём классе ребята приняли участие в конкурс рисунков «Богатства леса».



6. Посещение библиотеки (изучение литературы).

Обучающиеся 3 класса в рамках работы над проектом посетили библиотеку, чтобы найти книги, журналы, медицинские справочники, статьи о полезности этих трав. У детей вызвало удивление большое количество информации, которую нашли в библиотеке, в интернете о целебных свойствах лекарственных растений. Оказывается, лекарственными растениями действительно можно вылечить множество болезней.

7. Сбор информации о полезных свойствах растений и создание альбома.

Посетив библиотеку, дети собрали материал о лекарственных растениях леса, узнали, какие полезные свойства имеет каждое растение. Результатом собранной информации стало создание альбома «Лекарственные растения нашей местности».



(Каждый обучающийся подготовил по одному листу альбома: на компьютере набрал текст, вставил рисунок и заламинировал).

8. Разработали памятки о правилах сбора лекарственных растений.

Памятка о сборе лекарственных растений.

- Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью.
- Нельзя собирать больные растения.
- Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий.
- Нельзя брать лекарственные растения в рот, т.к. многие из них ядовиты.
- Нельзя растения выдергивать, их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать.
- Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.
- В природе встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать. Они ядовиты.

III этап – обобщение результатов

Оформление проекта (с презентацией). Представление результатов: защита проекта с презентацией и театрализованное представление «Лесная аптека», где ребята показали, как животные используют полезные растения.



Проделав такую работу, дети научились узнавать лекарственные растения и сделали следующие **выводы**:

1. Лекарственные растения эффективны при лечении многих болезней.
2. Лекарственные травы нельзя применять бесконтрольно.
3. Многие лекарственные растения нуждаются в охране, поэтому их нельзя рвать без надобности.

Таким образом, если знать о применении лекарственных растений, то можно вылечить многие болезни.

Заключение

Обобщая все вышесказанное, подчеркнём еще раз роль лекарственных растений. Они занимают особое место среди всех растений в природе, поскольку их стебли, листья, корни, цветы, плоды содержат большое количество микроэлементов, веществ, витаминов, которые необходимы человеческому организму, особенно когда организм ослаблен, в период болезни. Такие растения являются не только лекарствами, некоторые из них также составляют полезную добавку к нашей пище, они применяются в лечебном и диетическом питании.

Травы входят в состав многих медикаментов. До сих пор в медицине используются отвары, экстракты и настои лекарственных трав, которые применяют при самых разных заболеваниях организма, для снятия боли, при простудных заболеваниях, для остановки кровотечений, для заживления ран и так далее. Но обязательно нужно помнить о том, что лечение травами необходимо согласовывать с врачами, либо с людьми, которые хорошо знакомы с лекарственными травами, их свойствами и воздействием на организм человека.

В ходе исследовательской работы мы многое узнали, что растения не только украшают нашу жизнь, кормят нас, но и являются лекарством от многих недугов.

«Лесная аптека» открыта для всех с ранней весны и до поздней осени только правильно нужно воспользоваться её дарами

Ребята приняли решили, что будут выращивать на своих участках и огородах лекарственные растения, чтобы не наносить вреда природе. Тогда она предстанет перед людьми доброй, дарящей свои богатства и радость общения.

Список используемой литературы

1. Все о лекарственных растениях. Мамонтова М.Ф. 1992 г., 186 стр.
2. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту. Пастушенков А.Л., Пастушенков В. Л., 1990 г., 384 стр.
3. Лекарственные растения, сборник 553 стр.

КВЕСТ-ИГРА

«НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

Автор: Трегуб Лариса Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» городского округа Рефтинский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление: экологическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия: «Наши пернатые друзья».

Обоснование выбора темы. Птицы сопровождают человека везде: в природе и рядом с домом. Мы слушаем их песни, видим их в поисках пищи, постройки гнёзд. Они радуют нас стремительным легким полетом, разнообразной окраской оперения. Без птиц сложно представить окружающий нас мир. А польза их огромна. Птицы – звено экологической цепочки. Они разносят плоды и семена, способствуя расселению и размножению растений; уничтожают вредных насекомых и мышевидных грызунов, оберегая наш урожай. С давних времён человек охотится на некоторых птиц и разводит домашних птиц в специальных хозяйствах.

Наблюдение за птицами, их щебет поднимает нам настроение. Поэтому я считаю, что необходимо привлекать детей к изучению птиц, наблюдению за ними и проявлению заботы о пернатых. Это является одним из направлений экологического воспитания. «Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения [1, с. 16]. В ФГОС НОО среди требований личностных и предметных результатов выделяются следующие: «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей...».

Кроме того, в результате данной деятельности, у младших школьников тренируется наблюдательность, развивается память, мышление, речь, а главное, формируется познавательный интерес к изучению окружающего мира.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 2 класса, 7-8 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Данная методическая разработка воспитательного мероприятия реализуется на основе программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ. Методическая разработка имеет большое значение в системе работы

классного руководителя по направлению – экологическое воспитание. Данное мероприятие является продолжением таких мероприятий как «Синичкин день», «Птицы – наши друзья», «Птицы за окном», «Где зимуют птицы?», посещение книжной выставки «В гости к пернатым друзьям», конкурс рисунков «Птичья переключка».

Преимущество заключается в том, что экологические знания, полученные на уроках окружающего мира, закрепляются в практических делах в ходе внеклассной работы.

Чтение художественных произведений о природе, чтение научно-популярной литературы расширяют кругозор учащихся по данной теме.

Чтение художественных произведений В. Бианки «Кто чем поёт?», Н. Сладков «Волшебная полочка», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится», В. Чаплина «Птицы под нашим окном» и др.

Данное мероприятие целесообразно проводить в каникулярное время, в свободный от уроков день (суббота).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель мероприятия: обобщение и систематизация знаний о птицах.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц;
- развивать потребность общения с природой и окружающим миром;
- развивать логическое мышление, внимание, память и речь учащихся;
- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;
- прививать любовь к окружающей природе.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

Личностные УДД:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к окружающей среде обитания;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- формировать умения выполнять задания в соответствии с планом, условиям выполнения, результатом действия на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- активно участвовать в обсуждении заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать других, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- принимать участие в работе группы в ходе деятельности, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: Квест-игра.

Данная форма проведения мероприятия позволяет активизировать познавательные и мыслительные процессы учащихся, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Квест способствует созданию условий развития личности ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Для эффективной реализации поставленной цели и достижения планируемых результатов используются следующие педагогические технологии:

- игровая;
- проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающая.

Методы и приемы:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация);
- частично – поисковый (самостоятельная работа);
- интерактивный (решение ситуационных задач);
- игровой.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Методические: для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

1. Загадки о птицах – <https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-ptic-dlja-2-klasa-s-otvetami.html>

2. Кроссворд <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

3. Пословицы <https://ped-kopilka.ru/poslovice-i-pogovorki/poslovice-i-pogovorki-o-pticah.html>

4. Яшин А. Стихотворение «Покормите птиц» <https://lit-ra.su/aleksandr-yashin/pokormite-ptits>

Печатные издания.

1. Бабанова, Т.А. «Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками» – Начальная школа. 2007. №9.

2. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. «Школа полного дня: целый день идет игра!» Ростов-на-Дону «Феникс» 2008

3. Корытин Н.С. «Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы» Екатеринбург: Баско, 2008

Кадровые: классный руководитель.

Материально-технические:

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация;
- аудиозапись с пением птиц;
- маршрутные листы;
- раздаточный материал (карточки с заданиями)
- обручи;
- маска «Кот»;
- кормушки.

Социальные ресурсы – вовлечение родителей.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Методическую разработку могут использовать педагоги начальных классов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования для проведения внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию.

Методическая разработка представляет собой план действий, который подойдёт для младших школьников. Мероприятие выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы, содержание под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. В этом и состоит методическая ценность представленной работы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Проведению воспитательного мероприятия предшествовала подготовительная работа. Было сформировано 4 команды. Команда состояла из учащихся и 1 взрослого (родителя). Необходимо было придумать название, соответствующие теме мероприятия. Была выбрана группа родителей, которые помогали в проведении мероприятия (были ответственными на этапах).

Учащиеся вместе с родителями изготовили кормушки для птиц.

Классный руководитель подготовил презентацию, разработал сценарий мероприятия, дидактический материал, который использовался на этапах, маршрутные листы.

После выполнения задания, на каждом этапе команда будет получать пазл. Всю картинку команда соберёт после прохождения всех этапов. В конце мероприятия эти картинки прикрепляются на доске (в кабинете).

План мероприятия:

1. Организационный момент.
2. «Приветствие команд».
3. Прохождение команд по этапам.
 - «Что за птица? Угадай!»
 - «Кроссворд о пернатых»
 - «Играем – отдыхаем»
 - «Птицы в пословицах»
 - «Птичья столовая»
 - «Птицы нашего края. Красная книга Свердловской области»
4. Рефлексия. Подведение итогов игры.
5. Акция «Кормушка».

На каждом этапе командам объясняется задание, которое необходимо выполнить.

Каждый этап имеет определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: нравственных, аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

Сценарий мероприятия.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Учитель:

– Ребята, закройте глаза и пробуйте представить себе, что вы услышите (звучит аудиозапись «Голоса птиц»).

Итак, что вы представили сейчас? (выслушиваются мнения детей).

1 ученик:

– Птицы украшают нашу землю. Их разноцветная окраска, весёлая песня оживляет природу, дарит нам радость и хорошее настроение.

2 ученик:

– Птицы, уничтожают вредных насекомых и их личинок, являются помощниками в борьбе за урожай сельскохозяйственных растений.

ученик:

– Охрана птиц, забота о них считается важным, полезным делом.

ученик:

– Птицы – наши пернатые друзья. Многие птицы улетают осенью в теплые страны, но некоторые зимуют с нами. Трудно птицам в этот период – голодно и холодно. В это время мы должны помогать им.

Учитель:

– Ребята, наше мероприятие сегодня будет посвящено птицам. Назовем мы его – «Наши пернатые друзья». 1 сл.

2. «Приветствие команд». Учитель:

– Ребята, сейчас каждая команда себя представит и получит свой маршрутный лист.

3. Прохождение команд по этапам.

Передвижение команд по этапам, выполнение конкурсных заданий.

1 этап – «Что за птица? Угадай!». Отгадывание загадок.

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
А зовут ее... (Ворона).

Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие,
На головках — хохолки!
(Свиристели.)

По деревьям я стучу
Червяка достать хочу.
Хоть и скрылся под корой
Всё равно он будет мой. (Дятел.)

Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной!
(Соловей.)

Угадай, какая птица,
Ловкая, задорная,
Бойкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень, тень!
Как хорош весенний день!»
(Синица.)

Кто летает темной ночью
И схватить мышонка хочет?
(Сова.)
Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (Скворцы.)

Она летает и стрекочет –
Рассказать всем новость хочет?
(Сорока.)

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
(Кукушка.)

Эта птица
Мороза не боится,
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде? (Клест.)

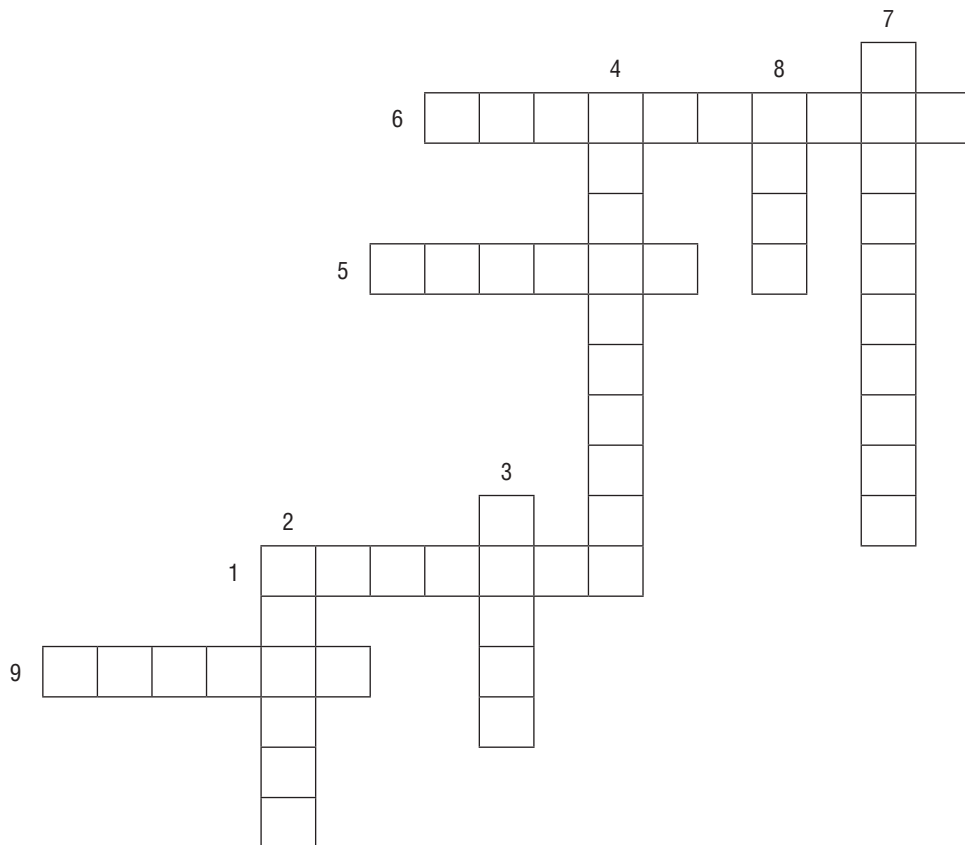
Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.
Для птенчиков стелю на дно
Пуховую перину. (Ласточка.)

Грудка ярче, чем заря,
У кого? (У снегирия.)

Они весны гонцы —
Летят во все концы. (Грачи.)
2 сл. – 14 сл. на каждую загадку
(фотографии птиц)

2 этап « Кроссворд о пернатых»

Разгадать кроссворд.



Кроссворд

По горизонтали:

1. Одна из самых больших лесных птиц.

5. Они являются кормом для ласточек, гусей, стрижей, скворцов и др. птиц.

6. Пробегает по дорожке на коротких тонких ножках.

Часто хвостиком трясёт и под крышею живёт.

Комары её закуска. Это птичка –

9. Детёныш птицы.

По вертикали:

2. Место, в котором птицы откладывают и высиживают яйца и выращивают птенцов.

3. По болоту я хожу и лягушек нахожу,

Длинным клювом их хватаю

И, подкинув верх, глотаю

4. Северные гости

Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие,
На головках — хохолки!

7. Помещение (домик) для скворцов, небольшой ящик в виде будочки, укреплённой на шесте или на дереве.

8. Водоплавающая птица с широким клювом, короткой шеей и короткими, широко поставленными лапами.

15 сл. – Кроссворд с ответами

3 этап «Играем – отдыхаем»

Подвижная игра «Воробушки и Кот».

На полу раскладываются обручи. Это домики для «воробушков». На другой стороне площадки сидит кот и делает вид, что спит. Ведущий дает команду: «Воробушки разлетаются!». Дети начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту. Тот просыпается, потягивается, громко мяукает и бросается ловить воробушков. Задача детей увернуться и добежать до своего домика. Пойманного воробушка кот отводит в свой домик и в следующий кон проигравший пропускает.

4 этап «Птицы в пословицах»

Нужно соединить первую часть пословицы со второй частью. Одну пословицу объяснить (по выбору).

Всякая птица	свои замашки.
Не нужна соловью золотая клетка,	соловей гнезда не вил.
Кабы куст был не мил,	своим клювом сыта.
У каждой пташки —	лучше зелёная ветка.

16 сл. – Пословицы

5 этап «Птичья столовая»



Что можно положить в кормушку? Подчеркни эти слова.

Пшеница, перловка, рисовая каша, белый хлеб, чёрный хлеб, подсолнечные семечки (нежаренные), солёное сало, ягоды рябины, конфеты, несолёное сало, тыквенные семечки, дольки апельсина.

17 сл. – Кормушка

6 этап «Птицы нашего края. Красная книга Свердловской области»

Соотнести описание птицы с фотографией. Ведущий зачитывает информацию о каждой птице, не называя её. Участникам необходимо выбрать фотографию, на которой изображена данная птица, прочитать название птицы. Ведущий включает аудиозапись с голосом этих птиц.



Лебедь-кликун

Прилетает раньше всех других водоплавающих птиц. Гнездится на берегах и островах озер, среди болот. Выводки держатся на мелководьях, в труднодоступных местах. Избегает мест, где его беспокоят люди.

Встречаются практически по всей территории Свердловской области, а также в заповедниках «Висимский», «Денежкин Камень», в национальном парке «Припышминские боры



Седой дятел

Крупнее пёстрого дятла. Встречается в смешанных и лиственных лесах. Окраска серовато-зелёная, у самцов красный лоб. Осторожная, скрытная птица. Наиболее заметен осенью и зимой. Питается смешанной пищей: насекомыми и их личинками, ягодами семян хвойных деревьев. Встречается в разных районах Свердловской области.



Орлан-белохвост

Селится вдали от человеческого жилья. Прилетает в марте. Гнезда из веток, массивные, размещаются на крупных деревьях, обычно на большой высоте. Питается разнообразной животной пищей. Улетает в октябре-ноябре. Встречается в заповедниках «Висимский», «Денежкин Камень», в парках «Припышминские боры», «Бажовские места».

4. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Команды размещают на доске картинки, которые они собрали, сдают маршрутные листы. Жюри (группа родителей) подводит итоги. Участники делятся своим мнением о мероприятии.

Учитель:

– Вот и закончилось наше мероприятие. С каждым годом на планете исчезает все больше видов птиц. Люди должны помнить об этом! Наша Земля станет еще прекрасней, если мы будем беречь птиц! Птицы, как и цветы, существуют для того, чтобы дарить нам радость, служить объектом нашего восторга и симпатий.

Слово предоставляется жюри.

5. Акция «Кормушка». 18 сл.

Чтение стихотворения учащимися.

«Покормите птиц»

(Александр Яшин)

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна будет им зима.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

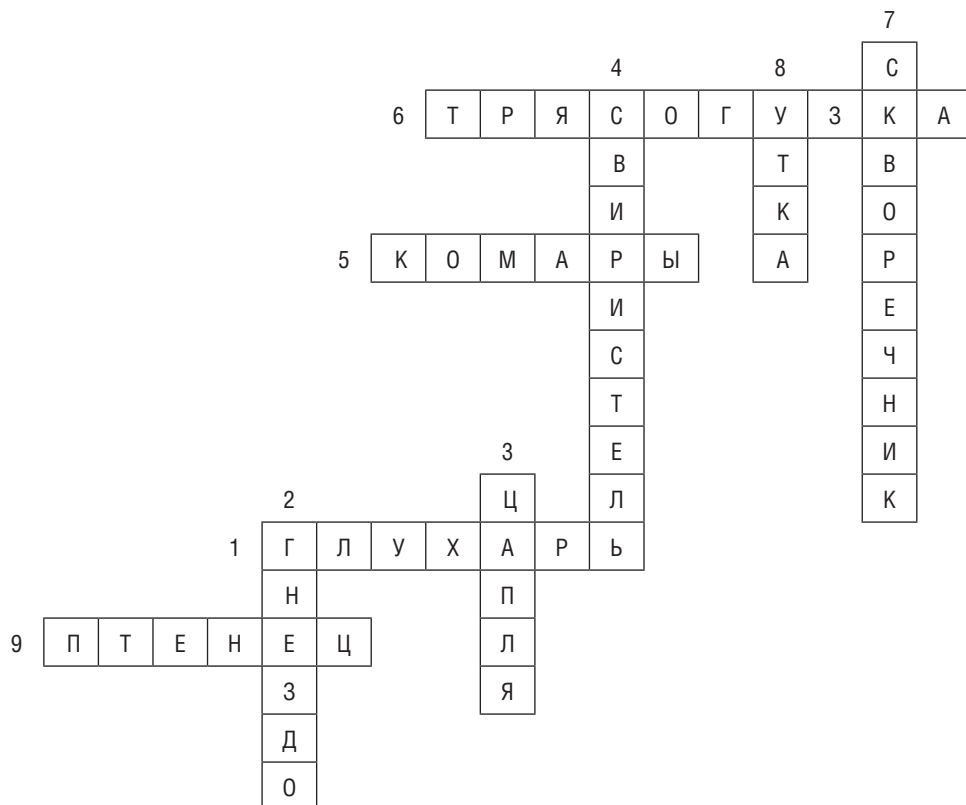
А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Кормушки, которые сделали учащиеся, размещаются во дворе школы, а также на «Тропе здоровья», организованной на территории го Рефтинский.

Ответы к заданиям.

2 этап «Кроссворд о пернатых»



4 этап «Птицы в пословицах».

Не нужна соловью золотая клетка, лучше зеленая ветка.

Всякая птица своим клювом сыта.

У каждой пташки — свои замашки.

Кабы куст был не мил, соловей гнезда не вил.

5 этап «Птичья столовая»



Что можно положить в кормушку? Подчеркни эти слова.

Пшеница, перловка, рисовая каша, белый хлеб, чёрный хлеб, подсолнечные семечки (нежареные), солёное сало, ягоды рябины, конфеты, несолёное сало, тыквенные семечки, дольки апельсина.

Картинки, которые собирали команды:



Сборник методических разработок воспитательных мероприятий

По итогам регионального этапа III Всероссийского дистанционного
конкурса среди классных руководителей на лучшие методические
разработки воспитательных мероприятий

1 июля – 12 сентября 2022 г.
Свердловская область

Подписано в печать 20.11.2022

Формат 60х90/8. Бумага офсетная 80 г/м²

Тираж 150 экз.

Отпечатано в типографии ООО Издательство «Раритет».

620078, г. Екатеринбург, ул. Чаадаева, 4-51

© ООО «Издательство «Раритет», оригинал-макет